

«РАСМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
<p>На заседании УС МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева» Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p> <p>Председатель __Гнусарёв С.В.</p>	<p>Советом родителей Протокол № 1 от 29» августа 2024 г</p> <p>Председатель__Барашова Е.В.</p>	<p>Советом учащихся Протокол № 1 от 29» августа 2024 г</p> <p>Председатель__Щербак Е.В.</p>	<p>Директор                   МАОУ «Гимназия                имени Ю.А.Гарнаева»</p> <p>_____Изгорев С.А.</p> <p>Приказ №724 от «29» августа 2024г.</p>

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени Героя Советского Союза  
Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия имени Героя Советского союза Ю.А. Гарнаева»  
г. Балашова Саратовской области**

**на 2024-2025 учебный год**

Принято педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»  
Протокол №1 от «29» августа 2024г.

**Балашов, 2024 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Федеральная рабочая программа воспитания** (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООУ. Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования**, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева г.Балашова Саратовской области» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

### **Программа воспитания:**

Является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа **основывается** на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, **соотносится** с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа **предназначена** для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа **разработана** с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа **направлена** на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа **является** обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа **призвана обеспечить** достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского,**

**патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

**Программа воспитания включает три раздела:** целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.**

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

**Воспитательная деятельность в гимназии** планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» - всестороннее **личностное развитие** гимназистов, которое проявляется:

- в приобщении обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение формирование российской культурной и гражданской ценности обучающихся;

- в создании условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировании у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- усвоении учащимися основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: способствует личностному развитию школьников, основывается на триаде: «знания – отношения – опыт деятельности».**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- **быть трудолюбивым**, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- **знать и любить свою Родину** – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- **беречь и охранять природу** (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- **проявлять миролюбие** — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- **стремиться узнавать что-то новое**, проявлять любознательность, ценить знания;

- **быть вежливым** и опрятным, скромным и приветливым;

- **соблюдать правила личной гигиены**, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- **уметь сопереживать**, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- **быть уверенным в себе**, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- **семья** как главная опора в жизни человека и источнику его счастья;

- **труд** как основной способ достижения жизненного благополучия человека;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- **природа** как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающейся

в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- мир, **дружба** как главный принцип человеческого общежития; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

- **культура** как духовное богатство общества;

- **здоровье** как залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- **окружающие люди**, как безусловная и абсолютная ценность, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- опыт дел, направленных на **заботу о своей семье**, родных и близких;

- **трудовой опыт**, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на **пользу своему родному городу** или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт **природоохранных дел**;

- **опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций** в школе, дома или на улице;

- **опыт самостоятельного приобретения новых знаний**, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и **восстановления культурного наследия** человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения **здорового образа жизни** и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания **помощи окружающим**, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт **самопознания и самоанализа**, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Всесторонняя работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

#### **41.2.3.2. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Также очень **важно:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организовывать профориентационную работу;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями ребят, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- содействовать развитию мотивации гимназистов к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;



- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Таким образом, **воспитательная деятельность** в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.**

#### **Направления воспитания.**

**Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религии народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессииличностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.**

**Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием** воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<i>Целевые ориентиры</i>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

<p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### *Целевые ориентиры*

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края,

своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

*Целевые ориентиры*

**Гражданское воспитание**



Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,

к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **Уклад гимназии**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского союза Ю.А. Гарнаева» г. Балашова основано в 1899 году. Это **старейшее учебное заведение города**, со своей богатой историей и традициями, именно поэтому особое внимание уделяется их развитию и сохранению. В годы Великой Отечественной войны в здании гимназии размещался военный госпиталь. Гордится гимназия своими выпускниками: Героем Советского Союза Юрием Александровичем Гарнаевым, чье имя с 1968 года носит образовательное учреждение, участниками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза: Рябых Петром Георгиевичем, Ревякиным Василием Дмитриевичем, Сергеевым Всеволодом Павловичем, Фоминым Николаем Ивановичем, «Героем России» Иониным Георгием Дмитриевичем.

Гимназия имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Воспитательная среда в гимназии характеризуется высокой социальной активностью и готовностью к изменениям, информационной открытостью и насыщенностью, возможностями для самореализации личности и направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является **личность ребёнка**, его развитие, всесторонняя самореализация и самоопределение.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с образовательными программами всех уровней образования. В 10-11 классах реализуются программы профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов. В гимназии работают квалифицированные и творческие педагоги, именно поэтому она имеет высокий рейтинг в муниципальной и региональной системе общего образования.

Для решения воспитательно-образовательных задач в гимназии используются 30 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские, 3 спортивных зала, актовый зал, школьный музей. В штатном расписании имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, уполномоченный по охране прав участников образовательных отношений. Среда воспитания включает в себя не только возможности гимназии, но и социокультурные ресурсы города.

Образовательное учреждение находится в центральной части города – это микрорайон со развитой инфраструктурой, поэтому **гимназия активно и плодотворно сотрудничает с социальными и образовательными организациями**, учреждениями культуры и спорта,

такими как ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья», Балашовский филиал "Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодёжи «Молодёжь плюс», МБУДО Центр "Созвездие," Детская школа искусств № 1, Балашовский драматический театр, Кинотеатр «Победа», Балашовский краеведческий музей, Музей Боевого братства, Дом купца Е.М. Дьякова, Центральная детская библиотека, ГОУ СПО Саратовский областной колледж искусств в г. Балашове и др.

