

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.А.ГАРНАЕВА Г.БАЛАШОВА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|--|
| На заседании МО классных руководителей «30» августа 2024 г. Руководитель МО _____/Петракова А.С./ | Зам. директора по ВР МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева г.Балашова Саратовской области» «30» августа 2024 г. _____/Родькина М.С./ | Директор МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области» от «___» _____2024г. _____/Изгорев С.А../ |

«Программа сопровождения трудных подростков»

Авторы-составители:

Мезина Ирина Юрьевна, педагог-психолог
МАОУ «Гимназия имени Ю.А Гарнаева»

Балашов - 2024

Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения трудных подростков в МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» разработана на основе документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» новый 273-ФЗ.рф.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 № 1897.
4. Постановление от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с 03.03.2011г.
5. Авторская коррекционно-реабилитационная программа «Фарватер» под ред. Е.В. Емельяновой. Рекомендована Министерством образования Саратовской области.

С каждым годом увеличивается количество детей и подростков, для которых характерны те или иные проявления школьной и социальной дезадаптации, проявляющиеся в стойких нарушениях поведения. Поэтому проблема «трудных» подростков, организация работы с трудными подростками в стенах нашего образовательного учреждения и за ее пределами – одна из актуальных проблем современного образования.

Проблему трудностей в поведении детей и подростков, особенности работы с нарушителями школьной дисциплины изучали А. Дистервег, И. Песталоцци. На необходимость специфического подхода к трудным ученикам указывали П.П. Блонский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко и др. Поиск новых подходов к решению проблемы трудных детей активизировался в периоды социальных изломов, изменений, происходящих в обществе.

В наши дни отклонения в поведении детей возникают, по мнению специалистов, в результате политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультуры, пропагандируемой средствами массовой информации, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением детей. Все это приводит к тяжелым последствиям, сказывающимся не только на обстановке в классе и школе, но и на ситуации в обществе в целом.

Проблема трудностей в поведении и общении ребенка обостряется в переходные периоды, когда меняется и сам человек, и система его взаимоотношений с окружающими. Самым непростым этапом взросления человека является его переход от детства к взрослости – подростковый возраст. Этот период приходится на возраст с 10 до 15 лет. Трудным возрастом, переходным периодом, переломным возрастом называют данный промежуток времени учителя, психологи, родители. И это не случайно: именно в эти годы перестраивается психика ребенка, изменяется характер учебной деятельности и отношение к ней, бурно развивается самосознание и личность подростка в целом. В его поведении нередко появляются неожиданные для окружающих срывы и отклонения, возникают конфликты со сверстниками и взрослыми, которые приводят к серьезным внутренним переживаниям.

Понятие «трудный» – очень широкое. К этой категории обычно относят детей и подростков, с которыми трудно заниматься педагогам, с которыми трудно найти общий язык, в том числе и родителям. Они трудные потому, что им самим

приходится очень нелегко в силу разных причин (медико-биологических, педагогических и психологических) им трудно учиться по общей программе, идти общим темпом, выполнять общие требования.

Целью реализации программы является психологическое сопровождение и помощь обучающимся с характерными признаками школьной и социальной дезадаптации.

Задачи программы:

- Устранение психологических барьеров на пути развития подростков. Расширение коммуникативных навыков, обеспечивающих улучшение взаимоотношений в социуме.
- Профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение распространения среди обучающихся употребления ПАВ.
- Оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка, а также доступным им формам общения.
- Укрепление воспитательной функции семьи, формирование активной педагогической позиции родителей, ориентация на гуманное отношение к подросткам.

Главная задача коррекционной работы с трудным ребенком это его социальное самоопределение, которое зависит от организации двух условий:

1. Обеспечение включенности трудного ребенка в реальные социальные отношения.
2. Самореализация детей в процессе социального взаимодействия, т.е. предоставление возможности трудному подростку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Работа психолога с трудными детьми проводится по трем основным направлениям: диагностирование, консультирование, коррекция. При этом психолог имеет свою сферу компетенции, в которую, прежде всего, входят те психологические и социально-психологические характеристики, свойства и явления, которые в той или иной степени вызывают и обуславливают дезадаптацию детей и подростков, отклонения в их социальном и психическом развитии.

