**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | **План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год** | 81-106 |
| 9. | **План работы школьной библиотеки на 2024-2025 учебный год** | 107--115 |
| 10. | **Анализ за 2023-2024 у.г. и план работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год** | 116-142 |
| 11. | **Анализ за 2023-2024 у.г. и план работы учителя-логопеда на 2024-2025учебный год** | 142-144 |
| 12. | **Анализ за 2023-2024 у.г. и план работы социального педагога на 2024-2025учебный год** | 144-164 |
| 12. | **План мероприятий антикоррупционной деятельности** | 144-155 |
| 13. | **План антитеррористической защищенности** | 165-166 |
| 14. | **План противопожарных мероприятий гимназии на учебный год** | 166-167 |
| 15. | **План мероприятий по профилактике случаев суицида среди детей и подростков** | 167-169 |

**Раздел 8. План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

***КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ***

***на 2024 – 2025 учебный год***

***(уровень начального общего образования)***

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | | Классы | | Ориентировочные сроки проведения | | | | | | Ответственные | | | |
| **День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».** | | | | | 1-4 | | 1 сентября | | | | | | Администрация,  Замдиректора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | | |
| **Единый классный час «Россия, устремлённая в будущее»** | | | | |  | |  | | | | | |
| **Торжественная линейка, посвящённая началу учебной недели (исполнение Гимна РФ, вынос Флага РФ)** | | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Зам. директора по ВР, знамённая группа | | | |
| **«Разговоры о важном»** | | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Классные руководители | | | |
| **День окончания Второй мировой войны.**  **День солидарности в борьбе с терроризмом** | | | | | 1 - 4 | | 2 сентября | | | | | | Классные руководители  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **Патриотическая акция «Капля жизни»** | | | | | 1-4 | | 3 сентября | | | | | | Классные руководители  Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию  Совет ЮНГ | | | |
| **Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню города.** | | | | | 1-4 | | 17 сентября | | | | | | Администрация,  Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | | |
| **Сдача норм ГТО** | | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Учителя физической культуры | | | |
| **День Здоровья** | | | | | 1-4 | | сентябрь | | | | | | Заместитель директора по ВР,  Учителя физической культуры | | | |
| **Участие в Фестивале «Театральное Прихопёрье»** | | | | | 1-4 | | 1—20 сентября | | | | | | Администрация,  Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | | |
| **Акция по изготовлению праздничных открыток ко Дню пожилых людей** | | | | | 1-4 | | сентябрь | | | | | | Классные руководители  РДДМ | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Международный день пожилых людей** | | | | | 1-4 | | 1 октября | | | | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители | | | |
| **День защиты животных** | | | | | 1-4 | | 4 октября | | | | | | Классные руководители | | | |
| **Праздничный концерт «Спасибо вам, Учителя!»**  **Участие во Всероссийских акциях и конкурсах, посвящённых Дню Учителя.**  **Гимназическая акция «Любимому Учителю посвящается»** | | | | | 1-4 | | 5 октября | | | | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию  РДДМ  Медиацентр «Высший пилотаж» | | | |
| **Торжественное посвящение в гимназисты «Гимназист – это звучит гордо»** | | | | | 1 | | 21 октября | | | | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Совет ЮНГ,  Руководитель школьного театра | | | |
| **Третье воскресенье октября: День отца.** | | | | | 1-4 | | октябрь | | | | | | Классные руководители,  Совет родителей | | | |
| **День памяти жертв политических репрессий** | | | | | 1-4 | | 30 октября | | | | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **Конкурс на лучший классный уголок.** | | | | | 1-4 | | октябрь | | | | | | Совет ЮНГ | | | |
| **Участие в социальных и благотворительных акциях** | | | | | 1-4 | | октябрь | | | | | | Классные руководители  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День народного единства.**  **Участие в патриотических акциях** | | | | | 1-4 | | 4 ноября | | | | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда»,  РДДМ | | | |
| **Участие в акциях и конкурсах, посвящённых Дню Матери** | | | | | 1-4 | | 27 ноября | | | | | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  РДДМ | | | |
| **Международный день толерантности** | | | | | 1 - 4 | | 16 ноября | | | | | | Совет ЮНГ, Классные руководители | | | |
| **День Государственного герба России** | | | | | 1-4 | | 30 ноября | | | | | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Международный день инвалидов** | | | 2-4 | | | | 3 декабря | | | | | | Классные руководители,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе», РДДМ | | | |
| **День Неизвестного солдата** | | | 1-4 | | | | 2 декабря | | | | | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | | |
| **Битва за Москву.**  **Международный день добровольцев.**  **Участие в патриотических акциях** | | | 2-4 | | | | 5 декабря | | | | | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, РДДМ,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **День Александра Невского** | | | 1-4 | | | | 6 декабря | | | | | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | | | |
| **День Героев Отечества** | | | 1-4 | | | | 9 декабря | | | | | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **День прав человека** | | | 1-4 | | | | 10 декабря | | | | | | Классные руководители,  Совет ЮНГ | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Участие в акции «Покормим птиц зимой»** | | | 1-4 | | | | декабрь | | | | | | Классные руководители,  РДДМ | | | |
| **День Конституции Российской Федерации** | | | 1-4 | | | | 12 декабря | | | | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители | | | |
| **Цикл новогодних праздничных мероприятий.**  **«У новогодней ёлки»,**  **«Новогодний марафон»,**  **«Украсим новогоднюю ёлку».**  **Гимназический конкурс «Новый год у ворот».**  **Участие в конкурсах и благотворительных акциях.**  **Изготовление праздничных открыток «С Новым годом!»** | | | 1 – 4 | | | | 23 - 29 декабря | | | | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители, РДДМ,  Совет ЮНГ  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»  Руководитель школьного театра | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Концертная программа «Рождественские встречи»** | | | 1-4 | | | | | | 6 января | | | | | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного театра | | |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.**  **Участие в патриотических акциях** | | | 1 – 4 | | | | | | 27 января | | | | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда»,  РДШ | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День воинской славы России** | | | | 1-4 | | | | | 2 февраля | | | | | Классные руководители, Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **День русской науки** | | | | 1-4 | | | | | 8 февраля | | | | | Классные руководители | | |
| **Международный день родного языка** | | | | 1-4 | | | | | 21 февраля | | | | | Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ | | |
| **Проведение мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества.**  **Изготовление праздничных открыток к 8 марта и 23 февраля.**  **Акция «Победные дни России»: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве; День памяти воинов- интернационалистов;**  **День Защитника Отечества** | | | | 1 - 4 | | | | | в течение месяца | | | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители, РДШ,  Совет ЮНГ,  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **Конкурсная программа «Широкая Масленица»** | | | | 1-4 | | | | | февраль | | | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Руководитель школьного театра | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Участие в Фестивале любительских театральных коллективов «Балашовские подмостки»** | | | | 1-4 | | | | | март | | | | | Заместитель директора по ВР,  Руководитель школьного театра | | |
| **Участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»** | | | | 1-4 | | | | | март-апрель | | | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Совет ЮНГ, РДДМ,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | |
| **Участие в праздничных мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых Международному женскому Дню.**  **«Весенняя капель»,**  **«Весенний букет»,**  **«Моя мама лучшая на свете».** | | | | 1 - 4 | | | | | 6 марта | | | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ,  Классные руководители | | |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **Участие в патриотических мероприятиях и акциях.** | | | | 3 - 4 | | | | | 27 марта | | | | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Изготовление праздничных открыток к 9 мая.** | | | | 1-4 | | | | | апрель | | | | | Классные руководители | | |
| **Участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых Дню космонавтики.** | | | | 1 – 4 | | | | | 12 апреля | | | | | классные руководители | | |
| **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы .великой .отечественной войны** | | | | 1-4 | | | | | 19 апреля | | | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Фестиваль патриотической песни «И помнит мир спасённый»** | | | | 1-4 | | | | | май | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, РДШ, Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **Праздник Весны и Труда.**  **Участие в социальных акциях.** | | | | 1-4 | | | | | 1 мая | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | | |
| **Участие в памятных мероприятиях, патриотических конкурсах и акциях, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.**  **«Георгиевская ленточка»,**  **«Вахта Памяти»,**  **«Сад Памяти», «Диктант Победы»,**  **«Песни Победы», и др.** | | | | 1 – 4 | | | | | 9 мая | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда»,  Совет ЮНГ,  РДДМ | | | | |
| **Праздник Последнего звонка** | | | | 1-4 | | | | | 25 мая | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление** | **Название кружка** | | | | | | | | | | **Классы** | | | | **Количество часов в неделю** | |
| **Гражданское** | «ЮИД»» | | | | | | | | | | 4 | | | | 1 | |
| «Разговоры о важном» | | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | |
| **Патриотическое** | «Растим патриотов» | | | | | | | | | | 4 | | | | 1 | |
|  | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Духовно-нравственное** | «Азбука нравственности» | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| **Эстетическое** | Театральная мастерская | | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | |
| **Физическое, культура здорового образа жизни** | «Формула правильного питания» | | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | |
| ОФП | | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | |
| Шахматный клуб «ШАГГ» | | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | |
| **Трудовое** | «Мастерская чудес» | | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | |
| **Экологическое** | «Экологическая мозаика» | | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| **Ценности научного познания** | «Путь к грамотности» | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| «Функциональная грамотность» | | | | | | | | | | 1-4 | | | | 1 | |
| «Секреты финансовой грамотности» | | | | | | | | | | 2 | | | | 1 | |
| «Волшебный мир чисел» | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
|  | «Я – исследователь!» | | | | | | | | | | 3 | | | | 1 | |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | | | Дата | | | | | Ответственные | | |
| **Организационное заседание совета гимназического самоуправления** | | | | 1 – 4 | | | | | сентябрь | | | | | Классные руководители,  Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ | | |
| **Смотр – конкурс классных уголков «Лучше всех»** | | | | 1 – 4 | | | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **Конкурс «Самый классный класс»** | | | | 1 – 4 | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ | | |
| **Участие в акциях, благотворительных мероприятиях, заседаниях.**  **( «Будь в форме», «Голубая лента», «Час Земли», и др.)** | | | | 1 – 4 | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **Мероприятия по плану самоуправления гимназии.** | | | | 1 - 4 | | | | | апрель | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Старт детского объединения «ЮНГИ»** | | | | 1 – 4 | | | | | сентябрь | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **Участие в мероприятиях детского объединения «Орлята России»** | | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | Советники директора по воспитанию | | |
| **Вступление в ряды РДДМ** | | | | 1 - 4 | | | | | октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, РДДМ | | |
| **Участие в акциях по изготовлению открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы** | | | | 1 - 4 | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ,  Юнармейский отряд «Звезда»,  Волонтёрский отряд «Мы -вместе»,  ЮДП | | |
| **Участие в месячнике военно-патриотического воспитания** | | | | 1 - 4 | | | | | 15февраля –  26 февраля | | | | | Учитель ОБЖ,  Совет ЮНГ | | |
| **Участие в патриотических и социальных акциях («Помоги детям, поделись теплом», «Территория добра», «Зелёная весна» и др.)** | | | | 1 – 4 | | | | | В течение года | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ,  Волонтёрский отряд «Мы-вместе»,  РДДМ | | |
| **Проведение акций: «Мы против террора»», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против коррупции», проведение встреч совместно с представителями органов полиции**  **и прокуратуры на правовую тематику** | | | | 4 | | | | | октябрь – май | | | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ,  РДДМ | | |
| **Участие в мероприятиях по плану Юнармии, ЮДП, ЮНГ, «Орлята России»** | | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по ВР | | |
| **Подведение итогов деятельности детских объединений** | | | | 1-4 | | | | | май | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Классные часы «В мире профессий»** | | | | 1 - 4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»** | | | | 1 - 4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **Неделя профориентации «В мире профессий»:**  **Деловые игры, квесты, расширяющие знания младших школьников о типах профессий.** | | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **Участие в конкурсе «Неопалимая купина»** | | | | 1-4 | | | | | март | | | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители | | |
| **Участие в профориентационных уроках**  **«ПроеКТОрия»** | | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители,  Педагог-психолог | | |
| **Встречи с людьми разных профессий. Защита проектов «В мире профессий», экскурсии на предприятия** | | | | 1-4 | | | | | апрель | | | | | Классные руководители | | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций** | | | | 1 – 4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **Благоустройство классных кабинетов** | | | | 1 – 4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **Мастерская Деда Мороза**  **(изготовление елочных игрушек)** | | | | 1 - 4 | | | | | 1 – 5 декабря | | | | | Классные руководители,  Совет ЮНГ, | | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пешие прогулки по достопримечательностям города** | | | | 2 - 4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **Экскурсии в Балашовский краеведческий музей** | | | | 3 - 4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **Участие в проекте «Культурный дневник школьника»** | | | | 4 | | | | | в течение года | | | | | Классные руководители | | |
| **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Участие в подготовке материалов для гимназической газеты «The Best»** | | | | 4 | | | | | по плану выпуска | | | | | Руководитель Медиацентра, | | |
| **Подготовка и трансляция поздравительных видеороликов к тематическим праздникам** | | | | 1-4 | | | | | по плану выпуска | | | | | Руководитель Медиацентра,  Классные руководители | | |
| **Участие в подготовке социальных и патриотических видеороликов Медиацентра «Высший пилотаж»** | | | | 1-4 | | | | | по плану выпуска | | | | | Руководитель Медиацентра,  Классные руководители | | |
| **Участие в медиа-конкурсах разного уровня** | | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | Руководитель Медтацентра | | |
| **ВОЛОНТЕРСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация и участие в акциях**  **Социальные:**  **«Украсим новогоднюю елку»**  **«Зеленая Россия». Сбор макулатуры** | | | | 1 - 4 | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Мы вместе» | | |
| **Благотворительные:**  **«Дай лапу, друг»** | | | |
| **Патриотические:**  **«Фестиваль инсценированной песни»** | | | |
| **Участие в благотворительной акции «Всероссийская неделя добра»** | | | | 1-4 | | | | | март-апрель | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | |
| **Организация и проведение благотворительных ярмарок «Территория добра», «Соберём портфель вместе», «Тропинка в школу»** | | | | 1-4 | | | | | в течение года | | | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общешкольные родительские собрания:**  **1. Семья и гимназия: взгляд в одном направлении.** | | | | | | | | 1 - 4 | | сентябрь | | | | | | Директор гимназии, заместитель директора по ВР |
| **2. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное.** | | | | | | | | 1 - 4 | | декабрь | | | | | |
| **3. Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.** | | | | | | | | 1 - 4 | | март | | | | | |
| **4. Современные дети и современные родители.** | | | | | | | | 1 - 4 | | май | | | | | |
| **Классные родительские собрания** | | | | | | | | 1 - 4 | | 1 раз в триместр | | | | | | Классные руководители |
| **Индивидуальные беседы с родителями:**  **- об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;** | | | | | | | | 1 - 4 | | в течение года | | | | | | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| **- о взаимоотношениях в семье;** | | | | | | | | 1 - 4 | |
| **- о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении** | | | | | | | | 1 - 4 | |
| **Праздник «Мы с папой настоящие мужчины»** | | | | | | | | 1-4 | | февраль | | | | | | Классные руководители |
| **Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей** | | | | | | | | 1 - 4 | | 1 раз в месяц | | | | | | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог |
| **Родительский всеобуч(лекторий):**  **- Особенности физического и психического развития младших школьников** | | | | | | | | 1 - 4 | | сентябрь | | | | | | Классные руководители, Педагог-психолог |
| **- Правовая и экономическая защита личности ребенка** | | | | | | | | ноябрь | | | | | |
| **- Хорошие родители. Кто они?** | | | | | | | | февраль | | | | | |
| **Привлечение родителей к организации классных и гимназических мероприятий** | | | | | | | | 1 - 4 | | в течение года | | | | | | Классные руководители |
| **Проведение заседаний**  **Совета родителей** | | | | | | | | 1 – 4 | | Август октябрь  Март, май | | | | | | Администрация гимназии |
| **Посещение семей** | | | | | | | | 1-4 | | в течение года | | | | | | Классные руководители,  Социальный педагог |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  **Реализация проекта «Разговоры о важном»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  ( согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя начальных классов | | 1 – 4 | | | | 16 – 21 ноября | | | | | | | Руководитель МО начальных классов,  Классные руководители | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| **День здоровья** | 1-4 | сентябрь, май | Учителя физкультуры,  Классные руководители |
| **Месячник оборонно–массовойработы, посвященной «Дню Защитника Отечества»** | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Учителя физической культуры |
| **Недели безопасности, Единые дни безопасности, учебные эвакуации,** | 1-4 | в течение года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| **Конкурс творческих работ**  **«Разговор о правильном питании»** | 1-4 | март | Руководители кружка,  «Разговор о  правильном питании» |
| **Единый день профилактики** | 1-4 | март | Социальный педагог ,  Педагог-психолог,  РДДМ, ЮДП |
| **Образовательно –профилактической акция**  **«Неделя развития жизнестойкости»** | 1-4 | 2 неделя апреля | Социальный педагог,  Педагог-психолог,  Классные руководители |
| **Проведение тематических классных часов, бесе д по профилактике и предупреждению детского**  **травматизма с участием сотрудников ГБДД** | 1-4 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| **Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с обучающимися, родителями.** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Проведение тренировочной эвакуации** | 1-4 | 2 раза в год | Администрация  Учитель ОБЗР |
| **Мероприятия по плану работы социального**  **педагога и педагога психолога** | 1-4 | в течение года | Социальный педагог  Педагог - психолог |
| **Неделя здорового питания** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**(уровень основного общего образования)**