Гимназия работает над **созданием модели эффективного взаимодействия**: «Школа – местное сообщество». Механизмы взаимодействия с учреждениями города разнообразны: исследовательская деятельность, проектная деятельность, социально значимые акции.

Социальное партнерство реализуется в рамках совместной деятельности и способствует сотрудничеству гимназии и социума, формированию активной жизненной позиции и получению социального опыта у обучающихся.

В результате совместной деятельности у учащихся формируется чёткая жизненная позиция, они учатся общаться, могут выразить свою точку зрения.

Особенностью образовательного процесса гимназии является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами гимназии, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. **Принцип открытости** – ключевая качественная характеристика образования в гимназии.

Учреждение имеет свой официальный сайт, зарегистрированный в сети Интернет, на котором размещается информация об образовательном учреждении. Регулярное обновление сайта способствует более тесному сотрудничеству, информированию и взаимодействию с детьми, родителями и педагогической общественностью. Также гимназия имеет странички в социальных сетях. В Телеграмм-канале, ВКонтакте размещается актуальная информация о жизни образовательного учреждения.

В гимназии функционируют **Школьные Музеи: «Дорога Памяти», «Судьба выпускников в истории страны»**. Благодаря совместной плодотворной работе учащихся и педагогов, стендовые композиции Музея существенно пополнились. Особенность музея в том, что он свободен для посещения, и гимназисты могут ознакомиться с экспозицией в любое время.

Также в образовательном учреждении создан гимназический клуб «Поиск», активисты которого ведут работу по сбору и анализу информации, а также поддерживают переписку с

ветеранами, выпускниками, ежегодно участвуют в смотрах-конкурсах школьных музеев, занимая призовые места.

В гимназии имеются собственная символика: эмблема и гимн, которые отражают историю и основные принципы образовательного учреждения. Правила этикета в гимназии – это важная составляющая формирования личности школьника. Вежливость, пунктуальность, грамотная речь, воспитанность необходимы для культуры общения. Нормы этикета предусматривают ношение одежды в официально-деловом стиле, на уроках физической культуры – спортивной формы.

Особое внимание уделяется и профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

Внедрение современных технологий обучения широко охватывает воспитательный процесс. Развитие воспитательных технологий в образовательном процессе характеризуется повышенным интересом к проблеме разработки и использования социально-значимых проектов. Метод социально-значимых проектов, который широко используется в воспитательной практике гимназии, предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, организовывать обучение в сотрудничестве, позволяет напрямую затрагивать и решать социальные проблемы.

В гимназии реализуются значимые для воспитания программы. Комплексно-

целевая программа **«Патриотическое воспитание учащихся «Будущее России»** определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, её основные компоненты позволяют формировать у гимназистов чувство высокого патриотического сознания, верность своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Основная цель – совершенствование системы патриотического воспитания, формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины.

В рамках этой программы реализованы следующие социально-значимые проекты: «Книги о войне», «Летопись об участниках ВОВ», «По праву памяти», «Балашов в годы войны», «Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография», «Мой герой».

Также реализуются программы **«Здоровое поколение»**, **«Разговор о правильном питании»**, направленные на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, сохранения окружающей среды.

Предусмотрена реализация проекта – цикла внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, направленных на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Особое внимание уделяется курсу внеурочной деятельности для 1 - 4 классов - **«Функциональная грамотность»**, целью которого является создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся, где учитываются возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

В гимназии реализуется программа **«Тропинка в профессию»**. Цель **профориентационной работы** нашей гимназии состоит в актуализации профессионального самоопределения учащихся и специальной деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда. Вся работа строится на взаимодействии учащихся, психолога, учителей и преподавателей.

**Процесс воспитания** в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей: детское объединение «Юная Россия», функционирование школьной ячейки Движения Первых, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;



- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в проекте «Культурный дневник школьника»;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для **развития творческого потенциала** обучающихся ведут работу кружки и творческие объединения: гимназические медиацентры «Высший пилотаж», «Включайся!», ЮДП, юнармейские отряды «Звезда», «Молодая гвардия». Активно функционируют секции по волейболу, ОФП, футболу, баскетболу. В течение многих лет в гимназии действуют спортивные клубы «Прометей», «Юниор», театральные мастерские «Вдохновение», «Закулисье».

Наиболее значимыми мероприятиями, которые составляют основу воспитательной системы гимназии, являются мероприятия разной направленности: открытые уроки по безопасности жизнедеятельности, спортивные состязания и смотр-конкурс строя и песни, конкурс на самый лучший класс, традиционные тематические недели, конкурсы патриотической направленности, реализация социальных проектов. Также гимназисты активно принимают участие во Всероссийских добровольческих социальных и патриотических акциях «Голубая лента», «Весенняя неделя добра», «Герои России», «Сад Победы», «Стихи Победы», «Вместе мы едины».

**Основными традициями воспитания** в МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевыми фигурами воспитания в гимназии являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагоги, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные

мероприятия,

Активно ведёт работу Совет родителей, компетенцией которой является решения стратегических задач развития гимназии и безопасных условий обучения, воспитания и труда в образовательной организации. Успешно функционирует Совет старшеклассников – орган самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных тематических мероприятий.