Индивидуально-психологические исследования предполагают выявление как слабых так и сильных сторон личности трудновоспитуемых подростков, которые с одной стороны, требуют психолого-педагогической коррекции, а с другой – составляют здоровый психологический потенциал личности, на который можно опираться в процессе воспитания, перестроиться с учетом ценностных и референтных ориентаций подростка, его интересов и мотивации, что так же поможет выявить психодиагностическое исследование.

Коррекция поведения «трудного» подростка предполагает в первую очередь выявления неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и со сверстниками, и «лечении» социальной ситуации. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников, определении места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и если таковая имеется, определение ее корней и причин, а так же возможные пути преодоления.

В программе коррекционных мероприятий особое место занимает **консультирование родителей, педагогов**, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, подвергнуть критическому самоанализу свои педагогические действия. При этом важно помнить, что наибольшая вероятность осложнений в отклонениях взрослого

и ребенка появляются в кризисные периоды развития, когда в связи с появлением психологических новообразований происходят разные скачкообразные изменения в психике и личности подростка, в его отношениях с окружающими, что не всегда учитывается родителями. В данном случае нужно помочь родителям определить, какие именно свойства ребенка необходимо учитывать, не стремясь к их «переделке», какие можно корректировать и развивать. То есть, помочь родителям изменить в ребенке, то, что в состоянии меняться, смириться с тем, что они не в состоянии изменить, и научиться отличать одно от другого.

Программа психологического сопровождения трудных подростков в МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» рассчитана на два года. Будет реализована в течение 2024-2026 учебного года. Данная программа построена на основе авторской коррекционно-реабилитационной программы «Фарватер» под ред. Е.В. Емельяновой, рекомендованной Министерством образования Саратовской области.

«Фарватер» — это комплексная коррекционно-развивающая программа (ККРП) для подростков. Программа предполагает параллельное, и последовательное прохождение модулей

Полезно сообщать подросткам название модулей и их цели. Тогда у них тоже постепенно складывается структура того, чем они занимаются. Можно даже вывесить схему программы на стену. Все люди любят знать, что их ожидает. А вот само содержание модулей заранее раскрывать не надо. Некоторая интрига все-таки должна присутствовать. При построении программы была тщательно выстроена логика реализации и использовались «технологии» (просто не поворачивается язык их так называть, насколько это живые методики), многократно проверенные на практике.

Целью программы «Фарватер» является –

Развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни.

Задачи программы «Фарватер»:

развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации;

1. Развитие социальных умений и социальной активности подростков;

2. Развитие жизненных умений;

3. Развитие адаптационных способностей;

4. Развитие познавательных способностей и креативности;

5. Позитивное программирование будущего;

6. Творческое структурирование свободного времени;

7. Создание альтернативного круга общения и интересов;

8. Удовлетворение ведущих психологических потребностей подростка.

Участники программы: подростки от 13 до 18 лет.

Форма работы: индивидуальная, групповая работа

Занятия построены на использовании интерактивных методов обучения и воспитания. Помимо рассказа, беседы, объяснения, широко используются рефлексия, наводящие вопросы. Обсуждение пройденного материала, мозговой штурм, игры, упражнения, диспуты, практические задания и другие техники, способствующие активизации участников.

Занятия содержат:

- обучающий компонент (теоретический и диагностический материалы, рубрики «Советы специалистов», «Это интересно»);

- нравственно-целевой компонент (притчи, философские сказки, мудрые изречения нравственной тематики, примеры из жизни известных людей);

- интерактивный компонент (игры-разминки, упражнения, игра-аукцион, ролевые игры, дискуссии, практические задания, выездные практические занятия);

-рефлексивный компонент (предусматривает возможность задать вопросы, сделать комментарии, проанализировать полученные результаты работы, поставить контрольные или проверочные вопросы участникам)

Структура занятия включает в себя:

1.Вводную часть: разминка, постановка проблемы, актуализация имеющегося опыта и знаний у участников.