**5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Дата | | | Ответственные | | | | |
| **День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».** | | 5-9 | | | 1 сентября | | | Администрация,  Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | | | |
| **Единый классный час.** | |  | | |  | | |
| **Торжественная линейка, посвящённая началу учебной недели (исполнение Гимна РФ, вынос Флага РФ)** | | 5-9 | | | в течение года | | | Зам.директора по ВР | | | | |
| **День окончания Второй мировой войны.**  **День солидарности в борьбе с терроризмом** | | 5-9 | | | 2 сентября | | | Классные руководители  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **Патриотическая акция «Капля жизни»** | | 5-9 | | | 3 сентября | | | Классные руководители  Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию Совет ЮНГ | | | | |
| **Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню города.** | | 5-9 | | | 17 сентября | | | Администрация,  Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | | | |
| **День Здоровья.**  **Всероссийский фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»** | | 5-9 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР,  Учителя физической культуры | | | | |
| **День финансовой грамотности Уроки финансовой грамотности** | | 8-9 | | | в течение года | | | Классные руководители | | | | |
| **Участие в Фестивале «Театральное Прихопёрье»** | | 5-9 | | | 1—20 сентября | | | Администрация,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | | | |
| **Акция по изготовлению праздничных открыток ко Дню пожилых людей** | | 5-9 | | | сентябрь | | | Классные руководители  РДДМ | | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Международный день пожилых людей** | | 5-9 | | | 1 октября | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители | | | | |
| **Сдача норм ГТО** | | 5-9 | | | в течение года | | | Учителя физической культуры | | | | |
| **День защиты животных** | | 5-9 | | | 4 октября | | | Классные руководители | | | | |
| **Праздничный концерт «Спасибо вам, Учителя!»**  **Участие во Всероссийских акциях и конкурсах, посвящённых Дню Учителя.**  **Гимназическая акция «Любимому Учителю посвящается»** | | 5-9 | | | 5 октября | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию  РДДМ  Медиацентр «Высший пилотаж» | | | | |
| **Третье воскресенье октября: День отца.** | | 5-9 | | | октябрь | | | Классные руководители,  Совет родителей | | | | |
| **День памяти жертв политических репрессий** | | 5-9 | | | 30 октября | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **Конкурс на лучший классный уголок.** | | 5-9 | | | октябрь | | | Совет ЮНГ | | | | |
| **Участие в социальных и благотворительных акциях** | | 5-9 | | | октябрь | | | Классные руководители  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **День народного единства.**  **Участие в патриотических акциях** | | 5-9 | | | 4 ноября | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда»,  РДДМ | | | | |
| **Участие в акциях и конкурсах, посвящённых Дню Матери** | | 5-9 | | | 27 ноября | | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  РДДМ | | | | |
| **Международный день толерантности** | | 5-9 | | | 16 ноября | | | Совет ЮНГ, Классные руководители | | | | |
| **День Государственного герба России** | | 5-9 | | | 30 ноября | | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Международный день инвалидов** | | 5-9 | | | 3 декабря | | | Классные руководители,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе», РДШ | | | | |
| **День Неизвестного солдата** | | 59 | | | 2 декабря | | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | | | |
| **Битва за Москву.**  **Международный день добровольцев.**  **Участие в патриотических акциях** | | 5-9 | | | 5 декабря | | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, РДДМ,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **День Александра Невского** | | 5-9 | | | 6 декабря | | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | | | | |
| **День Героев Отечества** | | 59 | | | 9 декабря | | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **День прав человека** | | 59 | | | 10 декабря | | | Классные руководители,  Совет ЮНГ | | | | |
| **Участие в акции «Покормим птиц зимой»** | | 59 | | | декабрь | | | Классные руководители,  РДДМ | | | | |
| **День Конституции Российской Федерации** | | 59 | | | 12 декабря | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители | | | | |
| **Цикл новогодних праздничных мероприятий.**  **«У новогодней ёлки»,**  **«Новогодний марафон»,**  **«Украсим новогоднюю ёлку».**  **Гимназический конкурс «Новый год у ворот».**  **Участие в конкурсах и благотворительных акциях.**  **Изготовление праздничных открыток «С Новым годом!»** | | 5-9 | | | 23 - 29 декабря | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители, РДДМ  Совет ЮНГ  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»  Руководитель школьного театра | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Концертная программа «Рождественские встречи»** | | 5-9 | | | | 6 января | | Заместитель директора по ВР,  Руководитель школьного театра | | | | |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.**  **Участие в патриотических акциях** | | 5-9 | | | | 27 января | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания»** | | 5-7 | | | | январь | | Учителя физической культуры | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **День воинской славы России** | | 5-9 | | | | 2 февраля | | Классные руководители, Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **День русской науки** | | 5-9 | | | | 8 февраля | | Классные руководители | | | | |
| **Международный день родного языка** | | 5-9 | | | | 21 февраля | | Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ | | | | |
| **Проведение мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества.**  **Изготовление праздничных открыток к 8 марта и 23 февраля.**  **Акция «Победные дни России»: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве; День памяти воинов- интернационалистов;**  **День Защитника Отечества** | | 5-9 | | | | в течение месяца | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители, РДШ,  Совет ЮНГ,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **Конкурсная программа «Широкая Масленица»** | | 5-9 | | | | февраль | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Руководитель школьного театра | | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |
| **Участие в Фестивале любительских театральных коллективов «Балашовские подмостки»** | | 5-9 | | | | март | | Заместитель директора по ВР,  Руководитель школьного театра | | | | |
| **Участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»** | | 5-9 | | | | март-апрель | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Совет ЮНГ, РДДМ,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | | |
| **Участие в праздничных мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых Международному женскому Дню.**  **«Весенняя капель»,**  **«Весенний букет»,**  **«Моя мама лучшая на свете».** | | 5-9 | | | | 6 марта | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ,  Классные руководители | | | | |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **Участие в патриотических мероприятиях и акциях.** | | 5-9 | | | | 27 марта | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Изготовление праздничных открыток к 9 мая.** | | 5-9 | | | | апрель | | Классные руководители | | | | |
| **Участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых Дню космонавтики.** | | 5-9 | | | | 12 апреля | | классные руководители | | | | |
| **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны** | | 5-9 | | | | 19 апреля | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |
| **Фестиваль патриотической песни «И помнит мир спасённый»** | | 5-9 | | | | май | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,РДШ, Юнармейский отряд «Звезда» | | | | |
| **Праздник Весны и Труда.**  **Участие в социальных акциях.** | | 5-9 | | | | 1 мая | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | | |
| **Участие в памятных мероприятиях, патриотических конкурсах и акциях, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.**  **«Георгиевская ленточка»,**  **«Вахта Памяти»,**  **«Сад Памяти», «Диктант Победы»,**  **«Песни Победы», и др.** | | 5-9 | | | | 9 мая | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда»,  Совет ЮНГ,  РДШ | | | | |
| **Праздник Последнего звонка** | | 5-9 | | | | 25 мая | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | | | |
| **Направление** | **Название кружка** | | | | | | | | **Классы** | | | **Количество часов в неделю** |
| **Гражданское** | «Юный друг полиции» | | | | | | | | 7-9 | | | 1 |
| **Патриотическое** | «ЮНАРМИЯ» | | | | | | | | 7-9 | | | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Медиацентр «Высший Пилотаж»  Волонтёрский отряд «Мы-вместе» | | | | | | | | 5-9  9 | | | 1 |
| **Эстетическое** | Театральная мастерская | | | | | | | | 5-6 | | | 1 |
|  | «Проба пера» (выпуск школьной газеты) | | | | | | | |  | | |  |
| **Физическое, культура здорового образа жизни** | Секция по волейболу | | | | | | | | 7-9 | | | 1 |
| Секция по футболу | | | | | | | | 5-9 | | | 1 |
| Клуб «Прометей! | | | | | | | | 5-9 | | | 1 |
| Секция по баскетболу | | | | | | | | 5-9 | | | 1 |
| Шахматный клуб «ШАГГ» | | | | | | | | 5-9 | | | 1 |
| **Трудовое** | «Гарнаевские мастерицы» | | | | | | | | 5-9 | | | 2 |
| **Экологическое** |  | | | | | | | |  | | |  |
| **Ценности научного познания** | «Олимпиадная математика» | | | | | | | | 9 | | | 1 |
| «Проектная деятельность на уроках русского языка» | | | | | | | | 9 | | | 1 |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | | Дата | | | Ответственные | | |
| **Организационное заседание совета гимназического самоуправления** | | | 5-9 | | | | сентябрь | | | Классные руководители,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ | | |
| **Смотр – конкурс классных уголков «Лучше всех»** | | | 5-9 | | | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **Конкурс «Самый классный класс»** | | | 5-9 | | | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ | | |
| **Участие в акциях, благотворительных мероприятиях, заседаниях.**  **( «Будь в форме», «Голубая лента», «Час Земли», и др.)** | | | 5-9 | | | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **Мероприятия по плану самоуправления гимназии.** | | | 5-9 | | | | апрель | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Старт детского объединения «ЮНГИ», заседание активистов РДДМ** | | | | 5-9 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ, РДДМ | | |
| **Вступление в ряды РДДМ** | | | | 5-9 | | | октябрь | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, РДДМ | | |
| **Участие в концертах, тематических мероприятиях и акциях. Изготовление открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ,  Юнармейский отряд «Звезда»,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»,  ЮДП | | |
| **Участие в месячнике военно-патриотического воспитания** | | | | 5-9 | | | 15февраля –  26 февраля | | | Учитель ОБЖ,  Совет ЮНГ | | |
| **Участие в патриотических и социальных акциях («Помоги детям, поделись теплом», «Территория добра», «Зелёная весна, «Мы против вредных привычек» и др.)** | | | | 5-9 | | | В течение года | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»,  РДДМ | | |
| **Проведение акций: «Мы против террора»», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против коррупции», проведение встреч совместно с представителями органов полиции**  **и прокуратуры на правовую тематику** | | | | 5-9 | | | октябрь – май | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ,  РДДМ | | |
| **Участие в Ярмарке – распродаже поделок**  **«Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ,  РДДМ | | |
| **Участие в мероприятиях по плану РДШ, Юнармии, ЮДП, ЮНГ.** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | Заместитель директора по ВР | | |
| **Подведение итогов деятельности детских объединений** | | | | 5-9 | | | май | | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | | | | |
| **Профминимум «Билет в будущее»** | | | | 6-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Индивидуальные консультации для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных 5-9индивидуальных особенностей детей, которые**  **могут иметь значение в процессе выбора ими профессии** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители,  Педагог-психолог,  Классные руководители | |
| **Экскурсии на производства города(ООО«Балтекс»,ООО «МакПром», швейная фабрика**  **«Славянка», ОАО «Балашовский завод ЖБК»)** | | | | 8-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Неделя профориентации «В мире профессий»:**  **Деловые игры, квесты, расширяющие знания младших школьников о типах профессий.** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Участие в конкурсе «Неопалимая купина»** | | | | 5-9 | | | март | | | | Зам директора по ВР,  Классные руководители | |
| **Участие в профориентационных уроках**  **«ПРОЕКТория»** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители,  Педагог-психолог | |
| **Встречи с людьми разных профессий. Защита проектов «В мире профессий».** | | | | 5-9 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| **Круглый стол «Мой выбор»** | | | | 7-9 | | | май | | | | Классные руководители,  Педагог-психолог | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | | | | |
| **Размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Благоустройство классных кабинетов** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Оформление здания ,фасада, холла соответственно проводимым мероприятиям и памятным датам** | | | | 5-9 | | | 1 – 5 декабря | | | | Классные руководители,  Совет ЮНГ,  РДДМ | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | | | | | | | | | | |
| **Пешие прогулки по достопримечательностям города (реализация проекта Пушкинская карта)** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Экскурсии в Балашовский краеведческий музей, Детскую библиотеку** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Участие в проекте «Культурный дневник школьника»** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | | | | | | |
| **Участие в подготовке материалов для гимназической газеты «The Best»** | | | | 5-9 | | | по плану выпуска | | | | Руководитель Медиацентра, | |
| **Подготовка и трансляция поздравительных видеороликов к тематическим праздникам** | | | | 5-9 | | | по плану выпуска | | | | Руководитель Медиацентра,  Классные руководители | |
| **Участие в подготовке социальных и патриотических видеороликов Медиацентра «Высший пилотаж»** | | | | 5-9 | | | по плану выпуска | | | | Руководитель Медиацентра,  Классные руководители | |
| **Участие в медиа-конкурсах разного уровня** | | | | 5-9 | | | в течение года | | | | Руководитель Медтацентра | |
| **ВОЛОНТЕРСТВО** | | | | | | | | | | | | |
| **Организация и участие в акциях**  **Социальные:**  **«Украсим новогоднюю елку»**  **«Зеленая Россия». Сбор макулатуры** | | | | 5-9 | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | |
| **Благотворительные:**  **«Дай лапу, друг»** | | | |
| **Патриотические:**  **«Фестиваль инсценированной песни»** | | | |
| **Участие в благотворительной акции «Всероссийская неделя добра»** | | | | 5-9 | | | март-апрель | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Мы- вместе» | | | |
| **Организация и проведение благотворительных ярмарок «Территория добра», «Соберём портфель вместе», «Тропинка в школу»** | | | | 5-9 | | | в течение года | | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Мы -вместе» | | | |
| **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День здоровья** | 5-9 | сентябрь, май | Учителя физкультуры,  Классные руководители |
| **Месячник оборонно –массовой работы, посвященной «Дню Защитника Отечества»** | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители,  Учителя физической культуры |
| **Всемирный День борьбы со СПИДом** | 5-9 | декабрь | Классные руководители,  Педагог-психолог |
| **Единый день профилактики, Единый день безопасности, День правовой помощи детям** | 5-9 | в течение года | Социальный педагог ,  Педагог-психолог,  РДДМ, ЮДП |
| **Образовательно –профилактической акция**  **«Неделя развития жизнестойкости»** | 5-9 | 2 неделя апреля | Педагог-психолог,  Классные руководители Социальный  педагог, |
| **Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам», «Мы против вредных привычек».** | 5-9 | март-апрель | Педагог-психолог,  Классные руководители Социальный педагог, |
| **Проведение тематических классных часов, бесе д по профилактике и предупреждению детского**  **травматизма с участием сотрудников ГБДД** | 5-9 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| **Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике**  **е безопасности с обучающимися, родителями.** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| **День правовой помощи детям** | 5-9 | ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка Отряд ЮДП |
| **Проведение тренировочной эвакуации** | 5-9 | 2 раза в год | Администрация  Учитель ОБЗР |
| **Мероприятия по плану работы социального**  **педагога и педагога психолога** | 5-9 | в течение года | Социальный педагог  Педагог - психолог |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | |
| **Общешкольные родительские собрания:**  **1. Семья и гимназия: взгляд в одном направлении.** | 5 - 9 | | | сентябрь | Директор гимназии, заместитель директора по ВР |
| **2. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное.** | 5 - 9 | | | декабрь |
| **3. Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности.** | 5 - 9 | | | март |
| **4. Современные дети и современные родители.** | 5 - 9 | | | май |
| **Классные родительские собрания** | 5 - 9 | | | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| **Индивидуальные беседы с родителями:**  **- об обязанностях по воспитанию и содержанию детей;** | 5 - 9 | | | в течение года | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| **- о взаимоотношениях в семье;** | 5 - 9 | | |
| **- о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении** | 5 - 9 | | |
| **Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей** | 5 - 9 | | | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| **Родительский всеобуч(лекторий):**  **- Понятие физического, психического и духовного здоровья и их взаимосвязь.** | 5 - 8 | | | сентябрь | Классные руководители, Педагог-психолог . |
| **- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек школьников** | 9 | | | сентябрь |
| **- Воспитание в семье как важный элемент предупреждения негативного поведения ребенка.** | 5 – 8 | | | ноябрь |
| **- Культура межличностных отношений детей и родителей.** | 9 | | | ноябрь |
| **- Проблемы семейного воспитания.** | 5 – 8 | | | февраль |
| **- Наркотики и подросток** | 9 | | | февраль |
| **Привлечение родителей к организации классных и гимназических мероприятий** | 5 - 9 | | | в течение года | Классные руководители |
| **Проведение заседаний Совета родителей** | 5 - 9 | | | август  октябрь  март май | Администрация гимназии |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**  **Реализация проектов «Разговоры о важном», «Билет в будущее»** | | | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  **( согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | |
| **Неделя истории и обществознания** | | 5 - 9 | 5 – 10декабря | | Руководитель МО Руднева Н.М. |
| **Неделя естественно-научного цикла** | | 5 - 9 | 26 – 30 января | | Руководитель МО Байсмакова О.В. |
| **Проведение Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные лидеры образования»** | | 8 - 9 | март | | Администрация гимназии |
| **Неделя иностранного языка** | | 5 - 9 | 9 – 13 февраля | | Руководитель МО Володина М.В. |
| **Неделя математического цикла** | | 5 – 9 | 15 – 19 марта | | Руководитель МО Клушина Н.В. |
| **Неделя гуманитарного цикла** | | 5 - 9 | 6 – 10 апреля | | Руководитель МО Бирюкова М.В. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ**