Разрабатывается система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.**

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

**Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.**

**Один час в неделю рекомендуется отведён на внеурочное занятие «Разговоры о важном».**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

**Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности.**

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:**

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**В рамках реализации гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, организациях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется

подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**В рамках реализации технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

**В рамках реализации универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной

деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности гимназии. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули:** «Учебная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные медиа».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (**организация и проведение ежегодной международной научно-практической конференции школьников «Юные лидеры образования», гимназической конференции младших школьников «Ступенька»**). Форма организации научно исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы, навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность, предполагает установление доверительных отношений между педагогом и учеником, привлечению внимания и активизации познавательной деятельности.

**Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:**

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку

**Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока** - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность (1-11 класс)** - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через



предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

**Методики развивающего обучения (1-11 класс)** - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Учебные дискуссии (4-11 класс)** - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

**Групповая работа или работы в парах (1-11 класс)** – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

**Интеллектуальные игры (1-11 класс)** – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

**Викторины (1-11 класс)** – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

**Учебные проекты (1-11 классы)** – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней и приобрести социально значимые знания.

**Социальные проекты (1-11 класс)** – «День дублера», «Весенняя неделя добра», «Новогодние творческие мастер-классы в рамках благотворительной ярмарки». В качестве организаторов выступают ученики 4-11 классов. В качестве участников выступают ученики 1-7 классов.

**Тематические познавательные мероприятия для учащихся начальной школы (1-4 класс)** – традиционные и ситуативные мероприятия для учащихся, расширяющие кругозор.

**Работа в тематических группах школьного самоуправления (дизайн-бюро, спортивный комитет, пресс-центр, школьная служба примирения, школа волонтера и др.) (4-11 классы)** – учащиеся планируют организуют школьную деятельность (интервью, написание статей, организация спортивных викторин, эстафет, веселых стартов, шахматных турниров проведение творческих мастер-классов по направлениям и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

**Школьный театр (1-4 классы)** – проведение спектаклей для учителей, сотрудников, учеников и родителей, подготовка костюмов, декораций, билетов, афиш.

**Школьный хор (1-8 классы)** – выступление в общешкольных праздниках, организация флешмобов, музыкальных акций.

**Церемония награждения «Признание» (2-11 класс)** - награждение проектов и отдельных учащихся в рамках номинаций «**Просветительский проект года**», «**Социальная инициатива/проект года**», «**Знаток года**», «**Спортсмен года**», «**Талант года**», и др.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:**

1. **Гражданско-патриотическое направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира («**Юный друг полиции**», «**ЮНАРМИЯ**», «**Растим патриотов**», «**Россия – наш общий дом**», «**Отчизны верные сыны**»).

2. **Духовно-нравственное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (**«Азбука нравственности»**).

### **3. Познавательное направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение. (Кружки по предметам).

### **4. Экологическое направление**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей, воспитание понимания эстетической ценности природы, развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире, формирование положительного отношения к окружающему миру. (**«Экологическая мозаика», «Лаборатория юного эколога», социальное проектирование «ЭкологИя»**).

### **5. Художественное, эстетическое направление**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (**творческая мастерская «Вдохновение», кружок «Гарнаевские мастерицы»**).

### **6. Спортивно-оздоровительная деятельность**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых реализуются в рамках школьного спортивного клуба «Прометей» (**Спортивные секции: шахматы, волейбол, футбол, ОФП**).

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### **Работа с классным коллективом:**

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

***Традиционные общешкольные*** ключевые дела, в которых участвует каждый класс.

**Благотворительная ярмарка (1-11 класс)** – каждому классу необходимо продумать свое участие в ярмарке. По сути это проект, который способствует сплочению классного коллектива, даёт возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. В подготовке и проведении таких дел классный руководитель должен постепенно менять свою роль, если он хочет воспитать в ребятах самостоятельность.

**«Социальный проект класса» (5-11 класс)** - Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5 классы для 1-х классов – «Посвящение в гимназисты», 6 классы для 2-х классов – «Посвящение в читатели». Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников.

**Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления (4-11 класс)** «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, мероприятия «Старшие для младших», организация тематических встреч с родителями и другие дела.

**Классные часы (1-11 класс)** - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Он может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Он может быть ситуативным и быть посвящен разговору с учащимися, обсуждению насущной проблемы.

**Игры на сплочение классного коллектива (1-11 класс):**

**Коммуникативные тренинги (1-11 класс)** – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые ориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

**Тематические экскурсии выходного дня (1-11 класс)** – совместно спланированные с учащимися и родителями выезды учащихся и родителей с последующим обсуждением. Такие выезды дают возможность сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания.

**Внутриклассные коллективные творческие дела (1-11 класс)** – «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**Кодекс класса (1-11 класс)** - совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают - как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса.

**Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-11 класс):** волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

**Профориентационные беседы (1-11 класс)** – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

**Церемония награждения «Признание» (2-11 класс)** - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам по номинациям, выбранным на основе портфолио и набранным баллам в соответствии с критериями. Важно заранее ознакомить учащегося с критериями и помочь ему определить с выбором номинации, решиться выдвинуть свою кандидатуру и побороться за победу.

**Классные праздничные и тематические мероприятия (1-11 класс)** – привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей праздников способствует созданию детско-взрослой общности.