2.Основную часть: знакомство с новым материалом, поиск решения проблемы, формирование поведенческого опыта через упражнения, игры, работу с практическими пособиями, справочниками.

3.Заключительная часть: подведение итогов занятия, обобщение пройденного материала, тренировка навыков и применение полученных знаний и умений в реальной жизни, комментарии и замечания к занятию, отзывы участников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учитывая образовательные потребности и организацию образовательной среды в содержание коррекционно-реабилитационной программы «Фарватер» внесены изменения

| Наименование направления модуля | Общее содержание, целевое предназначение и наполнение модуля |
|---|---|
| Диагностический блок | Психодиагностика с применением специальных методик, необходимых для индивидуального планирования коррекционных мероприятий и объективной оценки эффективности участия в программе |
| Модуль «Команда» Данный модуль модифицирован и перенесен на классные часы. | Тренинги знакомства, мероприятия, нацеленные на развитие группового доверия, игры взаимодействия, тренинг командообразования |
| Модуль «Властелин эмоций» | Развитие эмоциональной грамотности, коррекция повышенной тревожности, агрессивности, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции, сеансы снятия сенсомоторного напряжения |
| Модуль «Я — это Я» | Развитие самосознания, принятия себя, позитивного самоотношения |
| Модуль «Окна» Данный модуль модифицирован и перенесен на классные часы. | Коррекция личностных установок, социальных позиций, моделей социального взаимодействия, построение партнерских отношений, развитие ответственности |
| Модуль «Красный квадрат» | Стимуляция выбора здорового образа жизни с отказом от употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, никотин, токсические вещества). |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Модуль «В поисках затерянного мира» | Развитие толерантности в отношении разнообразия свойств и проявлений окружающих людей. Определение границ толерантности (насилие, дискриминация). Основы эмпатии, эффективной коммуникации, мотивации и неагрессивной защиты. |
| Модуль «Суд присяжных» | Практическое ознакомление с нормами уголовной, гражданской, административной ответственности при совершении правонарушений различной тяжести |
| Модуль «Фьючервэй» (дорога в будущее) | Позитивное программирование будущего. Обучение построению программ для преодоления жизненных затруднений. Определение личных параметров успешности. Стимуляция опыта организации здорового образа жизни. Виртуальное программирование позитивного будущего. |
| Модуль «Идеальный портал» | Развитие латерального мышления, то есть мышления, направленного на создание новых творческих идей. |

План реализации программы психологического сопровождения трудных подростков в МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»

| № | Наименование работы | Сроки исполнения |
|----|--|------------------|
| 1. | Первый этап – организационный – анализ состояния в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов. | Сентябрь |
| 2 | Второй этап – диагностический – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков. | Сентябрь-октябрь |
| 3 | Третий этап – коррекционный) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, реализация коррекционных мероприятий (индивидуальных и групповых). Ноябрь Модуль «Властелин эмоций» (коррекционная программа «Фарватер»). Игры (1 год): «Если бы у меня было новое имя», «Если бы я обозначил себя цветом, то...», «Если бы я был цветком, то...» «Если бы я был животным, то ...», беседы: «Какой я? Какой ты? Какой мир?», «Кем бы я хотел быть?», сказкотерапия и притчи. Игры (2 год): «Что я знаю и не знаю о себе», «Ассоциативные рисунки» (работа, дружба, ужас, семья, учеба...), «Куда уходит злость?», «Самопохвала», «Что делать, если разозлился?» «Ассоциативные рисунки, ассоциативные картинки» Беседа «Кто Я?», «Мое место в мире». Сказкотерапия, притчи. | Ноябрь-апрель |

Декабрь

Модуль «Я- это Я» (коррекционная программа «Фарватер»).

