

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
Ю.А.ГАРНАЕВА Г.БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
**«ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

Протокол № 724 заседания  
педагогического Совета  
от «29» августа 2024г.

г.Балашов, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Паспорт программы.....</i>	<i>3</i>
<i>Пояснительная записка.....</i>	<i>6</i>
<i>Описание организации (специфика).....</i>	<i>9</i>
<i>Цель и задачи Программы.....</i>	<i>11</i>
<i>Описание Программы: Стратегии и механизмы достижения поставленных целей по направлениям.....</i>	<i>12</i>
<i>Проекты программы.....</i>	<i>15</i>
<i>Схема Программы.....</i>	<i>16</i>
<i>Рабочий план реализации Программы.....</i>	<i>17</i>
<i>Ожидаемые результаты.....</i>	<i>23</i>
<i>Возможные риски и проблемы при реализации Программы.....</i>	<i>24</i>
<i>Перечень индикаторов оценки мероприятий Программы.....</i>	<i>24</i>
<i>Социальные партнеры программы.....</i>	<i>25</i>
<i>Заключение.....</i>	<i>26</i>
<i>Список использованной литературы.....</i>	<i>27</i>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	«Правильный выбор»
<b>Дата принятия Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический советом от 29.08.2024г.</li> </ul>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе, творческая группа педагогов
<b>Основная цель Программы</b>	Формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся гимназия, путем создания единого воспитательного пространства.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня правовой культуры обучающихся гимназии вследствие информационно-просветительских мероприятий;</li> <li>• Вовлечение обучающихся гимназии в систему дополнительного образования, мотивировать выбор кружков и секций;</li> <li>• Повышение мотивацию к правовому, законопослушному поведению обучающихся через ряд мероприятий;</li> <li>• Духовно-нравственное воспитание; формирование установки обучающихся гимназии на здоровый образ жизни;</li> <li>• Оказание социально – психологической поддержки в личностном, социальном и нравственном развитии;</li> <li>• Развитие сотрудничества и социального партнерства с различными ведомствами и органами профилактики.</li> </ul>
<b>Актуальность Программы</b>	В связи с увеличением количества правонарушений совершенных учащимися гимназии, состоящих на профилактическом учете (КДН, ПДН, ВШУ), снижения учебной успеваемости, посещения учебных занятий, появилась необходимость внедрения программы, направленной на формирование законопослушного поведения обучающихся в едином образовательном пространстве, потому как взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают. Педагогическим советом было решено пролонгировать программу «Правильный выбор» на 5 лет. Период 2024-2029

<b>Целевая аудитория, охват</b>	<p>1. Несовершеннолетние обучающиеся гимназии, состоящие на профилактическом учете;</p> <p>2. Несовершеннолетние обучающиеся гимназии, находящиеся в «группе риска».</p>
<b>Кадровое обеспечение программы</b>	<p>В реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, учителя-предметники</li> <li>• Представители правоохранительных органов;</li> <li>• Представители общественных организаций.</li> <li>• Социальные партнеры</li> </ul>
<b>Отличительная особенность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа акцентирует работу на формирование у обучающихся положительного имиджа правоохранительных органов, силовых структур (с органами уполномоченными осуществлять деятельность по охране <a href="#">правопорядка</a> и <a href="#">законности</a>, защите <a href="#">прав и свобод человека</a>) через различные формы мероприятий направленных на взаимодействие с данными органами.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации</b>	<p>2024 – 2029 годы</p> <p>I этап – 2024 подготовительный, практический</p> <p>II этап – 2025, 2026, 2027, 2028- практический</p> <p>III этап- 2029 завершающий, обобщающий;</p>
<b>Направления Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита прав и законных интересов детей;</li> <li>• профилактика социального сиротства, безнадзорности и бродяжничества детей;</li> <li>• профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних;</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• социально-психологическая поддержка в личностном, социальном и нравственном развитии;</li> <li>• развитие социального партнерства.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение числа обучающихся состоящих на профилактическом учете в связи с улучшением поведения;</li> <li>• увеличение числа обучающихся ведущих ЗОЖ (анкетирование)</li> <li>• уменьшение числа обучающихся употребляющих спиртные напитки (статистика ПДН);</li> <li>• увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в %;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение числа обучающихся аттестованных по итогам полугодия в %;</li> <li>• уменьшение числа обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины;</li> <li>• улучшение социально-психологического здоровья обучающихся (психологическое анкетирование);</li> </ul>
<b>Перечень индикаторов эффективности мероприятий Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удельный вес обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП в %;</li> <li>• Охват обучающихся программами дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования детей, в %;</li> <li>• Повышение успеваемости до 75% (гос. заказ)</li> <li>• Уменьшение количество пропусков без уважительной причины в %;</li> <li>• Уменьшение повтора (рецидива) правонарушений (статистика ПДН);</li> <li>• Участие в общешкольных, городских и республиканских мероприятиях (количественно);</li> <li>• Ликвидация уровня тревожности в %;</li> <li>• Повышения уровня самооценки в %;</li> <li>• Уменьшить индекс агрессии и враждебности в %;</li> <li>• Активное участие родителей в жизни школы (количественно);</li> <li>• Увеличение числа социальных партнеров.</li> <li>• Улучшение показателя качества и успеваемости по предмету «Основы права.»</li> <li>• Уменьшение числа обучающихся систематически пропускающих уроки без уважительной причины в кол.</li> </ul>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	Текущее управление, контроль, координацию по реализации Программы осуществляет заказчик