В 2024-2025 учебном году классный руководитель примет участие в реализации проекта **«Разговоры о важном»**, целью которого является формирование ценностных ориентиров, привычек, культуры поведения. Классный руководитель поможет ученику сформировать фундамент, на котором он будет строить свое будущее и будущее нашей страны.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

**1.** Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии:

- *День Знаний*
- *День Учителя*
- *День Матери,*
- *День Неизвестного солдата,*
- *Гарнаевская неделя («Его имя носит гимназия»)*
- *Новогодний серпантин,*
- *День защитника Отечества*
- *Вахта Памяти (9 мая)*
- *«Фестиваль военной песни»*
- *Конкурс «Самый классный класс»*
- *Весенний бал «Палитра красоты*

1. Торжественные ритуалы посвящения *в гимназисты, пятиклассники, РДШ, ЮНАРМИЮ, «Последний звонок», «День Знаний»,* символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

2. Участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям.

*«Сад Памяти», «Окна Победы», «Мой папа лучше всех», «Стихи для мамы», «Свеча Памяти», «Мой Герой», и др.*

3. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Награждение по итогам учебного года учащихся по номинациям *«Ученик года», «Спортсмен года», «Талант года», «Уникум», «Вдохновение», «Самый классный класс» и др.*

4. Конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*«Минута славы», «День самоуправления», «Смотр строя и песни в 7-11 классах», «Мама, папа, я – спортивная семья».*

5. Социальные проекты, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленности. *«В своём единстве мы сильны», «Весенняя неделя добра», «Территория добра», «Зелёная весна», «Красная гвоздика», «Помоги ветерану».*

6. Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь в освоении навыков подготовки, проведения анализа общешкольных дел.

*В Медиацентре гимназии* ребята пробуют себя в роли корреспондентов, сценаристов,



операторов. Создают школьную газету редакторы, корректоры. Помогают в проведении школьных мероприятий костюмеры, сценаристы, хореографы.

Воспитывающее влияние на учащихся по безопасности жизнедеятельности, осуществляется через такие формы работы как:

- тематические классные часы по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного;
- часы общения по пропаганде здорового образа жизни с привлечением специалистов;
- круглые столы, классные часы по профилактике наркомании, курения, алкоголизма;
- конкурсы плакатов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни

#### ***На уровне классов:***

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии,
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа социально значимых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся экскурсии, походы в музей, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»**
- **экскурсии в школьный и краеведческий музеи, детскую библиотеку;**
- **пешие прогулки по достопримечательностям города;**
- **вахты - памяти у памятников, посвященным Героям Советского Союза.**

**На внешкольном уровне коллектив гимназии принимает участие в социально значимых проектах и инициативах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства гимназии (*Всероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра», социально значимый проект «В своём единстве мы сильны», всероссийские акции «Зелёная весна», «Территория добра», «Сад Победы», «Накормим птиц», «Спасём дерево вместе», «Дай лапу, друг», «Помоги детям – поделись теплом», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др.*).**

На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

✓ проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (**«Президентские состязания», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису**).

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- ✓ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание гимназии государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- ✓ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- ✓ портреты Героев Советского Союза и Героя России, которые являются выпускниками гимназии;

- ✓ звуковое пространство в гимназии – работа аудио сообщения в гимназии (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- ✓ «места гражданского почитания» - гимназия носит имя выпускника - Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева. В школьном музее расположен бюст Героя. На здание гимназии прикреплена мемориальная доска в память о 5-ти Героях Советского Союза и Герое России, которые учились в образовательном учреждении;

- ✓ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- ✓ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в гимназии;

- ✓ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство гимназии, зоны активного и тихого отдыха;

- ✓ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

✓ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

✓ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

✓ совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

✓ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии (стенды, плакаты, и др.).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

***- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.***

***Совет родителей школы (1-11 класс)***- состоит их представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы чего члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый лен Совета родителей школы курирует часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.

- семейные клубы – площадки для совместного проведения досуга и общения.

**«Субботний клуб» (1-11 класс)** - площадка свободного общения детей и родителей. Проводится на регулярной основе один раз в месяц. Обязательной частью гостиной является совместная практическая деятельность, которая происходит параллельно с общением – рукоделие, рисование, настольные игры и т.д.

**«Киноклуб» (1-11 класс)** - проводится в двух вариантах: домашний просмотр фильма и последующее совместное осуждение или совместный просмотр и обсуждение.

**Клуб «Краеведы» (1-10 класс)** - объединяет родителей, детей, учителей, которым нравится изучать окрестности, путешествовать, узнавать новое о месте, где они живут и учатся. В рамках общения в клубе осуществляется планирование и проведение мини-экскурсий выходного дня по ближайшим интересным местам.

**Родительская гостиная (1-8 класс)** – встречи, организованные на регулярной основе, где родители класса или параллели в неформальной обстановке обсуждают вопросы воспитания совместно с приглашенным специалистом. Тематика встреч инициируется родителями.

**Семейные мероприятия (1-4 класс):**

*«Папа, мама, я – спортивная семья»*

*«Мамина гостиная»*

*Футбольный матч с участием родителей*

*Осенние посиделки*

*Новогодний огонек*

*Проект «Прадеды и правнуки»*

*Мастер-класс по подготовке к благотворительной ярмарке совместно с мамами*

**Родительский всебуч (1-11 класс)** – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

**Общешкольные и классные родительские собрания.**

**«Академия родителей» (1-11 класс)** - семейный всебуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Примерные темы «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые

упражнения»; «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать» и другие.

**Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс)** – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профорентация». Здесь представлена информация о работе школы по профорientации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профорientационные игры, ссылки на познавательные статьи.