**на 2024 – 2025 учебный год**

**(уровень среднего общего образования)**

**10 – 11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | | | | | | | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | Дата | | | Ответственные | | |
| **День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!».** | | 10--11 | | | 1 сентября | | | Администрация,  Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | |
| **Единый классный час.** | |
| **Торжественная линейка, посвящённая началу учебной недели (исполнение Гимна РФ, вынос Флага РФ)** | | 10-11 | | | в течение года | | | Зам.директора по ВР | | |
| **День окончания Второй мировой войны.**  **День солидарности в борьбе с терроризмом** | | 10-11 | | | 2 сентября | | | Классные руководители  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **Патриотическая акция «Капля жизни»** | | 10-11 | | | 3 сентября | | | Классные руководители  Зам. директора по ВР  Советник директора по воспитанию  Совет ЮНГ | | |
| **Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню города.** | | 10-11 | | | 17 сентября | | | Администрация,  Зам.  директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | |
| **Сдача норм ГТО** | | 10-11 | | | в течение года | | | Учителя физической культуры | | |
| **День Здоровья** | | 10-11 | | | сентябрь | | | Заместитель директора по ВР,  Учителя физической культуры | | |
| **День финансовой грамотности Уроки финансовой грамотности** | | 10-11 | | | в течение года | | | Классные руководители | | |
| **Участие в Фестивале «Театральное Прихопёрье»** | | 10-11 | | | 1—20 сентября | | | Администрация,  Зам.  директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию | | |
| **Акция по изготовлению праздничных открыток ко Дню пожилых людей** | | 10-11 | | | сентябрь | | | Классные руководители  РДДМ | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **Международный день пожилых людей** | | 10-11 | | | 1 октября | | | Зам.  директора по ВР,  Классные руководители | | |
| **День защиты животных** | | 10-11 | | | 4 октября | | | Классные руководители | | |
| **Праздничный концерт «Спасибо вам, Учителя!»**  **Участие во Всероссийских акциях и конкурсах, посвящённых Дню Учителя.**  **Гимназическая акция «Любимому Учителю посвящается»** | | 10-11 | | | 5 октября | | | Зам.  директора по ВР,  Классные руководители  Советник директора по воспитанию РДДМ  Медиацентр «Высший пилотаж» | | |
| **Третье воскресенье октября: День отца.** | | 10-11 | | | октябрь | | | Классные руководители,  Совет родителей | | |
| **День памяти жертв политических репрессий** | | 10-11 | | | 30 октября | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **Конкурс на лучший классный уголок.** | | 10-11 | | | октябрь | | | Совет ЮНГ | | |
| **Участие в социальных и благотворительных акциях** | | 10-11 | | | октябрь | | | Классные руководители  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **День народного единства.**  **Участие в патриотических акциях** | | 10-11 | | | 4 ноября | | | Зам. директора по ВР,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда», РДДМ | | |
| **Участие в акциях и конкурсах, посвящённых Дню Матери** | | 10-11 | | | 27 ноября | | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  РДШ | | |
| **Международный день толерантности** | | 10-11 | | | 16 ноября | | | Совет ЮНГ, Классные руководители | | |
| **День Государственного герба России** | | 10-11 | | | 30 ноября | | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| **Международный день инвалидов** | | 10-11 | | | 3 декабря | | | Классные руководители,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»,  РДДМ | | |
| **День Неизвестного солдата** | | 10-11 | | | 2 декабря | | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители | | |
| **Битва за Москву.**  **Международный день добровольцев.**  **Участие в патриотических акциях** | | 10-11 | | | 5 декабря | | | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, РДДМ,  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **День Александра Невского** | | 10-11 | | | 6 декабря | | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | | |
| **День Героев Отечества** | | 10-11 | | | 9 декабря | | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | |
| **День прав человека** | | 10-11 | | | 10 декабря | | | Классные руководители,  Совет ЮНГ | | |
| **Участие в акции «Покормим птиц зимой»** | | 10-11 | | | декабрь | | | Классные руководители,  РДДМ | | |
| **День Конституции Российской Федерации** | | 10-11 | | | 12 декабря | | | Заместитель директора по ВР,  Классные руководители | | |
| **Цикл новогодних праздничных мероприятий.**  **«У новогодней ёлки»,**  **«Новогодний марафон»,**  **«Украсим новогоднюю ёлку».**  **Гимназический конкурс «Новый год у ворот».**  **Участие в конкурсах и благотворительных акциях.**  **Изготовление праздничных открыток «С Новым годом!»** | | 10-11 | | | 23 - 29 декабря | | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители, РДДМ,  Совет ЮНГ  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»  Руководитель школьного театра | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| **Концертная программа «Рождественские встречи»** | | 10-11 | | | 6 января | | Заместитель директора по ВР,  Руководитель школьного театра | | | |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.**  **Участие в патриотических акциях** | | 10-11 | | | 27 января | | Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда»,  РДДМ | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **День воинской славы России** | | 10-11 | | | 2 февраля | | Классные руководители, Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **День русской науки** | | 10-11 | | | 8 февраля | | Классные руководители | | | |
| **Международный день родного языка** | | 10-11 | | | 21 февраля | | Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ | | | |
| **Проведение мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества.**  **Изготовление праздничных открыток к 8 марта и 23 февраля.**  **Акция «Победные дни России»: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве; День памяти воинов- интернационалистов;**  **День Защитника Отечества** | | 10-11 | | | в течение месяца | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители, РДДМ,  Совет ЮНГ,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **Конкурсная программа «Широкая Масленица»** | | 10-11 | | | февраль | | Зам директора по ВР,  Классные руководители,  Руководитель школьного театра | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **Участие в Фестивале любительских театральных коллективов «Балашовские подмостки»** | | 10-11 | | | март | | Зам директора по ВР,  Руководитель школьного театра | | | |
| **Участие во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра»** | | 10-11 | | | март-апрель | | Зам директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Совет ЮНГ, РДДМ,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | |
| **Участие в праздничных мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых Международному женскому Дню.**  **«Весенняя капель»,**  **«Весенний букет»,**  **«Моя мама лучшая на свете».** | | 10-11 | | | 6 марта | | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ,  Классные руководители | | | |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **Участие в патриотических мероприятиях и акциях.** | | 10-11 | | | 27 марта | | Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| **Изготовление праздничных открыток к 9 мая.** | | 10-11 | | | апрель | | Классные руководители | | | |
| **Участие в мероприятиях, конкурсах и акциях, посвящённых Дню космонавтики.** | | 10-11 | | | 12 апреля | | классные руководители | | | |
| **День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы .великой .отечественной войны** | | 10-11 | | | 19 апреля | | Зам директора по ВР,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| **Фестиваль патриотической песни «И помнит мир спасённый»** | | | 10-11 | | май | | Замь директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, РДДМ,  Юнармейский отряд «Звезда» | | | |
| **Праздник Весны и Труда.**  **Участие в социальных акциях.** | | | 10-11 | | 1 мая | | Зам директора по ВР,  Классные руководители,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | |
| **Участие в памятных мероприятиях, патриотических конкурсах и акциях, посвящённых Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне.**  **«Георгиевская ленточка»,**  **«Вахта Памяти»,**  **«Сад Памяти», «Диктант Победы»,**  **«Песни Победы», и др.** | | | 10-11 | | 9 мая | | Зам директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители,  Юнармейский отряд «Звезда», Совет ЮНГ,  РДДМ | | | |
| **Праздник Последнего звонка** | | | 10-11 | | 25 мая | | Замдиректора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Классные руководители | | | |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | | | | | | | | |
| **Направление** | **Название кружка** | | | | | **Классы** | | | | **Количество часов в неделю** |
| **Гражданское** | «Юный друг полиции» | | | | | 10 | | | | 1 |
| **Патриотическое** | «ЮНАРМИЯ» | | | | | 10-11 | | | | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Медиацентр «Высший Пилотаж»  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | | | | 10-11 | | | | 1 |
| **Эстетическое** | Театральная мастерская | | | | | 10-11 | | | | 1 |
| **Физическое, культура здорового образа жизни** | Секция по волейболу | | | | | 10-11 | | | | 1 |
| Секция по футболу | | | | | 10-11 | | | | 1 |
| Шахматный клуб «ШАГГ» | | | | | 10-11 | | | | 1 |
| **Экологическое** | «Практическая география» | | | | | 11 | | | | 1 |
| **Ценности научного познания** | «Трудные вопросы ЕГЭ по английскому языку» | | | | | 10-11 | | | | 1 |
| **САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | Дата | | Ответственные | | | | |
| **Организационное заседание совета гимназического самоуправления** | | 10-11 | | сентябрь | | Классные руководители,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ | | | | |
| **Смотр – конкурс классных уголков «Лучше всех»** | | 10-11 | | сентябрь | | Заме директора по ВР,  Совет ЮНГ | | | | |
| **Конкурс «Самый классный класс»** | | 10-11 | | в течение года | | Зам директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, Совет ЮНГ | | | | |
| **Участие в акциях, благотворительных мероприятиях, заседаниях.**  **( «Будь в форме», «Голубая лента», «Час Земли», и др.)** | | 10-11 | | в течение года | | Зам директора по ВР,  Совет ЮНГ | | | | |
| **Мероприятия по плану самоуправления гимназии.** | | 10-11 | | апрель | | Заме директора по ВР,  Совет ЮНГ | | | | |
| **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ** | | | | | | | | | | |
| **Старт детского объединения «ЮНГИ», заседание отряда РДДМ** | | 10-11 | | | сентябрь | Зам директора по ВР,  Совет ЮНГ, РДДМ | | | | |
| **Вступление в ряды РДДМ** | | 10-11 | | | октябрь | Зам директора по ВР,  Советник директора по воспитанию, РДДМ | | | | |
| **Участие в концертах, тематических мероприятиях и акциях. Изготовление открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы** | | 10-11 | | | в течение года | Зам директора по ВР,  Совет ЮНГ, Юнармейский отряд «Звезда», Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»,  ЮДП | | | | |
| **Участие в месячнике военно-патриотического воспитания** | | 10-11 | | | 15-26 февраля | Учитель ОБЗР,  Совет ЮНГ | | | | |
| **Участие в патриотических и социальных акциях («Помоги детям, поделись теплом», «Территория добра», «Зелёная весна, «Мы против вредных привычек» и др.)** | | 10-11 | | | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет ЮНГ,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе»,  РДДМ | | | | |
| **Проведение акций: «Мы против террора»», «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против коррупции», проведение встреч совместно с представителями органов полиции**  **и прокуратуры на правовую тематику** | | 10-11 | | | октябрь – май | Заместитель директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ,  РДДМ | | | | |
| **Участие в Ярмарке – распродаже поделок**  **«Детский орден милосердия» в рамках районной акции «Помоги детям, поделись теплом»** | | 10-11 | | | в течение года | Зам директора по ВР,  Советник директора по воспитанию,  Совет ЮНГ, РДДМ | | | | |
| **Участие в мероприятиях по плану РДДМ, Юнармии, ЮДП, ЮНГ.** | | 10-11 | | | в течение года | Заместитель директора по ВР | | | | |
| **Подведение итогов деятельности детских объединений** | | 10-11 | | | май | Заместитель директора по ВР,  Совет ЮНГ | | | | |
| **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | | | | | | | | | | |
| **Реализация проекта «Билет в будущее»** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Индивидуальные консультации для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые**  **могут иметь значение в процессе выбора ими профессии** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители,  Педагог-психолог,  Классные руководители | |
| **Экскурсии на производства города(ООО«Балтекс»,ООО «МакПром», швейная фабрика**  **«Славянка», ОАО «Балашовский завод ЖБК»)** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Неделя профориентации «В мире профессий»:**  **Деловые игры, квесты, расширяющие знания младших школьников о типах профессий.** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Участие в конкурсе «Неопалимая купина»** | | 10-11 | | | март | | | | Зам директора по ВР,  Классные руководители | |
| **Участие в профориентационных уроках**  **«ПРОЕКТория»** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители,  Педагог-психолог | |
| **Встречи с людьми разных профессий. Защита проектов «В мире профессий».** | | 10-11 | | | апрель | | | | Классные руководители | |
| **Круглый стол «Мой выбор»** | | 10-11 | | | май | | | | Классные руководители,  Педагог-психолог | |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** | | | | | | | | | | |
| **Размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Благоустройство классных кабинетов** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Оформление здания ,фасада, холла соответственно проводимым мероприятиям и памятным датам** | | 10-11 | | | 1 – 5 декабря | | | | Классные руководители,  Совет ЮНГ, РДДМ | |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | | | | | | | | |
| **Пешие прогулки по достопримечательностям города (реализация проекта Пушкинская карта)** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Экскурсии в Балашовский краеведческий музей, Детскую библиотеку** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **Участие в проекте «Культурный дневник школьника»** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Классные руководители | |
| **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА** | | | | | | | | | | |
| **Участие в подготовке материалов для гимназической газеты «The Best»** | | 10-11 | | | по плану выпуска | | | | Руководитель Медиацентра, | |
| **Подготовка и трансляция поздравительных видеороликов к тематическим праздникам** | | 10-11 | | | по плану выпуска | | | | Руководитель Медиацентра,  Классные руководители | |
| **Участие в подготовке социальных и патриотических видеороликов Медиацентра «Высший пилотаж»** | | 10-11 | | | по плану выпуска | | | | Руководитель Медиацентра,  Классные руководители | |
| **Участие в медиа-конкурсах разного уровня** | | 10-11 | | | в течение года | | | | Руководитель Медтацентра | |
| **ВОЛОНТЕРСТВО** | | | | | | | | | | |
| **Организация и участие в акциях**  **Социальные:**  **«Украсим новогоднюю елку»**  **«Зеленая Россия». Сбор макулатуры** | | 10-11 | | | в течение года | | | Зам директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | |
| **Благотворительные:**  **«Дай лапу, друг»** | |
| **Патриотические:**  **«Фестиваль инсценированной песни»** | |
| **Участие в благотворительной акции «Всероссийская неделя добра»** | | 10-11 | | | март-апрель | | | Зам директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | |
| **Организация и проведение благотворительных ярмарок «Территория добра», «Соберём портфель вместе», «Тропинка в школу»** | | 10-11 | | | в течение года | | | Зам директора по ВР,  Совет ЮНГ, Советник директора по воспитанию,  Волонтёрский отряд «Сильнее вместе» | | |
|  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| Общешкольные родительские собрания:  1. Семья и гимназия: взгляд в одном направлении. | 10 - 11 | сентябрь | Директор гимназии, заместитель директора по ВР |
| 2. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное. | 10 - 11 | декабрь |
| 3. Взаимодействие семьи и гимназии по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности. | 10 - 11 | март |
| 4. Современные дети и современные родители. | 10 - 11 | май |
| Классные родительские собрания | 10 - 11 | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями:  - об обязанностях по  воспитанию и содержанию детей; | 10 - 11 | в течение года | Социальный педагог,  Педагог-психолог |
| - о взаимоотношениях в семье; | 10 - 11 |
| - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | 10 - 11 |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 10 - 11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| - Культура межличностных отношений детей и родителей | 10 - 11 | ноябрь |
| - Наркотики и подросток | 10 - 11 | февраль |
| Привлечение родителей к организации классных и гимназических мероприятий | 10 - 11 | в течение года | Классные руководители |
| Проведение заседаний Совета родителей | 10 - 11 | По графику | Администрация гимназии |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)  **Реализация проектов «Разговоры о важном»,  «Билет в будущее»** | | | |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**  ( согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Неделя истории и обществознания | 10-11 | 5 – 10 декабря | Руководитель МО Руднева Н.М. |
| Неделя естественно-научного цикла | 10-11 | 23 – 28 января | Руководитель МО Байсмакова О.В.. |
| Проведение Всероссийской научно-практической конференции школьников «Юные лидеры образования» | 10-11 | март | Администрация гимназии |
| Неделя иностранного языка | 10-11 | 6 – 11 февраля | Руководитель МО Володина М.В. |
| Неделя математического цикла | 10-11 | 13 – 17 марта | Руководитель МО Клушина Н.В. |
| Неделя гуманитарного цикла | 10-11 | 3 – 8 апреля | Руководитель МО Бирюкова М.В. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ** | | | |
| **День здоровья** | 10-11 | сентябрь, май | Учителя физкультуры,  Классные руководители |
| **Месячник оборонно –массовой работы, посвященной «Дню Защитника Отечества»** | 10-11 | февраль | Зам директора по ВР,  Классные руководители,  Учителя физической культуры |
| **Всемирный День борьбы со СПИДом** | 10-11 | декабрь | Классные руководители,  Педагог-психолог |
| **Единый день профилактики** | 10-11 | март | Социальный педагог ,  Педагог-психолог,  РДДМ, ЮДП |
| **Образовательно –профилактической акция**  **«Неделя развития жизнестойкости»** | 10-11 | 2 неделя апреля | Педагог-психолог,  Классные руководители Социальный педагог |
| **Конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам», «Мы против вредных привычек».** | 10-11 | март-апрель | Педагог-психолог,  Классные руководители Социальный педагог |
| **Проведение тематических классных часов, бесе д по профилактике и предупреждению детского**  **травматизма с участием сотрудников ГБДД** | 10-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители |
| **Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике**  **е безопасности с обучающимися, родителями.** | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **День правовой помощи детям** | 10-11 | ноябрь | Уполномоченный по правам ребенка  Отряд ЮДП |
| **Проведение тренировочной эвакуации** | 10-11 | 2 раза в год | Администрация  Учитель ОБЖ |
| **Мероприятия по плану работы социального педагога и педагога психолога** | 10-11 | в течение года | Социальный педагог  Педагог - психолог |

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех уровней образования (НОО, ООО,СОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы в МОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В гимназии наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы запланированы иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности. **Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Раздел 9. План работы школьной библиотеки на 2024-2025 учебный год**

**(с отчетом за 2023-2024 учебный год)**

Школьной библиотеке принадлежит особое место в деятельности и успешном функционировании каждого общеобразовательного учреждения. Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребёнка.

Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса. Она – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.

*На протяжении учебного года школьная библиотека работала над проблемами:*

1) Воспитание у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширение читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой.

2) Совершенствование услуг, представляемых библиотекой на основе внедрения новых информационно-коммуникативных технологий, организация комфортной библиотечной среды.

Для реализации своих основных задач и функций работа школьной библиотеки в 2023-2024 учебном году была построена в соответствии со следующими рекомендациями:

1.       Продолжать работу по развитию информационной компетентности и успешной адаптации читателя-пользователя библиотеки с высоким уровнем библиографической и читательской грамотности, становлению гражданского и патриотического самосознания школьников, любви к родному краю, приобщению к социальным ценностям.

2.       Усилить работу по сохранности учебного фонда библиотеки с учащимися, родителями и классными руководителями.

3.       При планировании работы на новый учебный год обратить внимание на памятные даты, события, юбилеи писателей и книги-юбиляры.

4.       Уделить особое внимание работе школьной библиотеки по вопросам противодействия экстремизма и терроризма. В целях исключения возможности массового распространения экстремистских материалов, своевременно осуществлять сверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет отсутствия запрещенной экстремистской литературы согласно списку экстремистских материалов.

5.       Принимать участие в вебинарах, совещаниях, конференциях и семинарах, изучать опыт работы других библиотек на официальных веб-сайтах с целью применения наиболее интересных и новых форм работы в библиотеке.

6.        Размещать информацию о проведённых в библиотеке мероприятиях на библиотечных страничках на сайте школы и социальных сетях.

***Направления деятельности библиотеки в 2023-2024  учебном году:***

— библиотечные уроки;

— выставочная работа, выставки;

— обзоры литературы;

— беседы о навыках работы с книгой;

— подбор литературы для внеклассного чтения;

— участие в конкурсах;

— поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий

**Контрольные показатели за 2023-2024  учебный год:**

·   Количество читателей – 890

·   Количество посещений — 9134

·   Книговыдача — 12634

Посещаемость: 28;

Книгообеспеченность: 11;

Читаемость: 35;

Обращаемость основного фонда: 0.3.

**Работа с книжным фондом и библиотечный учёт:**

В течение 2023-2024 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом. Фонд расставлен согласно ББК. Раз в квартал осуществлялась проверка по ведению книг суммарного учёта, инвентарных книг.

Общий фонд библиотеки составляет – 28998 экз.,

 из них:

— художественная и научно-популярная литература -  9331 экз.

— учебная литература — 19667 экз.

В течение этого учебного года было приобретено 2311 экземпляров учебников.

Учебниками организованно обеспечиваются учащиеся 1-11 класс. Формируется  учебный фонд для уч-ся 1-4 класса по программе «Школа России

Согласно приказу Министерства просвещения Российской федерации от 21.09.2022г №858 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И УСТАНОВЛЕНИЯ ПРЕДЕЛЬНОГО СРОКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКЛЮЧЕННЫХ УЧЕБНИКОВ» и новым ФГОС обновляются учебники на 1, 5 классы, 2, 6, 7 классы частично, 10-11 классы перешли на единый гос.учебник по Истории России и Всеобщей Истории .

Расстановка учебников производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети.

*Учёт пользователей и посещаемости за год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего читателей | В том числе учащихся | | | Прочих | Число посещений  за год |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 890 | 330 | 383 | 107 | 70 | 9134 |

*Учёт выдачи литературы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выдано | Распределение литературы по содержанию | | | | | |
| учебники | электронные | художественная | научно-популярная | образование | прочая |
| 12634 | 9200 | 29 | 2410 | 250 | 130 | 615 |

Обеспеченность учебниками составила за 2023-2024 учебный год 100%: библиотечные – 99%, за счёт межшкольного обмена – 1%.

Работа библиотеки гимназии проводилась совместно с классными руководителями, центральной библиотечной системой, в соответствии с учебно-воспитательным планом гимназии.

План работы библиотеки согласован с календарём литературных и памятных дат предстоящего учебного года. Отработана определённая последовательность: события планетарного масштаба, факты отечественной истории и культуры, юбилейные даты русских и зарубежных писателей, книги-юбиляры, события в мире искусства, науки и техники.

Оформлена подписка на периодические издания педагогического коллектива и гимназии на 2023 год, оформлен заказ на учебную литературу на следующий учебный год, продолжено тесное сотрудничество с ЦБС: постоянно проводятся совместные мероприятия, работает «передвижная» библиотека.

**Участие:** в региональных акциях: «Давай читать, губерния!», «Всемирный день чтения вслух», «Подари книгу библиотеке!», «Читаем Пушкина вместе», общероссийской акции «Международный день книгодарения - 2023»; участие в региональном конкурсах: «Читать всегда, читать везде!», для школьных библиотекарей «Самая читающая семья»,

организован сбор макулатуры в рамках экологической акции «Спасем деревья вместе».

**Работа с читателями:**

*Согласно поставленным задачам и плану работы библиотеки в течение учебного года библиотекой проводилась воспитательная работа:*

·         В 2023-2024  учебном году были проведены библиотечные уроки, викторины, конкурсы, выставки, экскурсии, акции.

Уроки должны быть яркими и запоминающимися, чтобы у ребенка возникла потребность в работе с книгой, развивалось умение правильной работы с информацией, поэтому библиотечные уроки и мероприятия проводятся в виде игр, путешествий, практикумов, экскурсий, презентаций, с использованием современных средств и технологий работы библиотеки. Эта задача решается совместно с учителями – предметниками и классными руководителями.

Раскрытие фонда осуществляется через книжные выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При проведении выставок используются различные формы: выставка-просмотр, выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог, выставка-фотозона и др.

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия.

·         Библиотечные акции  «Я книгу прочитал и вам ее дарю», «Дари книги с любовью», «Прочитанная книга о войне — твой подарок ко дню победы».