*«Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста»  
Ст.1 Конвенции ООН*

### Пояснительная записка

Среди современных проблем нашего общества социальная обездоленность детей является наиболее трагичной по своим последствиям. Масштаб и глубина кризисных явлений в нем таковы, что оно оказывается перед риском

получить психологически разрушенное поколение. Наблюдается постоянный и быстрый рост преступности среди несовершеннолетних.

Учащихся, склонных к асоциальным поступкам, педагоги, ученые относят к «группе риска» или к группе подростков, состоящих в конфликте с законом. В настоящее время понятие дети «группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. В данном случае говоря о детях «группы риска» или группы подростков состоящих в конфликте с законом мы подразумевали подростков с девиантным поведением. Это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Дети из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи часто не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания; не налажен контакт с педагогами школы. И как следствие, после посещения школы ребята предоставлены самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им не по карману.

Дети риска в силу своих психофизических особенностей, социальной запущенности, чаще всего не справляются с учебой, конфликтуют с родителями и учителями, часто бросают занятия в школе, пополняя ряды несовершеннолетних с различными формами девиантного поведения.

При этом необходимо учитывать современное положение, динамику и структуру преступности, потерю морально-правовых ориентаций, дефицит моральности и духовности в обществе, широкое распространение алкоголизма, наркомании, снижение деловой активности, а также факторы влияния на преступность разбалансированности социально-экономического комплекса, что сопутствует криминализации общества.

Нельзя не отметить, что несовершеннолетним и молодежи вообще, приемлемы специфичные формы жизнедеятельности, асоциальные нормы и ценности, низкий уровень правовой сознательности, социально негативные связи, которые в свою очередь, обуславливают распространение антиобщественных проявлений.

Известно, что взаимоотношения, морально-психологическая атмосфера, материальное положение семьи играют решающую роль в воспитании детей, поэтому рост преступлений среди несовершеннолетних можно объяснить не только негативным влиянием улицы, неформальных групп, недостаточным педагогическим воздействием учреждений образования, общественности, но и деформацией современной семьи, изменениями в ее ценностных ориентациях, в понимании моральных основ и как результат - увеличением негативизма в семейных взаимоотношениях: пьянство, драки, неуважение к окружающим, жестокость и безразличие между собой, так и к детям, криминальное поведение родителей. Все это негативно влияет на поведение и психологию детей.

Все усилия по профилактике противоправного поведения учащихся должны быть скоординированы. Работу необходимо вести в тесном сотрудничестве с семьями учащихся, социально-психологической службой, педагогическим коллективом, правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних, отделом образования, медицинскими и другими институтами. Программа предоставляет подросткам возможность попробовать себя (в качестве участника и организатора) в различных видах деятельности (участие в играх, тренингах, в социальных акциях и т.д.), почувствовать себя востребованными и нужными.