«Школьные новости». Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

#### **На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных вопросов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с обучением и воспитанием;

- помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий;

**Клуб интересных встреч (1-11 класс), Карьерная неделя (8-11 класс), Персональные выставки талантов родителей (1-6 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-5 классы)**

- мероприятия, которые проводятся с участием родителей.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии реализуется следующим образом:

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнений школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- ✓ через работу постоянно действующего школьного актива (актив РДШ, Совет старшеклассников иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников);

***На уровне классов:***

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы.

***На индивидуальном уровне:***

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;

- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, дежурством по классу и гимназии.

Обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление или «самоуправление». Система самоуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого самоуправления в школе - **создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив** обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
<b>Школьный комитет</b>	5-11	<p>Школьный комитет - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности.</p> <p>Деятельность Школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу Школы.</p>	1 раз в неделю

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе.



<b>Оргкомитет школы</b>	5-11	Разновозрастная группа , объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники Оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на “высшем уровне”	1 раз в месяц
<b>Совет ЮНГ</b>	2-4	Совет является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 2-4 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса, начиная со 2-ого), выбираемые классом один раз в год, в триместр, в месяц (по решению детского коллектива). Совет капитанов участвует в составлении плана воспитательной работы, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно – массовых мероприятий на параллель или всей школы; организует и контролирует деятельность классных органов самоуправления; распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы;	1 раз в месяц

**Содержание деятельности органов** школьного детско-взрослого самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия: Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки», Экологический

проект «Батарейки, сдавайтесь!», Благотворительная акция «Подари ребенку книгу», «Теплый ноябрь», Встреча выпускников, Масленица, Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий, «День дублера», «Клуб интересных встреч», «Клуб профориентации», Благотворительная ярмарка, Проект «Наследники великой Победы», Новогодний праздник.

**Группы школьного актива**

<b>Спортивный комитет школы</b>	5-11	В состав школьного Спортивного комитета входят представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий.	1 раз в неделю
<b>Школа волонтеров</b>	5-11	<p>В состав школы волонтеров входят волонтеры из состава классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок организуя социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники великой Победы» и др.).</p> <p>составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам.</p> <p>Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фото-видео содержание для презентаций, постов в соцсетях). Представляет школу в волонтерских проектах.</p>	1 раз в неделю
<b>Клуб «Старшие для младших»</b>	5-11	В состав клуба «Старшие для младших» входят шефы- представители классного самоуправления с 5 по 11 класс. Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с Советом капитанов начальной школы.	1 раз в неделю

<p><b>«Школьное коммуникационное агентство» МедиаЦентр «Высший пилотаж», «Включайся»</b></p>	<p>4-11</p>	<p>Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя с-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведению мероприятий, освещении деятельности школы. В процессе работы в группе происходит обучение навыкам проведения интервью, опросов общественного мнения, написания статей в разных медиа-ресурсах, изучение особенностей представления информации на разных платформах (сайт, соц.сети, презентации и т.п.), работа с фото- и видео-материалами, компьютерная верстка.</p> <p>Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий.</p>	<p>Каждое подразделение - 1 раз в неделю</p>
<p><b>Школьная служба примирения</b></p>	<p>8-11</p>	<p>Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В состав Школьной службы примирения входят коммуникаторы из числа членов классного самоуправления с 5 по 11 класс. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника – миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Члены службы примирения, начиная с 8 класса, принимают участие в заседаниях школьной конфликтной комиссии. Группа курируется психологом.</p>	<p>1 раз в неделю</p>

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Формирование навыков здорового образа жизни, информационной и экологической безопасности, профилактика асоциального поведения – одна из основных целей воспитания.

В условиях сохраняющейся тенденции ухудшения состояния здоровья подрастающего поколения деятельность по сохранению, укреплению и формированию здоровья школьников рассматривается как необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества.

Систематическая работа гимназии при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и деликвентном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- привлечение обучающихся к профилактике детского травматизма и активной пропаганде правил дорожного движения; воспитание самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, уважительного отношения к участникам дорожного движения и окружающим людям в обществе в целом;

Воспитательную работу и профилактическую деятельность в этом направлении осуществляют классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор и учителя физической культуры.

**Формами воспитательной деятельности по здоровому образу жизни являются:**

- ключевые общешкольные дела соответствующей направленности, тематические классные часы, инструктажи, учения и игры по основам безопасности - *День здоровья, Неделя здоровья «Быть здоровым – это круто!» и т.д.*

- занятия в спортивных секциях, спортивные мероприятия, состязания, конкурсы

«Папа, мама, я – спортивная семья!», «Вперед, мальчишки», «Мамины помощницы»;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни;

- динамические паузы, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, «Игры народов мира», уроки физкультуры.

- занятия по программе внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» в 1-4 классах;

- индивидуальные консультации социального педагога и психолога для обучающихся и их родителей.

- фестивали, акции, спартакиады.

Социальный педагог и педагог - психолог организует профилактическую работу с обучающимися и их законными представителями, с учителями, решая проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Работа с педагогическим коллективом: составление социального паспорта обучающегося, класса, лицея, уточнение банка данных обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, проведение круглых столов, диспутов, закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска».

Работа с обучающимися: информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния, привлечение их к укреплению правопорядка. В гимназии традиционно проводятся:

- Недели правовых знаний;

- Единые дни профилактики;

- Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;

- Уроки социальной активности.

**Работа с родителями:** составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся, классные и общешкольные родительские собрания, выявление малообеспеченных, многодетных, семей, проведение правового всеобуча для родителей, привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов родительского комитета, Совета родителей, работа с опекаемыми и приемными семьями.