·          Для учащихся 1 и 2 классов в начале учебного года была организована экскурсия-путешествие в школьную библиотеку «Как быстро найти нужную книгу», экскурсия по книжному городу «Знакомство с библиотекой»

·         Постоянно работают выставки: «Великая Победа», «Моя Родина – Россия», «Для вас, девчонки и мальчишки», «Хочу всё знать!», «Моя любимая книга», «Край родной – Саратовский»

***В течение 2023-2024 учебного года для учеников 1-11 классов были подготовлены и проведены мероприятия, направленные на поддержку и популяризацию чтения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество обучающихся, посетивших мероприятие |
| 1 | «Мир детства» - книжная выставка-просмотр, обзор литературы к 90-летию издательства «Детская литература» | 90 (4-6 кл.) |
| 2 | «Самые добрые детские книги» - литературный час по детской литературе | 40 (3-4 кл.) |
| 3 | «Книги, которые знают всё»- книжная выставка-просмотр, обзор литературы | 35 (9-10 кл.) |
| 4 | «Ода словарям» - литературно-познавательная программа | 24 (9В) |
| 5 | «Человек из детства» - литературный час к юбилею Н.Носова, детского писателя | 26 (2Б) |
| 6 | «Зимние сказки» - фольклорный калейдоскоп | 32 (3А) |
| 7 | Региональная акция «Давай читать, губерния!» | 46 (9А, 8В) |
| 8 | Муниципальный конкурс «Многоцветье книжной радуги» | 8 (2А, 3В) |
| 9 | Неделя детской книги «Писатель, заглянувший в будущее» (к юбилею К.Булычева, писателя-фантаста)- литературно-познавательная программа | 26 (4Б) |
| 10 | «Великие имена русской литературы: Н.В.Гоголь – 215 лет со дня рождения» - книжная выставка-просмотр, обзор литературы | 70 (9-е) |
| 11 | 2024 – Год лейтенантской прозы - книжная выставка-просмотр, обзор литературы | 50 (9-11) |
| 12 | «Книги-юбиляры 2024» - книжная выставка-просмотр, обзор литературы | 120 (7-8 кл.) |
| 13 | «Писатели и поэты – юбиляры 2024» - книжная выставка-просмотр, обзор литературы | 120 (7-8 кл.) |
| 14 | «Литературные юбилеи декабря» - книжная выставка-просмотр, обзор литературы | 25 (8Б) |
| 15 | «Уральский сказочник»- литературный час к юбилею П.П.Бажова | 80 (5-е) |
| 16 | Всероссийская акция «14 февраля – международный день дарения книг: Дарите книги с любовью» | 30 |
| 17 | «По дорогам сказки» - литературная викторина к Международному дню детской книги |  |
| 18 | Фотоконкурс «Читать всегда! Читать везде!» | 50 |
| 19 | «Всадник, скачущий впереди» - литературный час к юбилею А.Гайдара | 25 (5Б) |
| 20 | «Блокадный Ленинград» - историко-литературный час | 82 (2А, 4В, 5А) |
| 21 | «Ларец мудрости» - литературный час, викторина к юбилею И.Крылова | 26 (6Б) |
| 22 | «Писатели на все времена» - литературный час, книжная выставка к юбилею Л.Н.Толстого |  |
| 23 | «Жизнь языка. Твой друг навсегда» - выставка-просмотр ко Дню родного языка | 95 |
| 24 | «Писатели нашего детства» - литературный час к юбилеям детских писателей | 75 |
| 25 | «В книжной памяти мгновения войны» - выставка-просмотр ко Дню Победы | 26 |
| 26 | «На каникулы с книжкой» - обзор летнего детского чтения | 30 (4-е) |
| 27 | «Аптека для души» - беседа, познавательная викторина к Международному дню библиотек | 20 (6А) |
| 28 | «Дети - детям» - сбор книг для библиотек ДНР и ЛНР |  |
| 29 | Большой этнографический диктант «Народов много – страна одна» | 570 |
| 30 | «Вокруг света по страницам книг» - выставка-просмотр | 20 |

В рамках месячника оборонно-массовой работы были оформлены передвижные выставки: «Сталинград – 200 дней мужества», «Дорога жизни», «Юные герои-антифашисты», «Афганская война»

**Самообразовательная деятельность школьного библиотекаря и повышение профессиональной компетентности**

Активное прослушивание вебинаров, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности: «Перечень документов школьной библиотеки и ИБЦ», «Цифровые рабочие тетради как инструмент повышения качества образования», «ФПУ. Работа с АИС «Книгозаказ», «Как вести статистическое наблюдение в школьной библиотеке», мастер-класс с региональным менеджером издательства «Просвещение», «Технология проверки библиотечного фонда». Знакомлю с изменениями в ФПУ, провожу обзоры новой литературы.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, занятие, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Подготовка к библиотечным мероприятиям заставляет детей читать книги, воспитывает культуру чтения, способствует развитию интереса детей к книге и чтению. Поэтому большого внимания требует, как массовая работа, так и индивидуальная работа с читателями:

·         беседы при выборе книги,

·         советы по чтению

**Анализируя работу школьной библиотеки за 2023/2024 учебный год, можно сделать следующие выводы:**

— работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы гимназии;

— школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

— библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные праздники, выставки, викторины, беседы, конкурсы, акции  и т.д.,

— недостаточно использовались цифровые электронные ресурсы: электронные ресурсы ведущих библиотек.

**Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024/2025 учебном году:**

1.          Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов.

2.          Существует  необходимость пополнения фонда методической литературы для учителей,  периодических изданий для учащихся начальных классов и художественной литературы по школьной программе.

3.          Библиотека нуждается в полном обновлении фонда учебной литературы для 2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11классов  в связи с переходом на новые ФГОС и принятием нового Федерального перечня учебников.

**План работы библиотеки на 2023-2024 учебный год**

План – перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны, на которые следует обращать внимание школьников.

**1. Основные задачи библиотеки**

1. обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечных резервов;
2. обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
3. совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам; оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
4. сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
5. содействие учебно-воспитательному процессу, обеспечение духовного развития, приобщение к ценностям национальной мировой культуры, улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
6. воспитание культурного, гражданского самосознания учащихся;
7. поддержка в социализации учащихся, развитии их творческого потенциала;
8. формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
9. совершенствование предоставляемых библиотекой услуг;
10. продолжение работы передвижной библиотеки при ЦБС;
11. формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами гимназии;
12. активизация выставочной работы, информирование об изданиях художественной и познавательной литературы на основе календаря памятных дат года;
13. популяризация литературы с помощью индивидуальных, групповых и массовых форм работы;
14. обеспечение соответствующего санитарно-гигиенического режима;
15. участие в работе библиотечных объединений, семинарах, совещаниях; изучение профессиональных изданий;
16. обеспечение режима хранения и сохранности библиотечного фонда.

**2. Основные цели библиотеки**

1.Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия.

3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

4. Организация систематического чтения обучающихся с учётом их культурных и языковых особенностей.

5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учётом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога.

6. Совершенствование номенклатуры представляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, организация комфортной библиотечной среды, воспитание информационной культуры участников образовательного процесса.

**3. Функции библиотеки**

1.Аккумулирующая – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

2. Сервисная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов, обеспечивает доступ к удалённым источникам информации.

3. Методическая – библиотека разрабатывает учебные и методические материалы по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

4. Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и учебному заведению.

5. Социальная – библиотека способствует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

6. Просветительская – библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

7. Координирующая – библиотека согласовывает свою деятельность со всеми подразделениями ОУ, другими библиотеками, медиатеками для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

**III. Общие сведения**

Количество учащихся – 819

Количество педагогических работников – 53

Другие работники – 20

Объем библиотечного фонда – 28998 экз.

Объем учебного фонда –19667 экз.

**IV. Работа с библиотечным фондом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Срок исполнения** |
| 1 | Комплектование библиотеки необходимыми учебными пособиями (в том числе периодическими изданиями):  -оформление подписки на периодические издания;  -приём и оформление литературы, полученной в дар (учет и обработка);  -организация приёма-выдачи книг учащимся и преподавателям | ноябрь, май  По мере поступления  В течение года |
| 2 | Изъятие и списание ветхой и морально устаревшей литературы | июль-октябрь |
| 3 | Приём и техническая обработка новых учебных изданий | В течение года по мере поступления |
| 4 | Расстановка новых изданий в фонде | По мере поступления |
| 5 | Организация открытого доступа к книжным полкам | В течение года |
| 6 | Обеспечение сохранности:  -проверка учебного фонда;  -мелкий ремонт ветхих учебников и книг | 2 раза в год  1 раз в месяц |

**V. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.**

**Справочно-библиографическая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Срок исполнения |
|  | Ознакомление читателей с минимумом библиотечно-библиографических знаний;  -знакомство с правилами пользования библиотекой;  -знакомство с расстановкой фонда;  -изучение приемов работы со справочными изданиями | сентябрь |
|  | Оформление тематических картотек | В течение года |
|  | Проведение занятий по пропаганде библиотечно-библиографических знаний | В течение года |
| 4 | ***Индивидуальная работа***  Обучение учащихся способам и методам работы с книгами, справочной литературой, словарями и энциклопедиями. | В течение года |
| 5 | Обучение учащихся способам и методам ориентации в библиотечных фондах | сентябрь |
| 6 | Беседы о новых книгах, поступивших в библиотеку | В течение года |
| 7 | Оказание методической помощи при выборе книг | В течение года |
| 8 | ***Работа с педагогическим коллективом***  Информирование преподавателей о новой учебной и учебно-методической литературе на педагогических советах (информационный обзор) | 1 раз в триместр |
| 9 | Оказание помощи при организации научно-исследовательской деятельности преподавателей, воспитателей | В течение года |
| 10 | Рекламная деятельность библиотеки:   1. информационные объявления о выставках и библиотечных мероприятиях; 2. информационные сообщения к памятным датам | В течение года |
| 11 | ***Взаимодействие с библиотеками города и другими организациями***  Продолжение работы межбиблиотечного абонемента | В течение года |
| 12 | Реализация программы по совместному обслуживанию учащихся библиотеками микрорайона | В течение года |
| 13 | Проведение совместных мероприятий с библиотеками города к памятным и юбилейным датам | В течение года |
| 14 | Экскурсии в центральную библиотеку с целью знакомства с книжным фондом и особенностями работы читального зала | В течение года |
| 15 | ***Организационно-массовая работа***  В помощь учебному процессу:  - участие в районных мероприятиях, семинарах  - выставки, обзоры к предметным неделям  - цикл фотовыставок «Времена года»   1. «Деревья – украшение Земли» - познавательная игра 2. «Мятежный романтик - 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова – выставка, обзор; 3. Экскурсии в центральную городскую библиотеку   9-е классы.   1. Книжная выставка «За страницами ваших учебников», обзор учебной литературы. 2. выдача учебников учащимся 1-11 классов; 3. выставки учебных изданий к предметным неделям; 4. «Но год пред веком только день…» - обзор памятных дат на 2024/2025 учебный год 5. «С днем рождения, Балашов» (книжная выставка и викторина к юбилею города); 6. Беседа «Копилка интересных фактов» 5-6 классы 7. «Миллион приключений Кира Булычева» - выставка, обзор, викторина к юбилею писателя-фантаста К.Булычева 8. Библиотечный урок «Твои первые энциклопедии» (2-3 классы.); 9. «Здоровье в твоих руках» - книжная выставка, обзор книг о вредных привычках и здоровом образе жизни; 10. «Мело, мело по всей земле…» - литературный час к юбилею Б.Л.Пастернака; 11. День Конституции РФ – «Государственные символы России» (книжная выставка, обзор литературы, беседы); 12. «С Новым годом!» - викторина, беседы, фотовыставка; 13. Книжная выставка, презентация «Книги-юбиляры 2025 года»; 14. «Его прозрения глубоки…» - выставка, обзор книг к юбилею А.С.Грибоедова; 15. «Прекрасный мир удивительного человека» – литературный час к юбилею А.П.Чехова; 16. Экологические часы в библиотеке (к юбилею детского писателя-натуралиста Н.И.Сладкова); 17. «Дорогой братьев Гримм» - литературная викторина по сказкам братьев Гримм 18. «Отчизны верные сыны» (книжная выставка к Дню защитника Отечества); 19. «Не родись ни умён, ни пригож, а родись счастлив» - литературная викторина по сказке П.П.Ершова «Конёк-горбунок» (к юбилею П.П.Ершова) 20. Участие в городском празднике «Открытие недели детской книги»; 21. Всемирный день Земли - экологическая выставка 22. «Эти старые, старые сказки» - к/в, викторина по сказкам Г.Х.Андерсена (к Международному дню детской книги, 220 лет сказочнику); 23. 12 апреля – день космонавтики, (выставка, презентация); 24. «Писатели нашего детства» - к/в, викторина по произведениям русских детских писателей: О.Кургузова, А.Мошковского, В.Лунина 25. «Суровая правда» - обзор литературы, выставка, литературный час к юбилеям писателей Е.Носова, Ю.Германа, О.Берггольц, К.Воробьева (военная проза) 26. «Дорога в бессмертие» - книжная выставка к 9 мая – День Победы; 27. «Певец тихого Дона: взгляд сквозь время» - вечер-портрет к 120-летию М.А.Шолохова   - «Аптека для души» - беседы, презентация посвящённые Международному дню библиотек | В течение года  В течение года  В течение года  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  В течение учебного года  Август, сентябрь, май, июнь  В течение учебного года  Сентябрь-октябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Апрель  Апрель  Май  Май  Май |

**Раздел 10. Анализ работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год и план работы на 2024 -2025 учебный год**

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью работы педагога-психолога в гимназии являлось психологическое сопровождение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и помощь в адаптации к школьным требованиям.

С учащимися в гимназии работал педагог-психолог.

В 2023-2024 учебном году работа по психологическому сопровождению велась в параллелях 1-11-х классов в сотрудничестве с социальным педагогом.

**Цель психологического сопровождения** – содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию школьников, обеспечивающее психологическую готовность к будущему самоопределению  во взрослой жизни.

**Задачи**:

1.      Диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х, 10-х классов к новым школьным условиям. Психологическое сопровождение в период адаптации.

2.      Диагностика межличностных отношений в классных сообществах.

3.      Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

4.      Ранняя диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 7х классов.

5.      Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков, проведение социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста;

6.      Работа с неуспевающими детьми по выявлению причин неуспеваемости; коррекционно-развивающая деятельность.

7.      Психологическое сопровождение одарённых школьников. Диагностика и развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся  2 – 4 классов.

8.      Психологическое сопровождение детей «группы риска» и их семей. Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности социальной адаптации.

9.      Изучение сформированности познавательных УУД и личностных качеств в 1, 2, 4 классах.

10.   Изучение удовлетворённости обучающихся 10-х классов профилем обучения.

11.   Групповая развивающая работа с  детьми разного возраста с целью овладения ими приёмами эффективного взаимодействия, формирования осознанной нравственной позиции, развития творческих, исследовательских умений.

12.   Психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при подготовке к экзаменам.

13.   Диагностика и психологическое просвещение по профессиональному самоопределению учащихся 9, 11-х классов.

14. Социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов по вопросам аддиктивного поведения, предрасположенности к суицидальному риску.

15.   Консультирование педагогов, помощь в создании эффективных условий обучения и воспитания.

16.   Консультирование родителей.

17.   Консультирование школьников по проблемам общения, обучения и развития.

18.   Просветительская работа, участие в психолого-педагогических семинарах, консилиумах.

19.   Участие в работе ППК гимназии.

20.      Участие в работе Школьной службы медиации.

Задачи были поставлены  в соответствии с целями гимназии, опираясь на концепцию психологической службы М.Р. Битяновой.

В связи с поставленными задачами в течение года проводилась работа по следующим направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления псих.сопровождения* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Результаты* |
| 1. Работа с родителями | А) Анкетирование родителей первоклассников | Октябрь | Сбор информации о ходе адаптации |
| Б) консультирование родителей по проблемам воспитания, общения, обучения и развития детей (по запросу родителей и педагогов): «Трудности адаптации пятиклассников» (5-е классы)  «Психологические особенности подросткового возраста», «Как снизить тревожность у подростка в период подготовки к экзаменам», «Как оказать психологическую поддержку ребёнку», «Как помочь ребёнку подготовиться к успешному переходу в 5 класс», «Особенности подросткового возраста» (8 – 10 классы), «Как подготовить ребёнка к школе?».  Количество индивидуальных консультаций по запросу – 10. | Сентябрь - май | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и общения с ребёнком.  Укрепление взаимодействия семьи и школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| В) Консультирование родителей по результатам СПТ.  Количество консультаций – 1. | Ноябрь - Февраль | Оказание психологической помощи. Информирование о целях проведения тестирования. |
| Г)  Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, определения образовательного маршрута (для родителей детей «группы риска»).  Количество – 10. | В течение года | Оказание психологической помощи. Информирование. |
| 2. Работа с педагогами. | А) Индивидуальное консультирование учителей, классных руководителей по проблемам поведения, обучения, развития учеников, взаимоотношений в классе; организации обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; ознакомление с результатами диагностики.  Количество – 36. | В течение года | Составление рекомендаций для педагогов |
| Б) Совещание с учителями начальной школы «Адаптация первоклассников к школе». | Ноябрь | Ознакомление с результатами диагностики. |
| В) Совещание с классными руководителями 5-х классов «Адаптация пятиклассников к школе». | Ноябрь | Составление рекомендаций. |
| Г) Совещание с классными руководителями 10 классов «Эффективность обучения школьников в 10 классе». | Ноябрь | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций. |
| Д) Консультирование педагогов по вопросу: «Готовность обучающихся 9-х и 11-х классов к профессиональному самоопределению и сдаче экзаменов». Количество консультаций – 6. | Декабрь - февраль | Ознакомление с результатами психологической диагностики, составление рекомендаций |
| Е) Консультирование педагогов по вопросу: «Готовность обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено». Количество консультаций – 3. | Май | Ознакомление с результатами психологической диагностики, составление рекомендаций |
| 3. Работа с одарёнными детьми. | А) Выявление одарённых детей (диагностика учебных возможностей, творческого потенциала, наблюдение, анкетирование родителей, беседы с учителями). | В течение года | Сбор данных |
| Б) Консультирование родителей и учителей по проблемам одарённости, составление индивидуального маршрута. Количество консультаций - 5 |  | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций. |
| В) Консультирование одарённых школьников по теме «Как развивать свои способности?», «Как повысить самооценку?», «Как развивать свои лидерские качества?», «Учение с увлечением». Количество консультаций - 8 | В течение года | Оказание психологической помощи |
| 4. Работа с детьми «группы риска». | А) Коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения (диагностика и коррекция самооценки, агрессивности, акцентуации характера, эмоционального состояния).  Индивидуальные беседы «Как управлять эмоциями», «Как избежать стресса», «Снижение тревожности», «Конфликтные ситуации», «Самооценка», «Мое свободное время».  Групповые занятия «Я и коллектив», «Я учусь переживать», «Правила поведения», «Характеристика для себя». | В течение года | Оказание психологической помощи, коррекция поведения. Развитие личностных качеств, формирование позитивного отношения к учению и общению. Составление картотеки детей «группы риска». |
| Б) Работа с детьми из неблагополучных  семей (диагностика и консультирование, развивающие занятия).  Тренинг социальной адаптации «Умение жить среди людей» | В течение года | Сбор данных, составление программы психолого-педагогической помощи, развитие социальных навыков |
| В) Консультирование учителей и родителей по проблемам взаимодействия с детьми «группы риска», участие в ППК.  Темы консультаций: «Как помочь подростку стать увереннее в себе», «Что нужно знать родителям о психологической подготовке к экзаменам», «Как развивать самостоятельность подростка», «Помощь родителей подростку в профессиональном самоопределении». Количество консультаций – 10. | В течение года | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций. |
| Г) Углубленная диагностика, развивающая работа с неуспевающими школьниками. Составление совместно с учителями индивидуальной программы обучения школьника, имеющего трудности в обучении и поведении. | Январь | Индивидуальная программа обучения и развития ученика Личностные позитивные изменения, улучшение успеваемости |
|  | Д) Рейды в семьи СОП, детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН | В течение года | Изучение социально-бытовых условий, психологической атмосферы в семье |
| Е) Участие в работе Совета профилактики, службы медиации гимназии | В течение года | Составление рекомендаций |
| Ж) Консультирование школьников «группы риска» по темам «Профессиональное самоопределение», «Учимся ставить цели», «Как реагировать на агрессию», «Как улучшить взаимоотношения в семье», «Школа и школьные правила», «Взаимоотношения со сверстниками», «Развитие учебно-познавательных мотивов», «Как справиться  с агрессией», «Учимся конструктивно решать конфликты», Количество консультаций – 29 | В течение года | Организация досуга детей, развитие навыков социальной адаптации.  Информирование подростков, повышение психологической грамотности. |
| З) Консультационная работа с учащимися, чьи родители принимают участие в СВО. Количество консультаций – 6. | В течение года | Снижение тревожности, обучение навыкам самоконтроля |
| 5. Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. | А) Классные часы «Моё здоровье – в моих руках», «Культура речи и ловушки сквернословия», «10 причин, почему я выбираю ЗОЖ», «Стрессовые ситуации в моей жизни» (7 – 11 классы), беседы на темы Вся правда о наркотиках», «Курение – опасная ловушка», «Алкогольный террор» (5-6 классы). | В течение года | Формирование мотивации к здоровому образу жизни |
| Б) Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам сохранения физического и психологического здоровья. Количество консультаций - 22 | В течение года |
| 6. Профилактика суицидального поведения | - СПТ (социально-психологическое тестирование). | Октябрь - Ноябрь | Сбор и анализ данных, формирование положительной мотивации. |
| -Индивидуальные консультации подростков, родителей, учителей по проблемам дезадаптации.  - Просветительская работа с педагогами, родителями, школьниками | В течение года | Информирование подростков, повышение психологической грамотности. |
| - Тренинговые занятия по развитию навыков общения в 7 – 8 классах «Я среди людей».  -  Тренинг «Мы разные – но мы вместе» (5 - 6 классы). | Декабрь - январь |  |
| 6. Работа с учащимися по подготовке к итоговой аттестации | Диагностика психологической готовности к ЕГЭ учащихся 9, 11-х кл. | Декабрь | Обучение навыкам самоконтроля, снижение тревожности перед экзаменами, повышение психологической грамотности. |
| - Тренинговые занятия по профилактике экзаменационного стресса в 9, 11 классах. Количество занятий - 9 | Январь - март |
| Групповые консультации и беседы с учащимися 9,11 классов. Количество бесед - 10 | Февраль - апрель |
| Консультирование учащихся 9, 11 классов на темы: «Профессиональное самоопределение», «Развитие навыков уверенного поведения», «Как преодолеть тревожность перед экзаменом». Количество консультаций - 11 | В течение года |
| 6. Психодиагностика | А) Наблюдение за поведением и общением школьников 1- 11 классов в ситуациях урока и вне его. | В течение года | Сбор и анализ данных.  Составление программы развития обучающихся    Составление аналитических справок по результатам диагностики.    Познание школьниками своих личностных особенностей |
| Б) Диагностика адаптации 1-классников к школе. | Сентябрь-ноябрь |
| В) Диагностика адаптации 5-классников к новым условиям обучения. | Сентябрь-ноябрь |
| Г) Углублённая диагностика учащихся, имеющих трудности адаптации к школе. | Ноябрь |
| Д) Диагностика адаптации учащихся 10 классов  к новым школьным условиям (мотивация, самооценка, удовлетворённость выбранным профилем). | Ноябрь |
| Е) Диагностика познавательных способностей, мотивации, самооценки учащихся 3-х классов. | Май |
| Ж) Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено (самооценка, мотивация, учебные возможности). | Март |
| З) Изучение профессиональных интересов учащихся 7-х классов | Апрель |
| И) Анкетирование учащихся 4-9 классов и их родителей с целью изучения образовательного спроса для формирования учебного плана на следующий учебный год | Апрель - май |
| К) Индивидуальная диагностика по запросу (профессиональных склонностей, личностных особенностей, самооценки) | В течение года |
|  | Л) Изучение профессиональных намерений и склонностей учащихся 9-х классов | Декабрь-январь |  |
| 7. Развивающая и коррекционная работа. Консультирование школьников. | А) Развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, общении (индивидуальная и групповая).  Б) Проведение игр и тренингов на сплочение классных коллективов, развитие психосоциальной компетентности в 1-11-х классах.  В) Индивидуальная и групповая работа с неуспевающими учащимися по формированию адекватной самооценки, положительного отношения к школе, развитию прогностических способностей.  Г) Тренинги общения для подростков  - развитие коммуникативных навыков, эмпатии, взаимопонимания» (5 - 11кл.).  Д) Участие в мероприятиях Единого Дня Профилактики  Е) Проведение профориентационных занятий по программе «Шаг в будущее» (1-11 классы) | В течение года    В течение года, по запросу классных руководителей      В течение года      В течение года, ежемесячно  В течение года | Личностное развитие гимназистов, наличие позитивных изменений, сплочение класса  Повышение профессиональной компетентности |
| 8. Просветительская работа | А) Сбор и предоставление информации по оказанию психологической помощи различными службами (телефоны доверия, кризисные центры) | В течение года | Психологическое просвещение гимназистов, родителей и педагогов |
| Б) Участие в родительских собраниях по различным вопросам | В течение года | Психологическое просвещение родителей и педагогов |
| 9. Методическая работа | - Посещение и психологический анализ уроков.  - Составление психолого-педагогических карт учащихся.  - Составление развивающих и коррекционных программ. Подбор психодиагностических методик. Ведение документации.  - Составление программ психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».  -  Помощь учителям в подготовке родительских собраний.  - Участие в районных методических обьединениях | В течение года | Повышение профессионального уровня |