## **Цель Программы**

- Формирование ответственного, законопослушного поведения обучающихся гимназии путем создания единого воспитательного пространства.

## **Задачи Программы**

- Повышение уровня правовой культуры обучающихся вследствие информационно-просветительских мероприятий;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, мотивировать выбор кружков и секций;
- Повышение мотивацию к правовому, законопослушному поведению обучающихся через ряд мероприятий;
- Духовно-нравственное воспитание; формирование установки обучающихся на здоровый образ жизни;
- Оказание социально – психологической поддержки в личностном, социальном и нравственном развитии;
- Развитие сотрудничества и социального партнерства с различными ведомствами.

## **Актуальность Программы:**

### **Описание Программы.**

#### **Стратегии и механизмы достижения поставленных целей по направлениям**

Программа рассчитана на 5 лет и разбита на 3 этапа реализации, в течение 2024-2029 учебного года.

#### **I этап – аналитический**

- Аналитико-диагностическая деятельность (диагностика микро и макросоциума);

- Определение стратегии и тактики деятельности;
- Разработка Программы.

#### **II этап – практический**

- Оказание психолого-педагогической, социальной и правовой поддержки обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- Использование личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;

- Через внеурочную социально-педагогическую деятельность привитие подросткам необходимых компетенций для дальнейшего образования и самообразования;

- ориентирование обучающихся на осознанный выбор профессии.

#### **III этап – завершающий, обобщающий**

- Обработка и интерпретация полученной информации в ходе реализации Программы информации;

- Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами;

- Определение перспектив дальнейшей реализации Программы.

Методы достижения и выполнения намеченных целей (по направлениям),  
проектная деятельность:

### 1. Защита прав и законных интересов детей

- проведение декады правовых знаний;
- проведение Дня открытых дверей для родителей;
- встречи учащихся, преподавателей, родителей с представителями правоохранительных органов, с представителями прокуратуры;
- оформление уголка правовых знаний, выпуск стенгазет на соответствующие темы;
- работа клуба по законопослушному поведению;
- методические совещания преподавателей по вопросам правового просвещения учащихся;
- организация разъяснительной работы о нормативно-правовой и законодательной основах для всех участников образовательного процесса /обучающиеся, родители или законные представители, педагоги/ с целью ликвидации юридической безграмотности, в том числе ведение предмета «Основы права» в 10-11 классах с целью повышения уровня правовой культуры;

### 2. Профилактика социального сиротства, безнадзорности и бродяжничества детей:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением учащихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
- диагностика с целью выявления учащихся, склонных к асоциальному поведению;
- определение причин отклонения и психологических особенностей личности;
- индивидуальная работа с «трудными» подростками (ведение учётных карточек);
- вовлечение «трудных» подростков в различные формы групповой деятельности (кружки, секции, проект «Социальное волонтерство» и т.д.);
- выявление дезадаптированных учащихся и организация работы с ними;
- контроль учащихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в КДНиЗП, ПДН;
- выявление и учет неблагополучных семей, диагностика внутрисемейных отношений, организация работы с семьями;
- заседания Совета профилактики;
- взаимодействие с организациями профилактики;
- организация досуга учащихся;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство;
- организация посещений на дому с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями.

### 3. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

- встречи, лекции, беседы специалистов (КДНиЗП, ПДН, прокуратура) с учащимися, преподавателями, родителями;
- сверка состоящих на профилактическом учете с КДНиЗП, ПДН;
- организация встреч, экскурсий в исправительные учреждения для несовершеннолетних;
- организация совместных рейдов по семьям находящихся в группе риска.



- организация направленной работы на религиозную тематику, встреча с богослужителями, экскурсии в храмы, церкви, семинарию.

#### 4. Духовно-нравственное воспитание, пропаганда здорового образа жизни:

- вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.