Осуществляя экологическое воспитание гимназистов, формируя ответственное отношение к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную

жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе педагог организует работу с обучающимися через:

- экологические праздники – « День земли», «Голубая лента».
- экскурсии
- труд - уход за пришкольными клумбами, уборка участка, полив, уход за растениями
- акция «Наш уютный школьный двор», «Зелёная весна», «Бабушкина герань».
- участие в школьных, районных и городских проектах, конкурсах.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в гимназии, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в гимназии к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности по плану социального педагога, Уполномоченного по правам ребёнка, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности гимназии.

Классные руководители работают в тесном взаимодействии с социальным педагогом, педагогом-психологом, Уполномоченным по правам ребёнка по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи: Социальный педагог проводит мероприятия по определению социального состава класса, составлению социального паспорта по классам. В состав социального паспорта включаются следующие категории учащихся: малообеспеченные семьи, неполные семьи, полные семьи, опекаемые и приемные семьи, неблагополучные семьи (на ВШУ, ОДН, КДН), дети – сироты. Оформляются документы:

- ✓ банк данных детей-инвалидов;
- ✓ банк данных детей, состоящих на всех видах учета;
- ✓ банк данных семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

По выявлению неблагополучных семей проводится отдельная работа с классными руководителями:

- индивидуальные беседы, консультации по работе с такими семьями,
- составляются акты посещения;
- мероприятия по предупреждению противоправных действий несовершеннолетними и профилактики рискованных поведений подростков.

В гимназии под руководством Уполномоченного работает школьная служба примирения, которая занимается разрешения конфликтных ситуаций.

Педагог-психолог проводит следующие мероприятия:

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.):
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (мероприятия по плану педагога-психолога);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты и т.д.).

Разрабатываются и реализуются в гимназии профилактические программы, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, гимназии в целом

Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Гимназия активно взаимодействует с другими образовательными организациями города, БФ СГУ, СОКИ, организациями культуры и спорта, общественными объединениями (МБУ ДО Центр «Созвездие», ГБУ РЦ «Молодежь +»), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства гимназии

предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о



достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (ГАПОУ Балашовский техникум механизации сельского хозяйства, Балашовский медицинский колледж, ГОУ СПО Саратовский областной колледж искусств ; Балашовский политехнический лицей,, Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского;"

✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий («Шоу профессий», «Билет в будущее», ПроеКТОриЯ), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

**Цикл профориентационных часов общения (1-10 класс)** - для учащихся 1-10 классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы:

«Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего».

**Цикл профориентационных игр (1-10 класс)** – квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 1 по 10 класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

**Программа профориентационных экскурсий (1-11 класс)** - составлена на основе опроса обучающихся с 1 по 11 класс. Составлен план экскурсий с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа - учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы.

**Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий (8-11 класс)**, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

**Профориентационное Он-лайн тестирование (8-11 класс)** - проводится у учеников 8-10 классов и в 11 - по желанию. Результаты теста обрабатываются психологами и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Возможно использование готовых продуктов (например, тестирование МГУ). Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;

**Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-11 классы)**, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроектОрия.

**Участие в программе по развитию ЗАсобой** – профессиональные пробы, экскурсии, тестирования, акции, проекты, разработанные лучшими специалистами страны. Участвуя в проекте, учащиеся ознакомятся с историями профессионалов, узнают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получают навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий.

**Клуб интересных встреч (1-10 класс)** - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят разном формате круглого стола - «100 вопросов к взрослому», «Классные встречи» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. И такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом (8-11 классы)** - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

С 1 сентября 2023 года в гимназии вводится **Единая модель профессиональной ориентации** (профориентационный минимум)

Цель проекта – вовлечь в профориентацию всех школьников 6 - 11 классов, включая детей с ОВЗ.

**Профминимум будет реализовываться с использованием возможностей проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка».**

В гимназии будет реализовываться базовый уровень обучения - уровень включает 34 часа обязательной внеурочной деятельности и определенных образовательной организацией мероприятий в рамках воспитательной деятельности, дополнительного образования, взаимодействия с родителями, профессионального обучения.

Реализация профминимума в 2024-2025 учебном году будет осуществляться по следующим направлениям: **«Урочная деятельность»:** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента.

**«Внеурочная деятельность»:** реализуется через курс занятий «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями еженедельно. Всего будет проведено 34 занятия в течение учебного года.

**«Взаимодействие с родителями или законными представителями»:** предполагает обеспечение участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, их привлечение к реализации профориентационных мероприятий.

**«Практико-ориентированный модуль»:** содержит в себе практико-ориентированные профориентационные мероприятия – профпробы, проектную деятельность, мультимедийные выставки «Лаборатория будущего», экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей или организаций профессионального образования, конкурсы профориентационной направленности.

**«Дополнительное образование»:** предполагает выбор и посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования, носящих профориентационный характер.

**«Профессиональное обучение»:** выбор и обучение школьников по программам профобучения.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе гимназии функционируют следующие детские объединения: **«Юная Россия», школьная ячейка РДШ, отряд ЮДП, отряд движения «ЮНАРМИЯ».**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения).

***Детское объединение гимназии состоит из трех уровней:***

Первый уровень - «Юнги» (1-4 классы)

Второй уровень – «Город радости» (5-8 классы).

Третий уровень - «Оск» (общество старших классов) (9-11 классы).