**Анализ работы по запросам (индивидуальные консультации, коррекционно-развивающая работа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество консультаций** | **Учебные проблемы** | **Семейные проблемы** | **Проблемы общения** | **Проблемы поведения** | **Всего** |
| **Учащиеся** | 20 | 2 | 15 | 10 | 47 |
| **Педагоги** | 20 | - | 7 | 16 | 43 |
| **Родители** | 10 | 2 | 4 | 14 | 30 |
| **Итого** | 50 | 4 | 26 | 40 |  |

**Анализ коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вид*  *работы* | *Формы*  *работы* | *Название*  *программы* | *Цель занятий* | *Возраст участников* | *Кол-во проведенных занятий* |
| 1.Групповой тренинг | Беседа, игра, дискуссия, тестирование | Полезные навыки / ред. О.Л.Романовой  Майорова Н.П., Чепурных  Е.Е.  «Жизненно важные навыки» | Создание условий для развития самопознания, формирования созидательных установок по отношению к себе и окр. миру. | 4  классы | 4 |
| 2. Адапта  ционный тренинг | Игра, обсуждение, тестирование | Е.Г.Коблик. Первый раз в пятый класс. И.Пеньевская. Адаптационные игры | Помощь в адаптации учащихся к новым школьным условиям. | 5-е классы | 3 |
| 3. Тренинг коммуникативного взаимодействия | Игра | М. Битянова, И. Вачков, В. Пенькова «Школьный психолог», №40, 2002г. | Формирование навыков коммуникативного взаимодействия. | 5 - 8 классы | 8 |
| 4. Групповые занятия по адаптации к школе | Игра, проигрывание этюдов | Т.В.Азарова | Способствовать развитию произвольности, познавательных способностей, умения сотрудничать. | 1-е классы | 5 |
| 6. Тренинг по психологической подготовке к сдаче экзаменов | Тренинг |  | Развитие навыков саморегуляции, формирование ответственного поведения, снижение эмоционального напряжения выпускников. | 9, 11 классы | 9 |
| 7. Тренинг для подростков «Учусь жить среди людей» | Тренинг | Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. | Развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, анализировать своё состояние и поведение. | 7 - 8 классы | 6 |

Также проводилась индивидуальная работа с учащимися по развитию познавательных способностей, формированию адекватной самооценки и положительного отношения к школе, коррекции дезадаптивного поведения.

**Анализ работы с детьми «группы риска».**

В течение года проводилась работа с обучающимися, находящимися на внутришкольном учёте с проблемами поведения и неуспеваемостью, а также школьниками, состоящими на учёте в КДН и  ПДН – индивидуальные и групповые консультации, диагностические процедуры, коррекционные мероприятия (тренинги, игровые занятия на классных часах).

**Работа с детьми, имеющими проблемы в обучении.**

В рамках данного направления действует программа психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся. Целью программы является создание психолого-педагогических условий, помогающих неуспевающим школьникам  преодолеть отставание в учении.

Работа с детьми, имеющими трудности в обучении,  велась по направлениям:

·      Развитие познавательных способностей неуспевающих учащихся.

·      Решение проблем, связанных с развитием личностной сферы (самооценка, тревожность, взаимоотношения с окружающими).

·      Формирование у детей мотивации достижения успеха.

·      Формирование положительной мотивации учения.

·      Формирование приёмов учебной деятельности.

·      Помощь в определении стратегии психолого-педагогического сопровождения ученика.

- Участие в работе школьного ППК.

·      Участие в работе Совета профилактики гимназии.

Задачи решались через беседы с учащимися, педагогами, родителями, консультирование по итогам диагностики, составление рекомендаций, проведение групповых и индивидуальных занятий. В результате снизилось количество неуспевающих школьников, учащимся, имеющим стойкие трудности в обучении, их родителям даны рекомендации по определению образовательного маршрута ребёнка.

**Анализ работы психолого-педагогического консилиума**

Всего 2023 – 2024 году было проведено 4 заседаний консилиума, на которых было рассмотрено 3 детей, имеющих трудности в освоении ООП по медицинским показаниям.

На заседаниях консилиума рассматривались также вопросы учебной нагрузки для детей, временно находящихся на домашнем обучении (по состоянию здоровья).

В начале учебного года проводился ППК, касающийся проблем адаптации учащихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения. Был сформирован список «группы риска» и сформулированы рекомендации.

В феврале 2024г., в 3 четверти, учащиеся 1х классов были обследованы повторно для выявления положительных сдвигов в адаптации к школе. Результаты изменений были освещены на проведенном консилиуме.

**Работа педагога-психолога с девиантными детьми**

Цель – предупреждение отклонений в развитии личности и поведении детей, создание условий для позитивной реализации школьником своих возможностей, способностей, интересов.

Работа велась в направлениях:

1.     Определение причин и факторов, влияющих формированию девиантного поведения.

2.     Диагностика личностных особенностей обучающихся. Использовались методики: Опросник Р.Кеттела. Опросник Айзенка на выявление типа темперамента, методика на изучение самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн), методика изучения учебной мотивации (Лусканова Н.Г.). Проективные тесты «Кактус», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Человек под дождём».

3.     Составление психолого-педагогических карт «проблемных» детей.

4.     Консультации по актуальным проблемам развития.

Тематика консультаций.

5-7 классы:

Я взрослею. Мои положительные и отрицательные качества. Обучение приёмам самоконтроля. Беседы с ребёнком о семейных взаимоотношениях, отношениях в классе. Рекомендации по построению конструктивного общения в семье и со сверстниками. «Мои поступки», «Моё будущее». «Мой стиль общения». «Учусь ставить цели». «Как сказать «нет» и отстоять своё мнение», «Зачем человеку нужна самооценка».

8-11 класс

«Разработка программы самовоспитания». «Определение образовательного маршрута». «Какой я и чем отличаюсь от других». «Стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях». «Жизненные цели». «Как реагировать на агрессию?» «Профессиональное самоопределение». «Стресс: как с ним справиться?»

5.     Консультирование педагогов, родителей. «Эффективные способы взаимодействия с ребёнком». «Стиль семейного воспитания».  «Возрастные и индивидуальные особенности подростка», «Подросток и интернет». «Проблемы подросткового периода». «Подростковое одиночество».

6.     Коррекционно-развивающие, тренинговые  занятия с детьми и подростками, классные часы по профилактике отклонений в поведении («Мой выбор.» «Учусь сотрудничать.» «Я такой же, как и ты, и все мы разные.» «Учусь жить среди людей» «Профилактика стресса».).

Работа велась в сотрудничестве с социальным педагогом, совместно разрабатывались мероприятия, составлялись психолого-педагогические карты, программы помощи школьникам, совершались рейды в семьи, состоящие на учёте в базе данных СОП, осуществлялась психологическая поддержка данных семей (консультации родителей, коррекционная работа с детьми).

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 2 учащихся, с которыми работа ведётся согласно индивидуальной профилактической программе.

**Работа педагога-психолога в рамках проведения социально-психологического тестирования**

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся гимназии в возрасте от 13 до 18 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании (СПТ). Количество учащихся, принявших участие в тестировании – 300 человек. Количество оформленных отказов – 12. «Группу риска» образовали 17 обучающихся 7 – 11 классов. Основные трудности данных учащихся – повышенный уровень личностной тревожности, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок окружения, импульсивность, склонность к риску, сниженный самоконтроль. Повторное тестирование по предложенным методикам выявления склонности к суицидальному риску положительного результата не дало.

**Анализ работы школьной службы медиации**.

В 2023 – 2024 учебном году проведено 2 примирительных программы. Большинство запросов в службу медиации поступали от педагогов, а также обучающихся и их родителей. Причины обращения – конфликты между учащимися. В ходе каждой примирительной программы проведено несколько медиативных встреч с участниками. В результате все конфликты урегулированы, медиации завершены.

**Выявленные проблемы и трудности в деятельности за 2022 – 2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направление*** | ***Эффекты и положительные изменения*** | ***Проблемы (трудности)*** | ***Причина*** | ***Пути решения*** |
| Работа с родителями | 1. Повысилась эффективность работы с семьями «группы риска» (посещение семьи, консультирование)  2. Повысилось качество индивидуальных консультаций (за счёт самообразования, реализации технологии консультирования) | 1. Недостаточно мероприятий в форме круглых столов, деловых игр.  2. Трудности выявления рискогенности социально-психологических условий в развитии личности ребёнка по причине отказа родителей от участия ребёнка в СПТ. | 1. Мало запросов на данные формы работы с родителями.  2. Недостаточно информации о цели и процедуре СПТ. | 1. Разработать тематику консультаций с использованием интерактивных форм работы с родителями и ознакомить с данной тематикой классных руководителей и родителей.  2. Вести просветительскую работу с детьми и родителями по процедуре СПТ. |
| Работа с педагогами | 1. Увеличилось количество индивидуальных консультаций педагогов по вопросам обучения и воспитания детей | 1. Недостаточно групповых консультаций для педагогов гимназии по психологическому просвещению в форме  2. Недостаточно запросов педагогов по вопросам, связанных с трудностями школьника в обучении, поведении. | Недостаточно запросов на данные формы работы со стороны педагогов и администрации.          Занятость педагогов, неготовность сотрудничать | Привлекать педагогов к участию в ППК для решения проблем неуспеваемости учащихся. |
| Работа с одарёнными детьми | Работа с одаренными детьми полезна в первую очередь для самих детей (самообразование, просвещение) | 1. Работа по выявлению и развитию одарённых детей должна быть комплексной (педагог, психолог, родитель, ребёнок). | Недостаточно налажено сотрудничество между педагогами, психологом и родителями по выявлению и психологическому сопровождению одарённых детей. | Наладить сотрудничество между педагогами, психологом и родителями по выявлению и психологическому сопровождению одарённых детей (диагностика, ознакомление с результатами диагностики, консультации). |
| Работа с детьми «группы риска» | 1. В течение года велась работа с семьями «группы риска» (посещение семьи, консультирование родителей).  2. Проводились индивидуальные и групповые мероприятия с детьми: беседы, тренинги, консультации, коррекционные занятия с целью оказания помощи в социальной адаптации ребёнка. | Имеются трудности социализации детей «группы риска» (неуспеваемость, пропуски занятий, низкая мотивация, трудности взаимоотношений в коллективе) | Необходима комплексная работа педагогов и психолога. | Увеличить количество и повысить качество индивидуальных консультаций и коррекционных занятий подростков «группы риска» по актуальным вопросам.  Реализовывать программы профилактической и коррекционной работы с подростками группы риска с учетом результатов СПТ. |
| Профилактика суицидального поведения | Проводились мероприятия:  - СПТ,  - индивидуальные консультации для школьников и родителей;  - проводились тренинги и групповые занятия, направленные на формирование уверенности в себе, развитию навыков конструктивного общения | Трудности выявления детей и подростков с суицидальным риском | Не все школьники (и родители) согласны проходить тестирование | Продолжать работу по профилактике суицидального поведения подростков, информирование о телефоне доверия и службах помощи подросткам и родителям в кризисной ситуации.  Увеличить количество консультаций для детей и родителей по профилактике суицидального риска. |
| Психодиагностика | Проведена диагностика по направлениям плана работы. Составлены аналитические справки. | Частичное ознакомление педагогов и родителей с результатами диагностик через педсоветы, родительские собрания, индивидуальные консультации. | Недостаточная заинтересованность педагогов и родителей в результатах диагностики | Знакомить с результатами диагностики на педсоветах, родительских собраниях, через индивидуальные консультации. Информировать педагогов и родителей о возможности получения консультации по результатам диагностики. |
| Развивающая и коррекционная работа. Консультирование школьников. | 1. Проведенные групповые и индивидуальные развивающие занятия для школьников способствуют формированию навыков социальной адаптации, развитию умения взаимодействовать, развитию творческих и познавательных способностей  2. Индивидуальные и групповые занятия по психологической подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации способствуют снижению стресса и тревожности. | Эффективность работы не достаточно высокая (чрезмерная занятость учащихся 9,11 классов) | В большинстве случаев инициаторами работы выступают родители учащихся или педагоги. | Информирование и мотивирование школьников на участие в психологических мероприятиях. |
| Просветительская работа | Просветительская работа велась через родительские собрания, сайт гимназии. | Невысокая заинтересованность педагогов, родителей, школьников. | Недостаточно информации об интересующих педагогов, родителей, школьников вопросов психологического характера | Планировать просветительскую работу по актуальным для школьников и родителей темам, организовать стенд для публикации просветительской информации |

**Выводы**

В течение года проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая, просветительская, групповая и индивидуальная работа, в ходе которой появилась положительная динамика: возросло количество обучающихся с положительным отношением к школе (5 классы); процесс адаптации к учёбе у пятиклассников  проходит с меньшими трудностями; уменьшается число учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном. В то же время некоторые проблемы остаются: наблюдаются проблемы в мотивационной сфере учащихся (низкая учебная мотивация), трудности в усвоении программы испытывают обучающиеся 1-х и 2-х классов, имеющие уровень учебных возможностей ниже среднего, увеличилось количество детей из семей социального риска, детей, имеющих слабо сформированные навыки самоконтроля,  имеются выпускники с невысокой психологической готовностью к сдаче ГИА.

В 2024 — 2025 учебном году планирую продолжить работу по выявлению детей «группы риска», реализовать программы профилактической и коррекционной работы для учащихся, попавших в группу повышенного риска по результатам СПТ, продолжать вести работу по психологическому сопровождению выпускников в период сдачи экзаменов, помощи в социальной адаптации детей девиантного поведения, формированию мотивации к здоровому образу жизни у гимназистов, а также работу по психологическому просвещению родителей и педагогов, укреплению взаимодействия семьи и школы.

**План работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год**

**Цель психологического сопровождения** – содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию школьников, обеспечивающее психологическую готовность к будущему самоопределению  во взрослой жизни.

**Задачи** поставлены в соответствии с целями гимназии, опираясь на концепцию психологической службы М.Р. Битяновой:

1.  Диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х, 10-х классов к новым школьным условиям. Психологическое сопровождение в период адаптации.

2.    Диагностика межличностных отношений в классах, изучение и оценка психоэмоционального климата.

3.   Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

4.    Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

5.   Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков, проведение социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста;

6.   Работа с неуспевающими детьми по выявлению причин неуспеваемости; диагностическая, консультативная и коррекционно-развивающая деятельность.

7.    Психологическое сопровождение одарённых школьников (консультирование, диагностика) Диагностика и развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся  2 – 4 классов.

8.  Психологическое сопровождение детей «группы риска» и их семей. Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности социальной адаптации.

9.     Изучение сформированности познавательных УУД и личностных качеств в 1, 2, 4 классах.

10.  Изучение соответствия индивидуальных особенностей учащихся 10 классов выбранному профилю обучения.

11.   Групповая развивающая работа с  детьми с целью овладения ими приёмами эффективного взаимодействия, формирования осознанной нравственной позиции, развития творческих, исследовательских умений.

12.   Психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при подготовке к экзаменам.

13.  Психологическая диагностика профессиональных интересов учащихся 7 классов.

14. Диагностика и психологическое просвещение по профессиональному самоопределению учащихся 8,9 классов.

15. Консультирование педагогов, помощь в создании эффективных условий обучения и воспитания.

16.   Консультирование родителей.

17.   Консультирование школьников по проблемам общения, обучения и развития.

18.   Просветительская работа, участие в психолого-педагогических семинарах, консилиумах.

19.   Участие в работе ППК гимназии.