- лекции, беседы, классные часы с учащимися, преподавателями, родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания и ЗОЖ;

- лекции, беседы, информационно-просветительская работа по профилактике табачной, алкогольной и наркотической зависимости для учащихся;

- встречи с интересными людьми, священнослужителями, известными спортсменами и т.д. по вопросам формирования здорового образа жизни;

- проведение оздоровительных мероприятий для учащихся (участие на соревнованиях, товарищеских встречах и т.д.); экскурсии в церкви, храмы, семинарии;

- участие в церковных праздниках, организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;

- показ социальных роликов на формирование и повышение мотивации к занятиям спортом, ведение ЗОЖ, отказа от пагубных привычек;

- трансляция спортивных мероприятий.

#### 5. Социально-психологическая поддержка в личностном, социальном и нравственном развитии:

- консультирование;

- тренинги общения, личностного роста, модификации поведения, волевых качеств, адаптационный тренинг;

- беседы, классные часы, круглые столы по вопросам становления личности, предупреждения конфликтов;

- работа клуба «Школьная служба примирений».

#### 6. Развитие социального партнерства.

- подписание соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами;

- освещение мероприятий школы через СМИ;

- публикация мероприятий на сайте, в том числе на сайте сторонних организаций;

- обращение к организациям за спонсорской помощью;

- участие на съемках различных телепередач по воспитательной тематике.

Участники Программы (целевая аудитория)

При разработке Программы учтены психологические особенности возрастного периода обучающихся, их практические потребности в определенном минимуме правовых знаний в период учебы, в процессе трудовой и общественной деятельности, в семейной жизни. Содержание программы поможет всем участникам ориентироваться в правовых аспектах повседневных отношений в социуме.

Предложенная Программа рассчитана на обучающихся 9 – 11 классов. При составлении Программы были учтены психологические особенности различных возрастных периодов.

Основные задачи развития: 1) формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;

2) развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;

3) развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

4) развитие воображения;

5) развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;

6) формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;

7) развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

10-11 класс (15-17 лет). Ранний юношеский возраст — чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека.

Еще Руссо («Эмиль, или О воспитании») говорил о сознательном самоопределении как об основном содержании «второго рождения» личности в юности. К этому следует только добавить, что речь должна идти не столько даже о сознательном самоопределении, сколько о действенном самоопределении. Сознательное самоопределение в известной степени есть уже и у подростка, выбирающего образ жизни, ставящего перед собой определенные цели. Самоопределение юноши отличается тем, что он уже начинает действовать, реализуя эти планы, утверждая тот или иной образ жизни, начиная осваивать выбранную профессию. Поэтому ответственность каждого шага неизмеримо возрастает и каждая ошибка может обернуться существенными последствиями, иногда драматического характера.

#### **Выделим следующие основные задачи развития в ранней юности:**

1) Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);

2) Обретение психосексуальной идентичности — осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;

3) Профессиональное самоопределение — самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

4) Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Участники Программы:

Обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители, органы профилактики, муниципальные учреждения дополнительного образования детей, общественность.

#### **Проекты в рамках программы:**

Исходя из целей и направлений, приняты и реализуются следующие проекты:

- Проект «Парус надежды и добра» - деятельность по волонтерской направленности с целью привлечение детей к волонтерству и добровольчеству.
- Проект «Быстрее. Выше. Сильнее» - проект по приобщению детей в систему дополнительного образования через спортивные кружки и секции.
- Проект «Мы - здоровое поколение» - направленность работы по оздоровлению детей и профилактике пагубных для здоровья привычек.

- Проект «Наставник» - цель проекта – наставничество и кураторство заинтересованных лиц с обучающимися и их семьями состоящими в группе риска.

- Проект «Шаги навстречу» - организации бесед, встреч, лекций в неформальной обстановке с политиками, спортсменами, общественными активистами, с целью перенять их опыт и волю к успеху и развитию нашей республики, а также встречи касаются проф. ориентации и ведения Здорового Образа Жизни.