Воспитание в ДОО «Юная Россия» осуществляется через организацию общественно полезных дел, клубные встречи, мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности ДЛО, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п., поддержку и развитие в объединении традиций и ритуалов, участие его членов в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

С 2019 г. в гимназии действует первичное отделение ДОО «Российское движение школьников», основными направления которого являются:

- личностное развитие - участие в городских, региональных или российских

творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказание посильной помощи пожилым людям; осуществление совместной работы с учреждениями социальной сферы, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- военно-патриотическое направление - участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

В 2019 г. На базе гимназии создан отряд ЮНАРМИИ «Звезда» с целью всестороннего военно- патриотического, гражданско- правового, нравственного воспитания и развитие личности обучающихся, формирования сплоченного детского коллектива.

Его направления деятельности:

- лидерское, гражданско-патриотическое;
- оборонно-спортивное, физическое развитие;
- историко-краеведческое;
- инновационное, научно-техническое творчество;
- творческое развитие;
- социальное развитие, добровольчество;
- профориентационное, военно-прикладное;
- международное, туристическое;

Детские общественные объединения, как свидетельствует опыт последних лет, часто служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.

Основной смысл взаимодействия школы и детских общественных структур - создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат - ребенок как личность, творец, созидатель.

### **Модуль «Школьный музей»**

В гимназии функционируют **школьные краеведческие музеи «Судьба выпускников в истории страны», «Дорога Памяти».**

Благодаря совместной плодотворной работе учащихся и педагогов, стендовые композиции существенно пополнились. Также в образовательном учреждении создан

гимназический клуб «Поиск», активисты которого ведут работу по сбору и анализу информации, а также переписку с ветеранами, выпускниками, ежегодно участвуют в смотрах-конкурсах школьных музеев, занимая призовые места.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в гимназии системы воспитания, главной ценностью которой является:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на основе развития исторической памяти;
- ✓ развитие личностных потенциалов, творческой активности учащихся.

**Основными формами** работы школьного музея являются:

- ✓ поисково-исследовательская деятельность,
- ✓ экспозиционно-выставочная,
- ✓ научно-исследовательская,
- ✓ методическая,
- ✓ культурно-массовая работа

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:** участие в конкурсах, смотрах по направлению деятельности.

**Школьный уровень:** организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории города, гимназии. Организация и проведение Уроков Мужества, Уроков Памяти

**Классный уровень:** организация и проведение Музейных уроков, проведение классных часов на базе музея, использование материалов музея в учебной и воспитательной работе.

**Индивидуальный уровень:** занятие по интересам:

- ✓ поисково-исследовательская работа по изучению документов, газетных статей о войне, ветеранах и войнах-интернационалистах, участниках боевых действий, бывших выпускниках гимназии;
- ✓ пополнение фондов музея в результате переписки, встреч, бесед с ветеранами, воинами-интернационалистами

### **Модуль «Медиацентр»**

В гимназии активно функционирует медиацентры «Высший пилотаж», «Включайся!».

Цель работы медиацентров:

- развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников (информационный комитет) и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, совместных мероприятий;

- **школьная газета «Время Первых»** – ежемесячное школьное издание, на страницах которого обучающимися размещаются статьи, интервью, репортажи о событиях из жизни, города, региона; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны лицеистам;

- **школьные медиацентры**, в которые входит группа ребят, занимающихся информационно-технической поддержкой школьных мероприятий. Ребята создают ролики, клипы, осуществляют монтаж социальных и патриотических роликов;

- **школьная интернет-группа** - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.

**Ссылки в сети Интернет:**

<https://t.me/gmGbala>

<https://vk.com/public211673602>

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие детей в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне гимназии, района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет детям проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе нашей гимназии действует **волонтерский отряд «Гарнаевцы»**.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

**На внешкольном уровне:**

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных



мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, приют, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

#### **На школьном уровне:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к гимназии территории.

### **41.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **41.4.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большая часть педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности - способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса играет решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

#### **При планировании работы с кадрами учитывается:**

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе

проблемы, над которыми работает школа;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившие интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор	Изгорев С.А.
2	Зам.директора по УВР Зам.директора по общим вопросам	Астахова С.К. Михайлов П.В.
3	Зам.директора по ВР	Родькина М.С. Мезина И.Ю.
4	Советники директора по воспитанию	Бабкина О.В. Мезина И.Ю.
5	Социальный педагог Педагог-психолог Логопед Библиотекарь	И.А. Бабкин К.Н. Синельникова Т.В. Сидорова И.В. Мостовая И.А.
6	Классные руководители	Кузнецова И.Н. Коннова Т.И. Бабкина О.В. Семенищева Т.Ю. Бреева С.Ю. Шкурина Т.В. Синдеева Г.В. Привалова Т.Ю. Фомичёва Е.А. Семёнова Т.Ю. Комарова О.А. Кузнецова Е.А. Ермолова Е.А. Клушина Н.В. Синдеева Ю.А. Краснощёкова Л.А.