Упражнение (1 год) «Формула успеха», игра «Воздушный шар», игра «Пираньи», притчи, ситуации, саморефлексия, беседы: «Кем я хочу быть?», «Что мне нравится делать?», «Что я хочу, что я могу и что для этого надо?»

Упражнение (2 год): «Идеальный человек», «Ярмарка воспоминаний», «Правильная забота»

Притчи, способствующие мотивации к обучению.

Январь

Модуль «Красный квадрат» (коррекционная программа «Фарватер»).

«Гроздь проблем», Упражнение «Чистящий бальзам», «Поезд здоровья»

Упражнение (2 год): «Повиновение или самостоятельное решение?», «Что нужно, чтобы решить проблему?», беседа «Получаем – отдаем».

Игровые упражнения (3 год)

«Ящик обид» (сложить накопившиеся обиды в ящик, проговаривая их.), психологическая лепка (лепка из пластилина той или иной ситуации с комментированием).

Февраль

Модуль «В поисках затерянного мира»

«Я хочу сказать спасибо», беседы о толерантности, «Если друг оказался вдруг...»

Упражнение (2 год): «Мое новое качество», «Хочу себе пожелать...», «Самопохвала».

Игровые упражнения (3 год):

«Какой Я?» «Что нужно сделать если...» (рассмотреть ситуации, найти выход), «Солнышко»

Март

Модуль «Фьючервэй» (дорога в будущее)

«Поезд будущего». Упражнение «Путь утрат»

Упражнение (2 год): «Ярмарка добрых дел», «Рисунок моего настроения», «Умей сказать нет»

Игровые упражнения (3 год): повторить игровое упражнение «Умей сказать нет» проанализировать способы давления.

«Поезд будущего».

Апрель

«Идеальный портал»

| | | |
|---|---|-----|
| | Рисунок «Несуществующее животное» Аналитическая беседа «Каким я был и кем я стал», «Я бы хотел сказать спасибо» Игровые упражнения (3 год): «Моя будущая жизнь», беседа о волевых людях и их поступках. | |
| 4 | Четвертый этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа. | Май |

Диагностический инструментарий педагога- психолога в рамках психологического сопровождения трудных подростков.

| |
|---|
| Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой |
| Диагностика эмоционально-личностной сферы «Чертова дюжина» (тест акцентуации характера) |
| Тест Шмишека акцентуации характера. |
| Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» |
| Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т.Фотекова |
| Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн |
| Тест Айзенка Изучение типа темперамента |
| Изучение общей самооценки. Опросник Г.Н. Казанцевой |
| Тест школьной тревожности Филлипа |
| Диагностика агрессивности. Опросник Басса-Дорки |
| Тест незаконченных предложений. Модификация В.Михала |
| Тест-опросник детско-родительских отношений к детям (А.Я. Варга,В.В.Столин). |

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.
5. Активация лучших качеств ребенка. Формирование самоактуализации.

Психологическое благополучие подростков во многом зависит от того, насколько своевременно будет оказана психологическая помощь и поддержка трудным подросткам и их семьям. Поэтому важно своевременно диагностировать проблему возникновения трудностей, а также проводить консультационную и коррекционную работы с трудными подростками и их родителями.

Список литературы:

1. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. СПб, «Сударыня», 1998.
2. Мошкова, И.Н. Духовные и психолого-педагогические аспекты работы с трудными детьми // Информационные материалы Круглого стола по религиозному образованию и диаконии http://www.rondtb.msk.ru/info/ru/problem_children_ru.htm
3. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 113.
4. Петрунec В. П., Таран Л. Я. Младший школьник: Заметки врачей-психоневрологов. – М., 1981. С. 44.
5. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
6. <http://ddom20.ippk.ru/resource/farvater.pdf> Коррекционно-развивающая программа «Фарватер»