- Проект «Герои среди нас» - проект посвященный героическим, отважным и добрым поступкам простых людей, живущих среди нас. Цель – воспитание ценностных ориентиров таких понятий как: «доброта», «мужество», «честность», «трудолюбие».

- Проект «Трамплин в жизнь» - направлен на повышение уровня финансовой, юридической грамотности, обучение здоровьесберегающим и энергосберегающим технологиям, а также профориентационная работа с целью развития мотивации к получению дальнейшего образования.

- Проект «Доброе сердце» - Сегодня в мире волонтерская деятельность переживает бурный рост и активно развивается. Развитие волонтерского движения является одной из основ формирования в нашей стране гражданского общества.

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого. Педагоги - психологи школы внедрили проект «Доброе сердце», целью которой является формирование у несовершеннолетних активной, социально-ориентированной позиции через их приобщение к волонтерской деятельности

### СХЕМА ПРОГРАММЫ





**Законопослушный гражданин  
Рабочий план реализации программы**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
<b>1. Подготовительные мероприятия</b>			
1	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, творч. группа.	май
2	Подготовка нормативно правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам. директора по ВР	В течение текущего года
3	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных детей и неблагополучных семей	Педагог-психолог, классные рук-ли	Ежегодно
4	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Зам. директора по ВР	Ежегодно
5	Изучение причин условий жизни и поведенческих тенденций	Педагог-психолог, классные руководители	Постоянно
6	Согласование и планирование совместной работы с социальными партнерами	социальные партнеры	В начале учебного года
<b>2. Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)</b>			

1	Составление социального паспорта класса и школы	Классные рук-ли зам. директора по УВР	Ежегодно
2	Уточнение банка данных школьников группы риска, неблагополучных семей	Педагог-психолог	Ежегодно
3	Проведение семинаров на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении»;</li> <li>• «Возрастные особенности учащихся группы риска»;</li> <li>• «Адаптационный период в жизни семиклассников и десятиклассников»;</li> <li>• «Конфликты и пути их разрешения»</li> </ul>	Педагог-психолог	Ежегодно
4	Педагогическое консультирование	Педагог-психолог	По мере необходимости
5	Обучение классных руководителей методике проведения родительских собраний в форме тренингов	Педагог-психолог	Один раз в четверть
6	Проведение заседаний круглых столов с повестками дня: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пути решения проблем трудных подростков»;</li> <li>2. «Организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки»;</li> <li>3. «Использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования в формировании установок обучающихся на ведение здорового образа жизни»</li> </ol>	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Один раз в триместр
7	Правовая учеба классных руководителей	Специалисты правоохранительных органов	Один раз в четверть
8	Лекция «Неблагополучная семья. Формы работы»	Специалисты, методисты УО, МО классных руков-лей	По плану
9	Закрепление шефов-наставников за	Зам. директора по ВР,	По мере необходимости

	обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП		
10	Оформление стенда по профилактике	МО классных руково-лей	Ежегодно
11	Обновление стендовой информации	МО классных руково-лей	В течение года
12	Разработка системы работы по выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ	Зам. директора по ВР,	В течение текущего года
13	Учеба классных руководителей по проблеме «Система работы с «трудными» школьниками»	Зам. директора по ВР,	Постоянно
<b>3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних</b>			
1	Информирование школьников об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния	Специалисты правоохранительных органов, классные рук-ли	Ежегодно
2	Контроль посещения учебных занятий	Классные рук-ли	Постоянно
3	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недель профилактики;</li> <li>• Правовых месячников;</li> <li>• Индивидуальной программы</li> </ul>	Специалисты правоохранительных органов, классные рук-ли	По отдельному плану
4	Участие обучающихся в акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Забота»;</li> <li>• «Здоровье»;</li> <li>• «Подросток»</li> </ul>	Зам. директора по УВР, специалисты правоохранительных органов	Ежегодно
5	Формирование и деятельность групп реабилитации	Педагог-психолог	Постоянно
6	Реализация программы деятельности с учащимися, имеющими отклонения в поведении	Все субъекты профилактики	Ежегодно
7	Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	Классные рук-ли	Постоянно
8	Расширение представлений школьников о нормах культурной жизни и приобщение к ним через сеть	Зам. директора по УВР, классные рук-ли, педагоги доп. образования, библиотекарь	Ежегодно