20.  Участие в работе Школьной службы медиации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления псих.сопровождения* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Содержание работы* |
| 1. Работа с родителями | А) Анкетирование родителей первоклассников | Сентябрь | Сбор информации о ходе адаптации к школе |
| Б) консультирование родителей по проблемам воспитания, общения, обучения и развития детей: «Трудности адаптации пятиклассников» (5-е классы)  «Психологические особенности подросткового возраста, «Как оказать психологическую поддержку ребёнку», «Как помочь ребёнку подготовиться к успешному переходу в 5 класс», «Как подготовить ребёнка к школе?». | В течение года | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и общения с ребёнком.  Укрепление взаимодействия семьи и школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| В) Консультирование родителей по вопросам проведения и результатам СПТ. | Октябрь - декабрь | Информирование о целях проведения тестирования, индивидуальные и групповые беседы |
| Г)  Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, определения образовательного маршрута (для родителей детей «группы риска»). | В течение года | Оказание психологической помощи. Информирование. |
| Д) Консультирование родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации по темам «Как снизить тревожность у подростка в период подготовки к экзаменам», «Планирование режима дня». | В течение года | Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| Е) Проведение родительских собраний. Примерные темы:  - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления»  **- «Адаптация ребенка к средней школе»**  **- «Особенности изучения профессиональных интересов учащихся 7 классов»**  - «Психологическая подготовка ребенка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ»  - «Профессиональное самоопределение девятиклассников» | В течение года |
| Ж) Участие в работе Школы будущего первоклассника (родительский лекторий) | Ноябрь-апрель | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, психологическое просвещение |
| 2. Работа с педагогами. | А) Индивидуальное консультирование учителей, классных руководителей по проблемам поведения, обучения, развития учеников, взаимоотношений в классе; организации обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; ознакомление с результатами диагностики. | В течение года | Составление рекомендаций для педагогов |
| Б) Совещание с учителями начальной школы «Адаптация первоклассников к школе». | Октябрь      Октябрь | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций. |
| В) Совещание с классными руководителями 5-х классов «Адаптация пятиклассников к школе». |
| Г) Совещание с классными руководителями 10 классов «Эффективность обучения школьников в 10 классе». | Ноябрь |
| Д) Консультирование педагогов по вопросу: «Готовность обучающихся 9-х и 11-х классов к профессиональному самоопределению и сдаче экзаменов». | Февраль - май | Ознакомление с результатами психологической диагностики, составление рекомендаций |
| Е) Консультирование педагогов по вопросу: «Готовность обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено» | Май | Ознакомление с результатами психологической диагностики, составление рекомендаций |
| 3. Работа с одарёнными детьми. | А) Выявление одарённых детей (диагностика учебных возможностей, творческого потенциала, наблюдение, беседы с учителями и родителями). | В течение года | Сбор данных |
| Б) Диагностика индивидуально-психологических особенностей выявленных одаренных детей | Октябрь-февраль |  |
| В) Консультирование родителей и учителей по проблемам одарённости, составление индивидуального маршрута. | В течение года | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций. |
| Г) Консультирование одарённых школьников по теме «Как развивать свои способности?», «Как повысить самооценку?», «Как развивать свои лидерские качества?», «Учение с увлечением». | В течение года | Оказание психологической помощи |
| 4. Работа с детьми «группы риска». | А) Коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения (диагностика и коррекция самооценки, агрессивности, акцентуации характера, эмоционального состояния). | В течение года | Оказание психологической помощи, коррекция поведения. Развитие личностных качеств, формирование позитивного отношения к учению и общению. Составление картотеки детей «группы риска». |
| Б) Индивидуальные беседы «Как управлять эмоциями», «Правила поведения в общественных местах», «Как избежать стресса», «Снижение тревожности», «Конфликтные ситуации», «Самооценка», «Мое свободное время». | В течение года |
| В) Групповые занятия «Я и коллектив», «Я учусь переживать», «Правила поведения», «Характеристика для себя». | В течение года |  |
| Г) Тренинг социальной адаптации «Умение жить среди людей» | Март - апрель | Развитие социальных навыков |
| Д) Консультирование учителей и родителей по проблемам взаимодействия с детьми «группы риска».  Темы консультаций: «Как помочь подростку стать увереннее в себе», «Что нужно знать родителям о психологической подготовке к экзаменам», «Как развивать самостоятельность подростка», «Помощь родителей подростку в профессиональном самоопределении». | В течение года | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций.  Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| Е) Углубленная диагностика, развивающая работа с неуспевающими школьниками. Составление совместно с учителями индивидуальной программы обучения школьника, имеющего трудности в обучении и поведении. | В течение года | Индивидуальная программа обучения и развития ученика Личностные позитивные изменения, улучшение успеваемости |
| Ж) Участие в профилактических мероприятиях различной направленности с привлечением различных специалистов и общественных деятелей | В течение года | Развитие навыков социальной адаптации, социально-трудовое просвещение. |
| З) Посещение семей учащихся «группы риска» | В течение года | Изучение социально-бытовых условий, психологической атмосферы в семье |
| И) Участие в работе Совета профилактики, службы медиации гимназии | В течение года | Составление рекомендаций, индивидуальной программы психолого-педагогической работы |
| 5. Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. | А) Классные часы «Моё здоровье – в моих руках», «Культура речи и ловушки сквернословия», «10 причин, почему я выбираю ЗОЖ», «Стрессовые ситуации в моей жизни» (1 – 11 классы), «Курение – опасная ловушка», «Алкогольный террор», «Профилактика буллинга в образовательной среде», «Психологическая безопасность в экстремальных ситуациях» (5-7 классы). | В течение года | Формирование мотивации к здоровому образу жизни, повышение психологической компетенции участников образовательного процесса |
|  | Проведение Недели психологии (по утвержденному плану) | Апрель |  |
| 6. Профилактика суицидального поведения | - СПТ (социально-психологическое тестирование). | Октябрь - Ноябрь | Сбор и анализ данных, формирование положительной мотивации. Информирование подростков, родителей и педагогов, повышение психологической грамотности. |
| Индивидуальные консультации подростков, родителей, учителей по проблемам дезадаптации  Просветительская работа с педагогами, родителями, школьниками по вопросам антисуицидального поведения | В течение года |
| -  Тренинг «Мы разные – но мы вместе» (7 - 8 классы). | Октябрь-ноябрь | Овладение навыками самоконтроля, общения и взаимодействия с окружающими, способами снижения тревожности |
| - Тренинговые занятия по развитию навыков общения в 5-6 классах «Я среди людей». | Декабрь-январь |
| - Тренинговые занятия по профилактике экзаменационного стресса в 9, 11 классах | Март-апрель |
| 6. Психодиагностика | А) Наблюдение за поведением и общением школьников 1- 11 классов в ситуациях урока и вне его. | В течение года | Сбор и анализ данных.  Составление программы развития обучающихся    Составление аналитических справок по результатам диагностики.    Познание школьниками своих личностных особенностей |
| Б) Диагностика адаптации 1-классников к школе. | Октябрь-ноябрь |
| В) Диагностика адаптации 5-классников к новым условиям обучения. | Октябрь-ноябрь |
| Г) Углублённая диагностика учащихся, имеющих трудности адаптации к школе. | Ноябрь |
| Д) Диагностика адаптации учащихся 10 классов  к новым школьным условиям (тревожность, мотивация, самооценка, удовлетворённость профилем). | Ноябрь |
| Е) Мониторинг сформированности УУД учащихся 2х классов (мотивация, эмоциональное отношение к учебным предметам, диагностика уровня внимания) | Декабрь |
| Ж) Диагностика познавательных способностей, мотивации, самооценки учащихся 3-х классов. | Ноябрь |
| З)Мониторинг сформированности УУД учащихся 6-8 классов (развитие волевых качеств, личностные особенности) | Январь |
| И) Изучение профессиональных склонностей учащихся 7-х классов | Январь - февраль |
| К) Диагностика психологической готовности к ЕГЭ учащихся 9, 11-х кл. | Январь |
| Л) Диагностика неуспевающих учащихся (выявление причин неуспеваемости). | Январь |
| М) Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено (самооценка, мотивация, тревожность, изучение структуры интеллекта). | Февраль - Март |
| Н) Индивидуальная диагностика по запросу (профессиональных склонностей, личностных особенностей, самооценки) | В течение года |
| О) Диагностика эмоционально-психологического климата (6-8 классы) | Ноябрь-декабрь |
| П) Диагностика учащихся, поступивших из других учебных заведений (экспресс-оценка психологических особенностей) | В течение года | Составление психологического портрета вновь пришедших учащихся |
| 7. Развивающая и коррекционная работа. | А) Развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, общении (индивидуальная и групповая).  Б) Проведение игр и тренингов на сплочение классных коллективов, развитие психосоциальной компетентности в 1-11-х классах.  В) Тренинги общения для подростков  - развитие коммуникативных навыков, эмпатии, взаимопонимания» (5 - 11кл.).  Г) Участие в работе Школы будущего первоклассника | В течение года    В течение года        Февраль  Ноябрь-апрель | Личностное развитие гимназистов, наличие позитивных изменений, сплочение класса  Формирование психолого-педагогической готовности к школе |
| 8.Консультирование школьников | Беседы (примерные темы): «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» (8,9 классы) | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций» и т.д. (1-11 классы) | В течение года, по запросу | Формирование адекватной самооценки |
| Психологическая поддержка учащихся, чьи родители участвуют в СВО (1-11 классы) | В течение года | Поддержка жизненного тонуса, обучение приемам самоконтроля |
| 9. Методическая и экспертная работа | - Сбор и предоставление информации по оказанию психологической помощи различными службами (телефоны доверия, кризисные центры) | В течение года | Психологическое просвещение гимназистов, родителей и педагогов |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума гимназии | В течение года (по плану) |  |
| Участие в работе Научно-методического Совета гимназии | В течение года |
| - Консультативная и экспертная помощь в судебных заседаниях и допросах несовершеннолетних | В течение года |
| - Посещение и психологический анализ уроков.  - Участие в работе Совета профилактики  - Участие в работе школьной службы медиации  - Составление развивающих и коррекционных программ. Подбор психодиагностических методик. Ведение документации.  - Составление программ психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».  -  Помощь учителям в подготовке родительских собраний. | В течение года |  |
| 10. Организационно- развивающая работа | - Участие в семинарах, конференциях по различной психолого-педагогической тематике  - Участие в районных методических объединениях психолого-педагогической службы системы образования | В течение года | Повышение профессионального уровня |

**Раздел 11. План работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год**

**(с отчетом за 2023-2024 у.г.)**

**Цель психологического сопровождения** – содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию школьников, обеспечивающее психологическую готовность к будущему самоопределению  во взрослой жизни.

**Задачи** поставлены в соответствии с целями гимназии, опираясь на концепцию психологической службы М.Р. Битяновой:

1.  Диагностика адаптации учащихся 1-х и 5-х, 10-х классов к новым школьным условиям. Психологическое сопровождение в период адаптации.

2.    Диагностика межличностных отношений в классах, изучение и оценка психоэмоционального климата.

3.   Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.

4.    Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки учащихся 9 классов.

5.   Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков, проведение социально-психологического тестирования для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста;

6.   Работа с неуспевающими детьми по выявлению причин неуспеваемости; диагностическая, консультативная и коррекционно-развивающая деятельность.

7.    Психологическое сопровождение одарённых школьников (консультирование, диагностика) Диагностика и развитие творческого потенциала и интеллектуальных способностей обучающихся  2 – 4 классов.

8.  Психологическое сопровождение детей «группы риска» и их семей. Индивидуальная, групповая коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности социальной адаптации.

9.     Изучение сформированности познавательных УУД и личностных качеств в 1, 2, 4 классах.

10.  Изучение соответствия индивидуальных особенностей учащихся 10 классов выбранному профилю обучения.

11.   Групповая развивающая работа с  детьми с целью овладения ими приёмами эффективного взаимодействия, формирования осознанной нравственной позиции, развития творческих, исследовательских умений.

12.   Психологическое сопровождение выпускников 9, 11 классов при подготовке к экзаменам.

13.  Психологическая диагностика профессиональных интересов учащихся 7 классов.

14. Диагностика и психологическое просвещение по профессиональному самоопределению учащихся 8,9 классов.

15. Консультирование педагогов, помощь в создании эффективных условий обучения и воспитания.

16.   Консультирование родителей.

17.   Консультирование школьников по проблемам общения, обучения и развития.

18.   Просветительская работа, участие в психолого-педагогических семинарах, консилиумах.

19.   Участие в работе ППК гимназии.

20.  Участие в работе Школьной службы медиации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Направления псих.сопровождения* | *Мероприятия* | *Сроки* | *Содержание работы* |
| 1. Работа с родителями | А) Анкетирование родителей первоклассников | Сентябрь | Сбор информации о ходе адаптации к школе |
| Б) консультирование родителей по проблемам воспитания, общения, обучения и развития детей: «Трудности адаптации пятиклассников» (5-е классы)  «Психологические особенности подросткового возраста, «Как оказать психологическую поддержку ребёнку», «Как помочь ребёнку подготовиться к успешному переходу в 5 класс», «Как подготовить ребёнка к школе?». | В течение года | Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и общения с ребёнком.  Укрепление взаимодействия семьи и школы. Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| В) Консультирование родителей по вопросам проведения и результатам СПТ. | Октябрь - декабрь | Информирование о целях проведения тестирования, индивидуальные и групповые беседы |
| Г)  Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка, определения образовательного маршрута (для родителей детей «группы риска»). | В течение года | Оказание психологической помощи. Информирование. |
| Д) Консультирование родителей по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации по темам «Как снизить тревожность у подростка в период подготовки к экзаменам», «Планирование режима дня». | В течение года | Психолого-педагогическое просвещение родителей.  Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| Е) Проведение родительских собраний. Примерные темы:  - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления»  **- «Адаптация ребенка к средней школе»**  **- «Особенности изучения профессиональных интересов учащихся 7 классов»**  - «Психологическая подготовка ребенка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ»  - «Профессиональное самоопределение девятиклассников» | В течение года |
| Ж) Участие в работе Школы будущего первоклассника (родительский лекторий) | Ноябрь-апрель | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей, психологическое просвещение |
| 2. Работа с педагогами. | А) Индивидуальное консультирование учителей, классных руководителей по проблемам поведения, обучения, развития учеников, взаимоотношений в классе; организации обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; ознакомление с результатами диагностики. | В течение года | Составление рекомендаций для педагогов |
| Б) Совещание с учителями начальной школы «Адаптация первоклассников к школе». | Октябрь      Октябрь | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций. |
| В) Совещание с классными руководителями 5-х классов «Адаптация пятиклассников к школе». |
| Г) Совещание с классными руководителями 10 классов «Эффективность обучения школьников в 10 классе». | Ноябрь |
| Д) Консультирование педагогов по вопросу: «Готовность обучающихся 9-х и 11-х классов к профессиональному самоопределению и сдаче экзаменов». | Февраль - май | Ознакомление с результатами психологической диагностики, составление рекомендаций |
| Е) Консультирование педагогов по вопросу: «Готовность обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено» | Май | Ознакомление с результатами психологической диагностики, составление рекомендаций |
| 3. Работа с одарёнными детьми. | А) Выявление одарённых детей (диагностика учебных возможностей, творческого потенциала, наблюдение, беседы с учителями и родителями). | В течение года | Сбор данных |
| Б) Диагностика индивидуально-психологических особенностей выявленных одаренных детей | Октябрь-февраль |  |
| В) Консультирование родителей и учителей по проблемам одарённости, составление индивидуального маршрута. | В течение года | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций. |
| Г) Консультирование одарённых школьников по теме «Как развивать свои способности?», «Как повысить самооценку?», «Как развивать свои лидерские качества?», «Учение с увлечением». | В течение года | Оказание психологической помощи |
| 4. Работа с детьми «группы риска». | А) Коррекционно-развивающая работа с детьми девиантного поведения (диагностика и коррекция самооценки, агрессивности, акцентуации характера, эмоционального состояния). | В течение года | Оказание психологической помощи, коррекция поведения. Развитие личностных качеств, формирование позитивного отношения к учению и общению. Составление картотеки детей «группы риска». |
| Б) Индивидуальные беседы «Как управлять эмоциями», «Правила поведения в общественных местах», «Как избежать стресса», «Снижение тревожности», «Конфликтные ситуации», «Самооценка», «Мое свободное время». | В течение года |
| В) Групповые занятия «Я и коллектив», «Я учусь переживать», «Правила поведения», «Характеристика для себя». | В течение года |  |
| Г) Тренинг социальной адаптации «Умение жить среди людей» | Март - апрель | Развитие социальных навыков |
| Д) Консультирование учителей и родителей по проблемам взаимодействия с детьми «группы риска».  Темы консультаций: «Как помочь подростку стать увереннее в себе», «Что нужно знать родителям о психологической подготовке к экзаменам», «Как развивать самостоятельность подростка», «Помощь родителей подростку в профессиональном самоопределении». | В течение года | Ознакомление с результатами диагностики. Составление рекомендаций.  Повышение уровня психологической грамотности родителей. |
| Е) Углубленная диагностика, развивающая работа с неуспевающими школьниками. Составление совместно с учителями индивидуальной программы обучения школьника, имеющего трудности в обучении и поведении. | В течение года | Индивидуальная программа обучения и развития ученика Личностные позитивные изменения, улучшение успеваемости |
| Ж) Участие в профилактических мероприятиях различной направленности с привлечением различных специалистов и общественных деятелей | В течение года | Развитие навыков социальной адаптации, социально-трудовое просвещение. |
| З) Посещение семей учащихся «группы риска» | В течение года | Изучение социально-бытовых условий, психологической атмосферы в семье |
| И) Участие в работе Совета профилактики, службы медиации гимназии | В течение года | Составление рекомендаций, индивидуальной программы психолого-педагогической работы |
| 5. Профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни. | А) Классные часы «Моё здоровье – в моих руках», «Культура речи и ловушки сквернословия», «10 причин, почему я выбираю ЗОЖ», «Стрессовые ситуации в моей жизни» (1 – 11 классы), «Курение – опасная ловушка», «Алкогольный террор», «Профилактика буллинга в образовательной среде», «Психологическая безопасность в экстремальных ситуациях» (5-7 классы). | В течение года | Формирование мотивации к здоровому образу жизни, повышение психологической компетенции участников образовательного процесса |
|  | Проведение Недели психологии (по утвержденному плану) | Апрель |  |
| 6. Профилактика суицидального поведения | - СПТ (социально-психологическое тестирование). | Октябрь - Ноябрь | Сбор и анализ данных, формирование положительной мотивации. Информирование подростков, родителей и педагогов, повышение психологической грамотности. |
| Индивидуальные консультации подростков, родителей, учителей по проблемам дезадаптации  Просветительская работа с педагогами, родителями, школьниками по вопросам антисуицидального поведения | В течение года |
| -  Тренинг «Мы разные – но мы вместе» (7 - 8 классы). | Октябрь-ноябрь | Овладение навыками самоконтроля, общения и взаимодействия с окружающими, способами снижения тревожности |
| - Тренинговые занятия по развитию навыков общения в 5-6 классах «Я среди людей». | Декабрь-январь |
| - Тренинговые занятия по профилактике экзаменационного стресса в 9, 11 классах | Март-апрель |
| 6. Психодиагностика | А) Наблюдение за поведением и общением школьников 1- 11 классов в ситуациях урока и вне его. | В течение года | Сбор и анализ данных.  Составление программы развития обучающихся    Составление аналитических справок по результатам диагностики.    Познание школьниками своих личностных особенностей |
| Б) Диагностика адаптации 1-классников к школе. | Октябрь-ноябрь |
| В) Диагностика адаптации 5-классников к новым условиям обучения. | Октябрь-ноябрь |
| Г) Углублённая диагностика учащихся, имеющих трудности адаптации к школе. | Ноябрь |
| Д) Диагностика адаптации учащихся 10 классов  к новым школьным условиям (тревожность, мотивация, самооценка, удовлетворённость профилем). | Ноябрь |
| Е) Мониторинг сформированности УУД учащихся 2х классов (мотивация, эмоциональное отношение к учебным предметам, диагностика уровня внимания) | Декабрь |
| Ж) Диагностика познавательных способностей, мотивации, самооценки учащихся 3-х классов. | Ноябрь |
| З)Мониторинг сформированности УУД учащихся 6-8 классов (развитие волевых качеств, личностные особенности) | Январь |
| И) Изучение профессиональных склонностей учащихся 7-х классов | Январь - февраль |
| К) Диагностика психологической готовности к ЕГЭ учащихся 9, 11-х кл. | Январь |
| Л) Диагностика неуспевающих учащихся (выявление причин неуспеваемости). | Январь |
| М) Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено (самооценка, мотивация, тревожность, изучение структуры интеллекта). | Февраль - Март |
| Н) Индивидуальная диагностика по запросу (профессиональных склонностей, личностных особенностей, самооценки) | В течение года |
| О) Диагностика эмоционально-психологического климата (6-8 классы) | Ноябрь-декабрь |
| П) Диагностика учащихся, поступивших из других учебных заведений (экспресс-оценка психологических особенностей) | В течение года | Составление психологического портрета вновь пришедших учащихся |
| 7. Развивающая и коррекционная работа. | А) Развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, общении (индивидуальная и групповая).  Б) Проведение игр и тренингов на сплочение классных коллективов, развитие психосоциальной компетентности в 1-11-х классах.  В) Тренинги общения для подростков  - развитие коммуникативных навыков, эмпатии, взаимопонимания» (5 - 11кл.).  Г) Участие в работе Школы будущего первоклассника | В течение года    В течение года        Февраль  Ноябрь-апрель | Личностное развитие гимназистов, наличие позитивных изменений, сплочение класса  ормирование психолого-педагогической готовности к школе |
| 8.Консультирование школьников | Беседы (примерные темы): «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» (8,9 классы) | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций» и т.д. (1-11 классы) | В течение года, по запросу | Формирование адекватной самооценки |
| Психологическая поддержка учащихся, чьи родители участвуют в СВО (1-11 классы) | В течение года | Поддержка жизненного тонуса, обучение приемам самоконтроля |
| 9. Методическая и экспертная работа | - Сбор и предоставление информации по оказанию психологической помощи различными службами (телефоны доверия, кризисные центры) | В течение года | Психологическое просвещение гимназистов, родителей и педагогов |
| Участие в работе психолого-педагогического консилиума гимназии | В течение года (по плану) |  |
| Участие в работе Научно-методического Совета гимназии | В течение года |
| - Консультативная и экспертная помощь в судебных заседаниях и допросах несовершеннолетних | В течение года |
| - Посещение и психологический анализ уроков.  - Участие в работе Совета профилактики  - Участие в работе школьной службы медиации  - Составление развивающих и коррекционных программ. Подбор психодиагностических методик. Ведение документации.  - Составление программ психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».  -  Помощь учителям в подготовке родительских собраний. | В течение года |  |
| 10. Организационно- развивающая работа | - Участие в семинарах, конференциях по различной психолого-педагогической тематике  - Участие в районных методических объединениях психолого-педагогической службы системы образования | В течение года | Повышение профессионального уровня |