		Хохлова И.В. Шацкова Т.В. Голобокова А.М. Семенченко М.Е. Байсмакова О.В. Бирюкова М.В. Володина М.В. Петракова А.С. Халтурина Е.Ю. Илюшина Л.Ю. Живодёрова Е.В. Ефименко А.В. Алиева Н.С. Ручкина Т.Д. Володина Н.В. Сафарова Е.А. Кузнецов Д.С. Яшкова Т.В. Перепёлкина Л.В. Колмыкова Э.А. Хныкина О.М. Макеева Е.В. Ерёмина О.А. Кравченко А.С. Рабочая И.П. Анохина А.М. Длиннова Л.А. Кутыркина Н.В. Бурдина Р.М. Кузнецова Ю.К.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7	Руководители отряда «ЮНАРМИЯ»	Чеканов А.В. Сафарова Е.А.
	Руководители отряда ЮДП	Махров Е.В. Ерёмина О.А.
	Руководитель Медицентра «Высший пилотаж»	Родькина М.С. Синдеева Ю.А.
	Руководитель волонтерского отряда «Гарнаевцы»	Хныкина О.М. Синдеева Г.В.
	Руководитель Театральной мастерской	Клушин А.В.
	Руководитель ШСК «Прометей»	Фомичёва Е.А.
	Руководитель отряда ЮИДД	

### Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»,
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и другие.

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»;
- Локальные акты МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»;
- Программа развития МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении);
- Рабочая программа воспитания МАОУ Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён, обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Система поощрения социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию инициативности, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии (вручение благодарностей, грамот, дипломов производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности,);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о поощрениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).



Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии являются:

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. По итогам учебного года самые активные участники награждаются Почетными грамотами за успехи и достижения в определенной сфере деятельности (добровольческая деятельность, олимпиады, конкурсы и соревнования, проектная и исследовательская деятельность, творчество, культурно-образовательная деятельность, социальные проекты и акции);

- публикации на официальном сайте гимназии (социальных сетях, информационных стендах) о достижениях обучающихся в области добровольческой деятельности, культуры и спорта;

- занесение обучающегося на Доску Почета за особые успехи в обучении и развитие спортивного имиджа гимназии;

- направление благодарственного письма родителям за хорошее воспитание детей.

Известия о применении мер поощрений доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Поощрения применяются директором гимназии по представлению педагогического совета, классного руководителя, представителей общественности, органа ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в гимназии конкурсах и соревнованиях, и объявляются в приказе по гимназии.

**Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.**

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему, какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. По итогам самоанализа воспитательной работы лучшие классные руководители поощряются и направляются для участия в педагогических конкурсах.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

**Оценка эффективности** воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности

Результаты реализации Рабочей программы воспитания обучающихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
Продуктивность деятельности	Уровень развития ребенка	Ценностные ориентации ребенка	Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына), методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 7 -11 классы. Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой), 6-11 классы
			Методика изучения нравственной воспитанности обучающихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой), 8-11 классы Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы
		Степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову), 6-11 классы Методика изучения Социализированности личности (по М.И. Рожкову), 3-9 классы



		<p>Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся (по Р.В. Овчаровой), 9-11 классы</p> <p>Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н. Степанову), 8-11 классы.</p>
	Степень развития социальных качеств	<p>Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов), 1 - 11 классы</p> <p>Профессиональная ориентированность</p> <p>Методика для выявления готовности обучающихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому), 9-11 классы</p> <p>Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9-11 классы</p> <p>Определение</p>
		<p>предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову), 9-11 классы</p>

	Уровень развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты), 7 – 11классы Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития Ученического самоуправления (М.И. Рожкова)
Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами в лице	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в лице	Удовлетворенность обучающихся лицейской жизнью	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)

		Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой лица	Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы (разработана Е.Н. Степановым)
			Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев М.П.)
		Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в лицее и результатами процесса воспитания детей	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

<b>Название модуля</b>	<b>Декомпозированные целевые показатели качества реализации Рабочей программы воспитания по модулям</b>	<b>Метод мониторинга инструментарий</b>	<b>Ответственный</b>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------

«Школьный урок»	Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
«Классное руководство»	Качество совместной деятельности классных руководителей и родителей, родительских комитетов. Положительная динамика совместных мероприятий родителей и детей в классе	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
«Курсы внеурочной деятельности»	Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, участие и победы в конкурсах различного уровня)	Заместитель директора по ВР
«Работа с родителями»	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проводимых с ними мероприятий	Заместитель директора, классные руководители

«Самоуправление»	Объем и качество работы, проделанной Советом старшеклассников и активом класса, инициативность и активность	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классный руководитель
«Профориентация»	Качество работы по профориентации обучающихся. Положительная динамика участников профориентационной работы. Положительная динамика мероприятий профориентационной работы	Анализ динамики результатов мероприятий и анкетирования участников	Классный руководитель
«Ключевые общешкольные дела»	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Педагогическое наблюдение, анкетирование.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию
Детские общественные объединения»	Качество проводимой работы детских общественных объединений ИСТОК, РДШ, ЮНАРМИЯ	Анализ результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
«Школьные медиа»	Качество работы газеты, радио, телевидения ( количество передач; систематичность, содержание), в социальных сетях	Анкетирование гимназистов, педагогов, родителей. Наличие содержательной информации о трансляции	Заместитель директора по ВР

		воспитательной практики	
«Здоровье	и	Изменения в динамике	Педагогическое
			Заместитель

<p>безопасность»</p>	<p>численности обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учета в ОДН, ВЛУ. Положительная Динамика обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах Положительная Динамика обучающихся , участвующих в пропаганде ЗОЖ</p>	<p>наблюдение, анкетирование, тестирование</p>	<p>Директора, Классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог</p>
<p>«Волонтерство»</p>	<p>Качество проводимых волонтерами мероприятий (событийного и повседневного характера)</p>	<p>« Диагностические материалы для аттестации волонтеров» Ирина Яковлева</p>	<p>Руководитель отряда «Сильнее вместе»</p>