	культурно-просветительских учреждений		
9	Развитие способности делать жизненный выбор (на уроках, в ходе внеклассных мероприятий)	Учителя-предметники, классные рук-ли, педагоги доп. образования, библиотекарь	Ежегодно
10	Выполнение программы антинаркотического воспитания	Все субъекты профилактики	Согласно программе
<b>4. Обеспечение социально- педагогической поддержки семьи</b>			
1	Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся	Классные рук-ли	Ежегодно
2	Оформление опеки над детьми, проживающими без родителей	Классные рук-ли	По мере необходимости
3	Работа родительского лектория по правовым, валеологическим и психологическим проблемам	Классные рук-ли, медицинский работник	Один раз в четверть
4	Выявление малообеспеченных, многодетных, неполных семей. Организация защиты интересов и прав данной категории семей	Администрация, классные рук-ли	Ежегодно
5	Конференция родителей	Зам. директора по ВР, классные рук-ли	Согласно плану
6	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	Классные рук-ли, педагог-психолог	По мере необходимости
7	Тренинги «Семья- защитный фактор в жизни ребенка»	Классные рук-ли	Один раз в месяц
8	Привлечение к работе с «трудными» обучающимися членов школьного родительского комитета	Администрация школы	По мере необходимости
9	Работа с опекаемыми семьями	Классные рук-ли	Постоянно
10	Работа с неблагополучными семьями	Классные рук-ли	Постоянно
<b>5. Совместная работа с субъектами профилактики</b>			
1	Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами	Специалисты ПДН, УВД	Ежегодно
2	Совместная работа школы и органов правопорядка по:	Специалисты органов профилактики	Ежегодно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними;</li> <li>• Формированию навыков законопослушного поведения</li> </ul>		
3	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, центров планирования семьи, наркологического диспансера и др.	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
4	Неделя профилактики	Специалисты органов профилактики	Согласно плану
5	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
6	Проведение операций: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подросток»</li> <li>• «Всеобуч»</li> <li>• «Семья»</li> </ul>	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
7	Организация правового месячника	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
8	Традиционное ежегодное мероприятие совместно с ДПЦ «Осенний позитив»	ЗДВР, классные руководители, специалисты ДПЦ	Октябрь
9	Проведение спортивных мероприятий совместно с социальными партнерами (матчи, игры, соревнования)	ЗДВР, классные руководители, специалисты .	По согласованию
10	Вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, детские общественные организации (цель: обеспечение максимального охвата обучающихся состоящих на проф. учете доп. образованием)	ЗДВР, классные руководители, специалисты .	Постоянно
11	Проф. ориентационная работа совместно "Центр занятости населения»	ГКУ РС(Я) "Центр занятости населения города Якутска", ЗДВР	Ежегодно
<b>6. Вовлечение общественности в работу по профилактики правонарушений несовершеннолетних</b>			



1	Организация встреч со специалистами органов профилактики	Администрация школы, специалисты	Сентябрь
2	Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи	Администрация школы, специалисты	Согласно графику
3	Привлечение общественных организаций, предприятий на лектории по различным темам по профилактике правонарушений	Администрация школы, специалисты	По согласованию
<b>7. Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	Классные часы на духовно-нравственную тематику	ЗДВР, классные руководители	По согласованию
2	Экскурсии в храмы, церкви, семинарию	ЗДВР, Якутская епархия	Церковные праздники
3	Встречи со священнослужителями Якутской Православной епархии	ЗДВР, Якутская епархия	Ежегодно
4	Участие в церковных праздниках.	ЗДВР, Якутская епархия	По согласованию
<b>8. Мероприятия, направленные на формирование навыков законопослушного поведения обучающихся</b>			
1	Лекции, классные часы, беседы на темы: «Уголовная ответственность»; «Имею право»; «Законы школы»; «ПДД» и т.д.	ЗДВР, классные руководители, сотрудники ПДН, ГИБДД	Постоянно
2	Совместные мероприятия с ГИБДД: лекции, беседы, классные часы и т.д.	ЗДВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД	Постоянно
3	Традиционные ежегодные соревнования с целью пропаганды ПДД «Скутер-стрит»	Творческая группа	Май ежегодно
4	Встречи, лекции, экскурсии на базу ОМОН, спецназ УФСИН.	ЗДВР, социальные партнеры	Раз в четверть
5	Встречи, лекции, экскурсии в Якутскую Кадетскую Школу-интернат	ЗДВР, социальные партнеры	Ежегодно
6	Встречи, лекции, экскурсии в СИЗО, УФСИН, конный отряд МВД и т.д.	ЗДВР, социальные партнеры	Ежегодно
7	Правовое консультирование обучающихся и родителей	ЗДВР, учитель предмета «Основы правовой культуры»	По необходимости