**План работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки |
| **Организационное** | 1.Составление планов работы на год  2.Подготовка к фронтальному обследованию, диагностике устной и письменной речи учащихся 1-4-х классов  3.Зачисление учащихся на логопункт, комплектование логопедических групп  4.Оформление речевых карт  5.Оформление документации, подбор учебного материала  6.Оснащение логопедического кабинета наглядным и дидактическим материалом  7.Организация и оформление в логопедическом кабинете различных учебных зон  8.Подготовка к ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) и ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) (заполнение документации)  9.Итоговое инструктивно-методическое совещание РМО учителей-логопедов  10.Подведение итогов работы за учебный год. Составление и сдача аналитического отчёта за учебный год | Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь  Сентябрь-октябрь  По плану  До 01.09.  Сентябрь  Октябрь-апрель  Май  Май |
| **Диагностическое** | 1.Фронтальное углубленное обследование учащихся 1-4-х классов, выявление детей с различными отклонениями в речевой деятельности.  2.Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.  3.Просмотр письменных работ учащихся 2-4-х классов с целью выявления дисграфии.  4.Диагностика речевых нарушений по запросам.  5. Выявление детей с нарушениями чтения и письма среди учащихся 1-х классов.  6.Углубленное обследование и коррекционное сопровождение учащихся, представленных на ПМПк и ПМПК | Сентябрь  В течение года  Октябрь  В течение года  Апрель-май  Октябрь-апрель |
| **Коррекционно-развивающее** | Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми-логопатами.  *Первый этап. Работа над словом.*  1.Усвоение детьми понятия «слово», его лексического и грамматического значения.  2.Уточнение, расширение и совершенствование словаря.  3.Воспитание грамматического мышления.  4.Коррекция дефектов звукопроизношения.  *Второй этап. Работа над предложением.*  1.Формирование навыка правильного построения двусоставного нераспространенного предложения, затем постепенного его распространения.  2.Совершенствование умения грамматически правильно оформлять предложения.  *Третий этап. Работа над связной речью.*  1.Совершенствование умения пересказывать и составлять рассказы по форме (описательные, повествовательные, описательно-повествовательные), опираясь на различные методические приёмы (последовательность действий, предметных и сюжетных картинок).  2.Развитие логического и образного мышления.  *Четвёртый этап. Слоговой состав слова.*  1.Совершенствование умения выделять гласные из одно-, двух- и трёхсложных слов; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги и конструировать слова из данных слогов.  *Пятый этап. Твёрдые и мягкие согласные*.  1.Совершенствование умения слышать и различать твердые и мягкие согласные; выделять гласные второго ряда.  *Шестой этап. Звукобуквенный состав слова.*  1.Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слов. | По плану |
| **Просветительно-профилактическое** | 1.Оказание консультативной помощи родителям учащихся с отклонениями в развитии речи, учителям начальных классов.  2.Проведение консультаций на МО учителей начальных классов по темам:  - Предупреждение и устранение дислексии у первоклассников  - Коррекция дисграфии  3.Выступления на родительских собраниях по запросам, посещение уроков.  4.Проведение родительского собрания на логопункте. Ознакомление родителей с результатами обследования и основными направлениями коррекционной работы. | В течение года  1 полугодие  2 полугодие  В течение года |

**Раздел 12. План работы социального педагога на 2023-2024 учебный год**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

**за 2023-2024 учебный год**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога гимназии являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательной организацией. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

**Цель работы**: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

# **Задачи:**

1. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика ЗОЖ.
6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

**Нормативная база:**

· Конвенция о правах ребёнка;

· Закон «Об образовании»;

· Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

· Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

· Конституция РФ

· Семейный кодекс и др.

В течении года, исходя из поставленных задач, строилась работа с педагогическим коллективом, родителями, учащимися, организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в сотрудничестве с межведомственными организациями (РЖД, ГИБДД, ОДН, Центр «Семья»).

**Общее количество учащихся,** обучающихся на конец 2023-2024 учебного года - 1213

**Социальный паспорт гимназии:**

* Многодетных – 100
* Семей находящихся в СОП – 5
* Семей находящихся в ТЖС – 3
* Малообеспеченных – 18
* Опекаемые–11 человек
* Приемные семьи – 2 человек
* Состоящие на учете ОДН – 4 человек
* Внутришкольный учет – 12 человек
* Дети-инвалиды –11 человек
* Обучение на дому – 7

**Основные направления деятельности:**

***Профилактическая функция***

§  изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;

§  правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

§  учебные практические занятия, беседы.

***Защитно-охранная функция***

§  создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

§  подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

§  индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

***Организационная функция***

§  организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОДН;

§  обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;

§  контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

**Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся**

 Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

 • составления социального паспорта класса;

• проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

• организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете.

• составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

**Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

**Работа с обучащимися**

***а) категории обучающихся***

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

***б) профилактическая работа с детьми***

 С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН МВД России, школьной профилактической комиссии, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

–      Участие школы в заседаниях КДН и ЗП;

–      Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДНс детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями;

–      Профилактические месячники.

В течение 2023-2024учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Совместно с классными руководителями, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на школьную профилактическую комиссию.

В соответствии с выполнением от 24.06.99 ФЗ - № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в гимназии уделяется особое внимание семьям, находящимися в социально-опасном положении. В целях своевременной помощи и поддержки данным семьям. Ведется наблюдательное дело социально-педагогического сопровождения, в которой собирается информация о семье из разных источников, систематически проводятся беседы с учеником, посещения семьи с целью провести углубленное обследование условий проживания ребенка, санитарно–гигиенической обстановки, питания, обеспеченностью одеждой и обувью, наличия у ребенка собственной постели, своей комнаты, рабочего места, учебных принадлежностей.

**Просветительская и профилактическая работа**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Краткое содержание |
| 1. Профилактика жестокого обращения с детьми.  2. Профилактика потребления ВЕЙП;  3. Буллинг, Кибербуллинг – как защитить ребенка;  4. Детский телефон доверия;  5. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;  6. Размещение наглядно-раздаточного материала «Принципы работы детского телефона доверия», 7.Профилактика курения и наркомании  8.Безопасность на дороге  9. Беседы по сплочению коллектива  10.Участие в акциях | Индивидуальные консультации с родителями;  Показ презентаций и видеороликов, беседа.  Проводятся индивидуальные беседы.  Постоянно в течении года проводятся классные часы по профилактике.  Размещение профилактического материала на сайте ОУ |

Также в текущем учебном году велась профилактическая работа по таким направлениям как: профилактика заболеваний ВИЧ-инфекцией, профилактика экстремистских настроений в подростковой среде, принципы безопасного и законопослушного поведения и общения в сети Internet. Мероприятия проходили с привлечением сотрудников прокуратуры и нарконтроля, социального педагога со специалистами: педагогом-психологом, медицинскими работниками, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Используемые методы: наблюдение за ребёнком, выходы в семью, беседы с родителями, близкими родственниками, учителями. Социальный педагог в своей работе тесно взаимодействует с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

**Организационно-методическая работа социального педагога:**

- участие в совещаниях при директоре;

- участие в педагогических советах;

- организация и участие на заседаниях Совета по профилактике правонарушений;

- оформление документации;

- разработка тем для выступлений перед родителями;

- самообразование;

- участие в семинарах, конференциях, конкурсах

**Совместная деятельность школы и семьи, общественности.**

Действенным инструментом в организации эффективной профилактической работы с учащимися и их родителями является школьный Совет профилактики. Он создан для организации работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся, укреплению дисциплины, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики периодически заслушивает информацию отдельных классных руководителей о профилактической деятельности своих классов, разбирает вопросы нарушения правил обучающихся, неуспеваемости, нарушения правил дорожного движения, приглашаются учащиеся с родителями для решения сложившейся проблемы. Итоги работы по профилактике анализируются в конце года, об отдельных результатах профилактической деятельности классных руководителей сообщается педагогическому коллективу на заседаниях методического объединения классных руководителей. Заседания Совета профилактики проводятся не реже 1 раза в четверть и по мере необходимости.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: расширение правовой, психолого-педагогической базы знаний среди родителей и учащихся, организация досуговой занятости, летнего отдыха несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, постановка и снятие с внутришкольного контроля, организация работы с семьями, состоящими на различных видах профилактического учета.

Просветительская работа с родителями осуществляется через групповые, индивидуальные формы работы: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, беседы, информационный и обучающий раздаточный материал (памятки, буклеты).

В гимназии осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся – основные формы деятельности школы в этом направлении, заведен журнал учета пропусков учебных занятий учащимися без уважительной причины.

На несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, были составлены планы индивидуальной профилактической работы.

За каждым учащимся, состоящим на учете ВШУ, закреплен наставник из числа педагогического состава гимназии.

На протяжении всего учебного года отслеживалась успеваемость, ежедневное посещение учебных занятий, вёлся дневник наблюдений за поведением учащихся на уроках и ГПД.

Ежемесячно (согласно плана работы) проводилась индивидуальная работа с несовершеннолетними, стоящими на учете, направленная на коррекцию поведения, изучение тревожности, агрессивности, профилактику конфликтных ситуаций, профилактику вредных привычек; проводилась диагностика по программе «Здоровый ребенок». Проводились тренинги уверенного поведения, тренинг личного роста, тематические беседы: «Ответственность за проступки», «Устав школы, правила поведения», «Твои успехи и неудачи», «Законы школьной жизни», «Как избежать конфликтных ситуаций в классе», «Мотивы учебной деятельности», «Основы здорового образа жизни» и т.д. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними состоящими на разных видах учета и их родителями на повышение правовой грамотности, по вопросам нравственного воспитания, ответственности за воспитание и содержание ребенка: «Пример родителей основа воспитания» «Основные приоритеты Закона РФ об образовании», «Разъяснение норм законодательства за совершение противоправных деяний (кражи)», «Для чего нужен Закон», «Ответственное отношение к окружающим людям», «Свое береги – чужое не бери», «Для чего нужен контроль свободного времени ребенка?», «Ответственность родителей за безопасность ребенка в каникулярное время».

В течение учебного года социальным педагогом, психологом, классным руководителем, несовершеннолетним и их родителям оказывалась консультативная, педагогическая помощь (журнал консультаций социального педагога). Родители приглашались на классные и школьные мероприятия, с целью включения их в образовательный и воспитательный процесс.

Все учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность. Все несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета, принимали участие в классных и школьных мероприятиях.

В течение учебного года совместно с сотрудниками ОДН проводились профилактические беседы, инструктажи (запись в журналах по ТБ), показывались видеоролики по профилактике детского травматизма, ППБ, ПДД, электробезопасности, безопасности на ЖД объектах, безопасном поведении в каникулярное время, интернет безопасности, профилактике вредных привычек и употребления ПАВ, экстремизма и терроризма и т.д.

В период каникулярного времени, на несовершеннолетних стоящих на всех видах учета был составлен план работы, согласно которому с учащимися проводилась работа: беседы, выезды в семьи, с целью контроля занятости несовершеннолетних в каникулярное время, а также проведение профилактической работы с родителями и детьми, мастер-классы, акции, просмотры видеороликов.

Регулярно отчет по работе с несовершеннолетними состоящими на разных видах учета заслушивали на Совете профилактики (поведение, успеваемость по учебным предметам).

**Вся работа по педагогической поддержке строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:**

* Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.
* Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
* Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.
* Изучение интересов и способностей учащихся и вовлечение их в кружки, секции, общественно-полезную деятельность.

**С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся использовались различные методы и формы работы:**

- индивидуальные профилактические беседы соц. педагога с детьми;

- встречи с школьным инспектором, совместные советы профилактики;

- ежемесячное рассмотрение поведения, посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, стоящих на разных видах учета, на заседаниях совета профилактики;

- занятия психолога, по коррекции поведения несовершеннолетних;

- классные руководители и соц. педагог изучали индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, велись дневники индивидуального сопровождения на учащихся требующих повышенного внимания;

- организовывались рейды в семьи, требующие особого внимания совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

Анализируя работу социального педагога за 2023-2024 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением учащихся, нарушением Устава школы, поведением на уроках и ГПД (сквернословие, курение на территории школы).

2. Проблемы, связанные с морально-психологическим климатом в отдельных семьях учащихся, попустительский тип воспитания.

3. Не выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами школы (психолог, соц. педагог, классный руководитель).

В результате анализа проблем, необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1.Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

**Цель работы:** социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

**Задачи работы социального педагога на 2024 - 2025 учебный год:**

1. Усиление профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.

2. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения учащихся, негативного семейного воспитания.

3. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

4. Выявление причин возникновения у обучающихся проблем в обучении (пропусков без уважительной причины), проблем в поведении, правонарушений и принятия мер по их устранению.

5. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

6. Систематизация профилактические мероприятия, направленные на ЗОЖ (профилактика табакокурения, употребления спиртосодержащих напитков, употребление ПАВ и т.д.).

**План работы социального педагога на 2024-2025учебный год**

**ЦЕЛЬ:**

* Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.
* Предупреждение отклонения в поведении подростков.
* Оказание помощи в преодолении возникшего кризиса.
* Организовать целенаправленную работу по формированию правовой культуры учащихся.

**Задачи:**

* Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
* диагностика проблем учащихся;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
* создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
* профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
* формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
* организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
* координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

1. **Изучение семей учащихся**

* Социальная диагностика семей.
* Дифференциация их на типы.
* Диагностика внутрисемейных отношений.
* Выявление семей с низким уровнем воспитательной компетенции, в особенности - неблагополучных, негативно воздействующих на личность ребёнка.
* Контроль за опекунскими, многодетными неполными и малоимущи­ми семьями.
* Семьи беженцев и вынужденных переселенцев.
* Семьи, где есть дети инвалиды, дети, имеющие хронические забо­левания.
* Выявление проблем и трудностей каждой группы.

1. **Организация медико-педагого-психологической помощи семье.**

* Индивидуальная и групповая работа с родителями.
* Педагогический всеобуч.
* Вооружение основами психологических знаний.
* Организация психологических практикумов и консультаций для корректирования семейного воспитания, работа телефона доверия.
* Постоянная и широкая информация родителей о воспитательном процессе и успехов воспитания школьников.
* Консультативная помощь родителям в воспитании детей.
* Профилактическая работа с семьями "Социального риска".

**III. Социальная защита семьи и детства.**

* Организация социальной помощи опекунским, многодетным, малоо­беспеченным семьям.
* Информация по разъяснению существующих законодательств и нормативно-правовых актов по защите прав и интересов ребён­ка в семье.
* Выявление неблагополучных семей, где родители употребляют спиртные напитки, жестоко обращаются со своими детьми, глубоко нарушают права ребёнка, где есть угроза его жизни и здоровью. Ходатайствовать в органы власти о лишении родительских прав и направление ребёнка, в воспитательное учреждение открытого и закрытого типа.
* Защита прав и интересов ребёнка, находящегося под опекой в слу­чае его усыновления.
* Обеспечение общественного признания и поддержки семьям, кото­рые хорошо воспитывают своих детей. Распространение их опыта семейного воспитания.
* Помощь в разрешении конфликтов между семьёй и учреждением об­разования, возникающих на почве воспитания ребёнка.
* Привлечение детей и родителей к организации и проведению со­циально значимых мероприятий и акций.

**IV. Организация совместной деятельности учащихся и родителей.**

* Вовлечение детей и родителей в различные виды совместной дея­тельности:
* Учебно-познавательной;
* Культурно - досуговой;
* Общественно-полезной;
* Спортивной.
* Творческая работа детей и родителей:
* семейные праздники,
* часы общения с семьёй.
* Использовать в работе приёмы, кото­рые способствует возрождению нравственных и духовных ценнос­тей семьи, поиску партнёрства детей и взрослых, изучение исто­рии семьи, её геологии, сохранение семейных традиций и обычаев.
* Пропаганда «Здорового образа жизни».
* Мы должны научить детей: Предвидеть опасность, по возможности избегать и при необходимости действовать.

# **V. Повышение квалификации социального педагога**.

# Методическая работа - посещение проблемных семинаров и курсов при институте повышения квалификации работников образования.

* Изучение новинок литературы по социальной защите и нормативных документов по защите прав детства.
* Участие в проблемных семинарах, консультациях для социальных педагогов.
* Сбор материалов в помощь родителям и классным руководителям по вопросам подрастающего поколения.
* Работа методического районного объединения социальных педагогов.

**Циклограмма работы социального педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Подготовка мероприятий, анкетирования, диагностики и др. |
| **Вторник** | Посещение семей, анкетирование, диагностика и др. |
| **Среда** | Групповые занятия, тренинги, мероприятия |
| **Четверг** | Консультации с обучающимися (индивидуальные беседы) |
| **Пятница** | Консультации с родителями, педагогами (индивидуальные беседы) |
| **Суббота** | Работа с документацией |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска» | В течение  года | Классные руководители,  Социальный педагог |
| 2 | Знакомство с учащимися и родителями первоклассников.  Выявление уч-ся группы риска. | Сентябрь-октябрь | Социальный педагог |
| 3 | Поддержание тесной связи с работниками ОСЗН для уточнения информации о социально незащищённой категории населения. | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 4 | Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. | Май | Социальный педагог Администрация школы |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятий | Сроки | Ответственные. |
|  | Совместное планирование воспитательной работы в школе. | Сентябрь. | Зам директора по ВР  соц. педагог,  педагог-психолог |
|  | Профилактические тематические мероприятия | сентябрь | соц. педагог,  педагог-психолог |
|  | Проведение тематических семинаров по профилактике правонарушений.  «Права ребёнка в школе» | Октябрь – март. | Зам директора по ВР  соц. педагог, педагог-психолог |
|  | Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка. | Ноябрь – март. | Социальный педагог |
|  | Семинар классных руководителей:  « Принципы семейного воспитания». | Октябрь. | Социальный педагог |
|  | Корректировка работы с педагогически запущенными детьми. | В течение года. | Зам директора по ВР  соц. педагог, педагог-психолог |
|  | Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся, диагностика, социометрия. | В течение года. | Зам директора по ВР соц. педагог, педагог-психолог |

1. **РАБОТА С СЕМЬЕЙ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Содержание мероприятий | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей. | В течение  года. | Классные руководители,  Социальный педагог Работники РОВД. |
| 2 | Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения | По плану школы. | Зам директора по ВР соц. Педагог  педагог-психолог |
| 3 | Классные родительские собрания:   * «Предупреждение правонарушений детей и подростков». * «Как воспитать толерантного человека» * «Семейные проблемы: как их решать» * «Школа родительской любви» * «Если возникли проблемы» * «Детско-родительские отношения» * «Школьные трудности у учащихся первого класса. Важные аспекты в адаптационный период» | По планам классных руководителей | Зам директора по ВР  соц. Педагог  педагог-психолог |
| 4 | Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания.  По проблемам воспитания подростков. | В течение года. | Социальный педагог |
| 5 | Контрольное обследование семей группы риска, семей требующих к себе повышенного внимания, семьи, где проживают дети группы риска. | В течение года. | Социальный педагог Классные руководители, Работники РОВД. |
| 6 | Контрольное обследование социально-бытовых условий детей, находящихся под опекой. Посещение на дому. | Декабрь  Июнь | Социальный педагог, классные руководители. |
| 7 | 1. Родительские лектории:  * «Профилактика безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и преступлений»; * «Предупреждение табакокурения, алкоголизма и наркомании»; * «О мерах по профилактике и предупреждению суицидов»; * «Ребёнок в современном мире»; * «Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка»; * «Подросток в мире вредных привычек». | сентябрь  январь  апрель | Социальный педагог |
| 8 | Индивидуальные беседы. | в течение года | Социальный педагог |
| 9 | Посещение на дому семей группы риска. Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей. | в течение года | Социальный педагог |
| 10 | Посещение на дому категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). | октябрь, апрель | Социальный педагог |
| 11 | Приглашение родителей трудных детей на заседание родительского комитета, административный совет школы. | один раз в месяц | Социальный педагог Администрация школы |