8	Мероприятия посвященные правовым вопросам	ЗДВР, социальные партнеры	Раз в месяц
<b>8. Обеспечение социально - психологической поддержки обучающихся и их семей</b>			
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	Педагог-психолог	2 раза в месяц
2	Консультации, индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями	Педагог-психолог, классные руководители	По необходимости
3	Исследование адаптации в школе	Педагог-психолог	Ежегодно
4	Родительские лектории: «Нравственные законы жизни»; «Взаимодействия людей друг с другом» и т.д.	Педагог-психолог, классные руководители	На родительских собраниях
5	Посещение МГУ ДГБ ГО г. Якутска Кабинет медико-социальной помощи и центр «Здоровье детей»	Педагог-психолог, классные руководители, ЗДВР	По согласованию
6	Направление обучающихся в МОБУ ЦППРиК для ДП	Педагог-психолог, классные руководители, ЗДВР	По необходимости
<b>9. Мониторинг</b>			
1	Создание системы мониторинга, хода реализации программы	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог	В течение текущего года
2	Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся (по полугодиям)	ЗДВР	2 раза в год
3	Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения школьников	ЗДВР, классные рук-ли, педагог-психолог	Ежегодно
4	Анализ воспитательной работы, корректировка программы	ЗДВР, творческая группа	В конце учебного года

#### **Ожидаемые результаты**

- уменьшение числа обучающихся состоящих на профилактическом учете в связи с улучшением поведения, в % ;
- увеличение числа обучающихся ведущих ЗОЖ (анкетирование)
- уменьшение числа обучающихся употребляющих спиртные напитки (статистика ПДН);
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в %;
- увеличение числа обучающихся аттестованных по итогам полугодия в %;

- уменьшение числа обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины;
- улучшение социально-психологического здоровья обучающихся (психологическое анкетирование);

### **Возможные риски и проблемы при реализации программы**

1. Нежелание обучающихся участвовать в воспитательном процессе школы.
2. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
3. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
4. Высокий уровень подавления и насилия.
5. Трудности воспитательной работы с детьми с задержкой различных видов развития.
6. Отсутствие должной отдачи со стороны родителей. (Равнодушное отношение в семье к проблемам детей).
7. Негативное влияние среды (друзей) на мировоззрение обучающихся (ненависть к правоохранительным органам, тюремная «романтика», неприятие ЗОЖ).

### **Перечень индикаторов оценки мероприятий Программы:**

«Удельный вес обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП в %;

- Доля обучающихся охваченных программами дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования детей, в %;
- Повышение успеваемости до 75%
- Уменьшение количество пропусков без уважительной причины в %;
- Уменьшение повтора (рецидива) правонарушений (статистика ПДН);
- Доля участия в общешкольных, городских и республиканских мероприятиях (количественно);
- Ликвидация уровня тревожности в %;
- Повышения уровня самооценки в %;
- Уменьшить индекс агрессии и враждебности в %;
- Активное участие родителей в жизни школы (количественно);
- Увеличение числа социальных партнеров.
- Улучшение показателя качества и успеваемости по предмету «Основы права».
- Количество обучающихся создавшие семьи.
- Увеличение количества проектов в рамках программы.