1. **РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ГИМНАЗИИ**

**Цель**: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание мероприятий** | Сроки | **Ответственные** |
|  | Профилактические беседы с учащимися. | В течение года  (по плану) | Социальный педагог |
|  | Вредным привычкам – НЕТ!!! | ноябрь | Социальный педагог классные руководители, зам. директора по ВР |
|  | Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся. | В течение  года  (по плану школы) | Социальный педагог участковый уполномоченный полиции и ПДН |
|  | Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин. | Ежемесячно | Зам директора по УР  Зам директора по ВР  соц. Педагог |
|  | Анкетирование:   * «Здоровый образ жизни», социометрия * «Семья и семейные ценности» * Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности». | Октябрь  Декабрь  Февраль | Зам директора по ВР  соц. педагог  педагог-психолог |
|  | Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска»  Индивидуальные программы. | В течение  года | Социальный педагог  Зам директора по ВР  педагог-психолог |
|  | Цикл бесед и классных часов на тему:   * «Разные формы общения между людьми». | По плану школы | Социальный педагог  педагог-психолог  Зам директора по ВР |
|  | Цикл бесед и классных часов на тему:   * «Дети и преступность», * «Ответственность молодежи перед законом», * «Наркобеда». | В течение  года | Социальный педагог |
|  | Тематические классные часы на тему здорового образа жизни. | Сентябрь – май. | Классные руководители. Социальный педагог |
|  | Участие в ёлке Главы Администрации  детей-сирот, детей из социально-  незащищенных семей. | Январь. | Специалист РОО.  Зам. директора по ВР Социальный педагог. |
|  | Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта. | В течение  года. | Социальный педагог |
|  | Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях. | В течение  года. | Социальный педагог,  зам. директора по ВР |
|  | Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул. | Май. | Социальный педагог  Классные руководители |

1. **РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные.** |
| 1 | Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль. | Сентябрь - Октябрь | Социальный педагог |
| 2 | Анкета по выявлению трудновоспитуемых детей. | Сентябрь - Октябрь | Социальный педагог, Классные руководители |
| 3 | Контроль за посещаемостью учащимися занятий. | Ежедневно | Социальный педагог Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы. | По мере необходимости | Социальный педагог |
| 5 | Посещение классных часов, уроков. | в течение года  (по мере необходимости) | Социальный педагог |
| 6 | Приглашение учащихся на заседания административного совета школы. | в течение года  (по мере необходимости) | Социальный педагог |
| 7 | Встреча с медработниками. | ежемесячно | Социальный педагог Администрация школы |
| 8 | Встречи с участковым уполномоченным полиции и ПДН с целью предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. | один раз в четверть | Социальный педагог Администрация школы |

#### РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные.** |
|  | Лектории:   * Роль деятельности классного руководителя в повышении уровня развития классного коллектива и воспитанности каждого школьника. * Общечеловеческие ценности и их место в воспитательном процессе. | январь  апрель | Социальный педагог зам. директора по ВР |
|  | Индивидуальное консультирование по возникшим проблемам. | в течение года | Социальный педагог |
|  | Совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями. | в течение года | Социальный педагог Администрация школы,  Родительский комитет |
|  | Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни. | октябрь, ноябрь | Социальный педагог Классные руководители |

**VII** **РАБОТА ПМПК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные.** |
| **1** | Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей (предварительное) | в течение года  (по мере необходимости) | Социальный педагог Классные руководители |
| **2** | Организация консультирования родителей и педагогов по вопросам обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии | в течение года  (по мере необходимости) | Социальный педагог |
| **3** | Систематизация банка диагностических методик для обследования детей на ПМПК | в течение года  (по мере необходимости) | Социальный педагог |
| **4** | Участие в работе ПМПК | по мере поступления заявлений | Социальный педагог |
| **5** | Обновление банка учащихся, имеющих отклонения в развитии | в течение года  (по мере необходимости) | Социальный педагог |

**План работы по месяцам на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Сентябрь** | **Ответственные** |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Составление социального паспорта школы.  2. Обновление картотеки и банка данных на обучающихся, стоящих на различных формах учета.  3. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска).  4. Утверждение состава школьного Совета по профилактике.  5. Составление плана педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете.  6. Постановка и снятие с учета обучающихся, семей.  7. Оформление документации.  8. Оформление уголка социального педагога.  9. Вовлечении обучающихся группы «риска» в кружковую и секционную деятельность.  10. Составление дневников на обучающихся группы «риска».  11. Проведение социально- психологического тестирования для учащихся (СПТ), в онлайн режиме. Совместно с педагогом –психологом Михайловой А.В. | Классные руководители;  Социальный педагог  Педагог – Психолог |
| **Работа с обучающимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Выявление и изучение учащихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.  6. Лекторий «Шалость, злонамеренный поступок, вандализм». 5 – 6 классы.  7. Беседа на тему: «Учимся разрешать конфликты». | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. | Социальный педагог Классные руководители;  Педагог - Психолог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Утверждение картотеки и банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета в КДН и ЗП, ПДН.  2. Организационное заседание Совета по профилактике.  3. Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения.  4. Работа с участковым уполномоченный полиции и ПДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  5. Работа с участковым уполномоченным полиции и ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  6. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Социальный  педагог  Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Корректировка банка данных на обучающихся, состоящих на различных формах учета.  2. Выявление трудностей в работе классных руководителей с обучающимися и их семьями.  3. Оформление документации.  4. Выпуск буклетов, листовок «Права и ответственность несовершеннолетних». | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Анкетирование учащихся. Выявление способностей и интересов учащихся группы «риска».  6. Мероприятие на тему: «Жестокое обращение с детьми в семье: ответственность, профилактика».  7. Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми:  - «Ответственность родителей за воспитание. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей».  8. Классный час на тему: «Профилактика безнадзорности и беспризорности». | Социальный педагог  Классные руководили. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. | Социальный педагог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Организация неаудиторной занятости обучающихся во время каникул.  3. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  4. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  5. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Классные руководители; Социальный  педагог  Педагог - Психолог Зам. директора по ВР  Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Организация методической помощи классным руководителям в работе с подростками девиантного поведения.  2. Разработка памяток, рекомендаций учителям, родителям, обучающимся.  3. Оформление документации социального педагога.  4. Выпуск информации по теме: «Причины агрессивного поведения ребенка». | Социальный педагог |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Беседа с обучающимися 9-11 классов о правонарушениях, об ответственности за правонарушения, совместно с участковым уполномоченным полиции и ПДН  6. Групповое занятие на тему: «Группа смерти в социальных сетях» 5 – 9 классы.  7. Классный час «Поговорим о толерантности». | Социальный педагог  Классные руководители;  Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. | Социальный педагог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Социальный  педагог  Педагог - Психолог Зам. директора по ВР  Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Анализ профилактической работы за 1 полугодие.  2. Оформление документации.  3. Обновление уголка социального педагога.  4. Организация буклетов ЗОЖ. | Классные руководители;  Социальный педагог |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания детей.  5. Проведение тренинга с родителями:  «Тепло семьи»  6. Беседа по теме «Правонарушения и  ответственность за них». | Социальный педагог  Классные руководители;  Педагог - Психолог |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. | Социальный педагог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Работа со специалистом КДН и ЗП. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Социальны Педагог  Педагог - психолог  Зам. директора по ВР  Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Корректировка плана работы.  2. Корректировка социального паспорта школы.  3. Оформление документации. | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Работа с детьми группы «риска» по предупреждению неуспеваемости.  6. Консультирование родителей, проведение профилактических бесед обучающихся «группы риска» и семей СОП по вопросам взаимодействия с детьми: «Семейные традиции. Их роль в воспитании ребенка».  7. Информационные часы на темы «Правила поведения в интернете»  8. Классный час «Профилактика курения. Социальные последствия курения.  9. Классный час «Профилактика наркомании. Организм ребёнка и наркотики» | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Консультации с классными руководителями «Профилактика раннего неблагополучия в семье». | Социальный педагог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Работа со специалистом участковым уполномоченным полиции и ПДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Классные руководители;  Социальный педагог  Педагог – психолог  Зам. директора по ВР  Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Оформление стенда «Подросток и закон».  2. Оформление документации. | Социальный педагог |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков обучающимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Анкетирование обучающихся 8-11 классов «Легко ли со мной общаться». 6. Проведение тренинга с родителями: «Учимся понимать друг друга»  7. «Здоровый образ жизни формируется в семье».  8. Диспут “Какой ты в 21 веке?”  9. Тест на компьютерную зависимость у детей. | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Консультация классных руководителей «Профилактика противоправного поведения детей и подростков в образовательном учреждении» | Социальный педагог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Работа со специалистом участковым уполномоченным полиции и ПДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  3. Работа с участковым уполномоченным полиции и ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Классные руководители; Социальный Педагог  Педагог - психолог  Зам. директора по ВР;  Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |
| **МАРТ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Анализ вовлечения в кружки и секции обучающихся, стоящих на учете, категории ТЖС, опекаемых, «группы риска».  2. Оформление документации.  3. Тестирование «Уровень воспитанности» 2 раз.  4. Классный час на тему: «Толерантность» | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся по положениям Закона -  «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. | Социальный педагог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Работа со специалистом участковым уполномоченным полиции и ПДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  3. Работа с участковым уполномоченным полиции и ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Классные руководители; Социальный педагог  Педагог – психолог Зам. директора по ВР Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Обновление уголка социального педагога.  2. Оформление документации. | Социальный педагог |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Просмотр к/ф «Вредные привычки».  6. Групповое занятие на тему: «Профилактика агрессивного поведения».  7. Беседы «Основы нравственных взаимоотношений девушек и юношей»:  - о скромности и девичьей гордости;  - любовь и дружба в жизни человека;  - час поэзии о любви;  - этика взаимоотношений девушек и юношей.  8. Тестирование «Уровень воспитанности».  9. Образовательно-профилактическая акция «Неделя развития жизнестойкости». | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. | Социальный педагог |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Работа с участковым уполномоченным полиции и ПДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  3. Работа с инспектором ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Классные руководители; Социальный педагог  Педагог- психолог  Зам. директора по ВР Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | |
| **Организационно-методическая**  **работа** | 1. Оформление документации  2. Анализ работы социального педагога за год.  3. Оформление отчетной документации.  4. Организация летней занятости детей, состоящих на ВШУ и «Группа риска». | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с учащимися и их родителями** | 1. Ежедневный контроль за пропусками уроков учащимися.  2. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся и их родителей.  3. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.  4. Посещение семей с целью обследования жилищно-бытовых условий проживания детей.  5. Внеклассное мероприятие для обучающихся 5-9 классов «Знай, помни, выполняй».  6. Классный час на тему: «Терроризму скажем-нет!»  7. Беседа «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!» 1-11 класс.  8. Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления их летней занятости. 1-10 класс. | Социальный педагог  Классные руководители. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | 1. Индивидуальные и групповые консультации с классными руководителями по организации профилактической работы в классе. | Социальный педагог Классные руководители. |
| **Взаимодействие служб** | 1. Заседание Совета по профилактике.  2. Работа с участковым уполномоченным полиции и ПДН по сверочному списку обучающихся, состоящих на профилактическом учете.  3. Работа со специалистом участковым уполномоченным полиции и ПДН. Присутствие на комиссии с характеризующим материалом (по запросу).  4. Организация межведомственного патронажа семей «группы риска» (по необходимости). | Классные руководители; Социальный педагог  Педагог - психолог  Зам. директора по ВР Участковый уполномоченный полиции и ПДН. |

**Раздел 13. План мероприятий антикоррупционной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки выполнения** | **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| 1. | Октябрь | Разработка Положения по Комиссии по противодействию коррупции | Директор, зам. директора по УВР |
| 2. | В течение года | Рассмотрение на педагогическом совете и на заседании классных руководителей вопросов организации антикоррупционной деятельности | Директор, зам. директора по ВР |
| 3. | Октябрь | Разработка и введение в действие плана антикоррупционной деятельности в гимназии | Директор |
| 4. | Октябрь | Назначение приказом ответственного за антикоррупционную деятельность в гимназии | Директор |
| 5. | Октябрь | Создание комиссии по противодействию антикоррупционную деятельность в гимназии | Директор |
| 6. | Октябрь | Утверждение плана антикоррупционную деятельность в гимназии на 2022-2023 уч. год | Директор |
| 7. | Октябрь | На информационном стенде разместить информацию по антикоррупционной деятельности в гимназии | Зам. директора по ВР |
| 8. | Март | Проведение классных часов в 5-7 классах | классные руководители |
| 9. | По согласованию | Проведение антикоррупционного просвещения в гимназии:  - выступление инспектора ОДН перед учащимися школы;  - встреча с представителями прокуратуры. | Зам. директора по УВР |
| 10. | Раз в месяц | Проведение бесед классными руководителями на классных часах и на родительских собраниях по антикоррупционной тематике | Классные руководители |
| 11. | Ноябрь | Ознакомление обучающихся с Уставом гимназии, режимом работы, Правилами поведения в гимназии | Классные руководители |
| 12. | Апрель | Проведение классных часов в 8-11 классах | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 13. | В течение учебного года | Обеспечение работы Интернет сайта гимназии | Зам. директора по УВР |
| 14. | В течение учебного года | Элементы антикоррупционного воспитания на уроках литературы и обществознания в рамках реализации учебной программы в 5-11 классах | Учителя литературы и обществознания |
| 15. | В течение учебного года | Элементы антикоррупционного воспитания на уроках литературного чтения, окружающего мира в начальной школе, на классных часах | Классные руководители |

**Раздел 14. План антитеррористической защищенности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Провести совещание с педагогическим коллективом по вопросу: «Задачи педагогического коллектива по обеспечению антитеррористической защищенности гимназии в новом учебном году» | Август | Директор |
| 2. | Инструктаж педагогического коллектива и сотрудников гимназии о бдительности и правилах поведения при угрозе террористического акта. Изучение памяток и инструкций ГО ЧС и УФ СБ | Сентябрь | Директор |
| 3. | Провести совместное заседание родительского комитета, попечительского Совета и педагогического коллектива по вопросам обеспечения безопасности обучающихся | Сентябрь | Директор |
| 4. | Провести «Урок безопасности» во всех классах гимназии с практической тренировкой по эвакуации обучающихся при угрозе теракта | Сентябрь, март | Учитель ОБЗР |
| 5. | Провести урок ОБЗР в 8-11 классах по теме: «Терроризм – угроза безопасности России». Правила поведения при теракте | Сентябрь | Учитель ОБЗР |
| 6. | Провести беседы с учащимися по вопросам поведения в случае угрозы террористического акта | Сентябрь | Классные руководители |
| 7. | Обновить приказ об усилении мер безопасности при организации и проведении спортивно-массовых и культурных мероприятий в гимназии | Сентябрь | Директор |
| 8. | Заслушать на заседании педагогического Совета преподавателя ОБЗР по вопросу «О мерах по обеспечению безопасности в гимназии» | Октябрь | Директор |

**Раздел 15. План противопожарных мероприятий гимназии на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Организационные мероприятия**  **Цель:** реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности в гимназии | | | | |
| 1. | Издать приказы:  - о противопожарном режиме в гимназии;  - о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность;  - о проведении мероприятий по обучению работников гимназии мерам пожарной безопасности;  - о создании добровольной пожарной дружины среди сотрудников гимназии;  - о создании дружины юных пожарных;  - об эксплуатации средств противопожарной сигнализации;  - об утверждении плана противопожарных мероприятий на учебный год;  - об утверждении пожарно-технической комиссии;  - об утверждении инструкции о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре;  - об утверждении инструкции для дежурного администратора по пожарной безопасности | | До 01.09.2024 г. | Директор |
| 2. | Создать комиссию и провести проверку готовности гимназии для безопасного проведения учебного процесса | | Август | Директор |
| 3. | Провести проверку кабинетов химии, биологии, физики, информатики, учебных мастерских, спортзала на готовность безопасного проведения занятий и составить акты проверки | | Август | Завхоз |
| 4. | Провести перезарядку химических порошковых и углекислых огнетушителей | | Август, март | Завхоз |
| 5. | Провести ревизию средств оповещения о пожаре | | Август | Завхоз |
| 6. | Проверить исправность электроустановок, электровыключателей, наличие в электрощитах стандартных предохранителей и отсутствие оголенных проводов | | Август | Завхоз |
| 7. | Поддерживать в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения | | Постоянно | Завхоз |
| 8. | Оформить и разместить планы эвакуации на этажах гимназии | | До 01.09.2024 г. | Завхоз |
| 9. | Подготовить договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации | | Январь | Завхоз |
| 10. | Подготовить акты:  - проверки работоспособности системы оповещения о пожаре;  - проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения;  - о замере сопротивления изоляции;  - проверки внутреннего противопожарного водопровода;  - проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей;  - проверки исправности наружных пожарных лестниц и проведения испытания их на прочность | | До 01.09.2024 г. | Завхоз |

**Раздел 16. План мероприятий по профилактике случаев суицида среди детей и подростков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Издать приказы:  - о мерах по профилактике суицида среди детей и подростков;  - о современном информировании о фактах, свидетельствующих о жестоком обращении с детьми. | До 01.09.2024 г. | Директор |
| 2. | Совещания при директоре:  - о мерах профилактики суицида среди детей и подростков на учебный год;  - о результатах работы по профилактике суицидального поведения детей и семейного неблагополучия | Сентябрь  Май | Зам. директора по УВР |
| 3. | Семинары для классных руководителей:  1. Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.  2. Организационные условия проведения профилактики суицидального поведения и преодоления последствий суицидов.  3. Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.  4. Диагностика детей, склонных к суициду, коррекция их поведения.  5. Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка.  6. Организация психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с аддуктивным поведением в условиях общеобразовательной школы.  7. Методы работы по профилактике суицидального поведения.  8. Социально-психологические аспекты профилактики суицидального поведения среди детей и подростков. | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Педагог-психолог |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Общешкольные родительские собрания:  1. Подростковый суицид.  2. Взаимодействие гимназии и семьи как необходимое условие профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков, социализация личности.  3. Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения.  4. Соблюдения прав детей как необходимое условие профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | Сентябрь  Январь  Март | Педагог-психолог |
| 2. | Консультации для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| **Работа с обучающимися** | | | |
| 1. | Выявлять и проводить учет детей, склонных к суициду | В течение учебного года | Зам. директора по УВР |
| 2. | Разработать индивидуальную профилактическую программу для каждого подростка, склонного к суициду | До 10.09.2024 г. | Педагог-психолог |
| 3. | Осуществлять контроль за обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия в гимназии | В течение учебного года | Классные руководители |
| 4. | Мониторинг среди обучающихся 6-11-х классов по выявлению детей, находящихся в кризисных ситуациях, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска» | Октябрь | Педагог-психолог |
| ам5. | Изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, в том числе, самооценки, уровня тревожности | I-е полугодие учебного года | Педагог-психолог |
| 6. | Комплексная психологическая диагностика обучающихся с проблемами обучения, развития, воспитания | II-е полугодие учебного года | Педагог-психолог |
| 7. | Сформировать банк данных на обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии | Октябрь | Педагог-психолог |
| 8. | Консультации для обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| 9. | Психологический тренинг с обучающимися 5-11-х классов:  1. Личностный рост.  2. Снятие конфликтных ситуаций.  3. Умей сказать – нет! | Ноябрь  Январь  Апрель | Педагог-психолог |
| 10. | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях:  1. Человек свободного общества.  2. Учимся строить отношения.  3. Мое здоровье.  4. Преступление и наказание.  5. Наши чувства и действия.  6. Почему трудно признать свою вину?  7. Обидчивость, несдержанность, раздражительность.  8. Дружба – главное чудо.  9. Любовью дорожить умейте.  10. Поговорим еще раз о любви.  11. Наша дружная семья.  12. Дети и родители. Давайте понимать друг друга | В течение учебного года | Классные руководители |