МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ручкина Т.Д. /  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Мезина И.Ю../  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №\_\_\_ от  от «29» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочных занятий**

**«Шахматный кружок ШАГГ»**

**Учитель начальных классов : Дозорова Любовь Ивановна**

г.Балашов, 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка "ШАГГ" разработана на основеПримерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 и авторской программы В.П.Пожарского, учебник Шахматы: начальная школа /В.П.Пожарский.- Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 315,(1)с. : ил.; (8)ил.- (Шахматы).

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления… Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы, как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Количество обучающихся - 15 учеников

Возраст, на который рассчитана программа – 8-10 лет

Количество  учебных часов – 1 час в неделю, за год - 34 часа

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы**.**

**Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций  учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого  воображения, умения производить логические операции).

-  воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, ребенку – младшему школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

**Результаты образовательной деятельности:**

**-** Рост личностного, интеллектуального и социального  развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Ожидаемые результаты.**

К концу первого  года обучения учащиеся:

**Знают:**

- шахматную нотацию;

- абсолютную и относительную ценность фигур.

    - правила игры.

**Умеют:**

- записывать шахматную партию;

- пользоваться шахматными часами;

- проводить комбинации; - владеть техникой матования одинокого короля.

**Основные формы и средства обучения:**

1.       Практическая игра.

2.        Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

3.       Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

4.       Теоретические занятия, шахматные игры

5.    Участие в турнирах и соревнованиях.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Шахматные фигуры | 14 |
| 2 | Шахматная нотация | 2 |
| 3 | Как взять в плен короля | 8 |
| 4 | Шахматные комбинации | 9 |

**Календарно - тематическое планирование шахматного кружка "ШАГГ" на 2024-2025 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Кол-во часов | Тема занятий | Основные понятия и исполнительские навыки | Дата | Фактически | Примечание |
| **Шахматные фигуры - 14 ч** | | | | | | |
| 1 | 1 | Об истории шахмат | Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахмат | 05.09 |  |  |
| 2 | 1 | Шахматная доска и фигуры. Начальная позиция | Учащиеся повторяют шахматные фигуры, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. | 12.09 |  |  |
| 3 | 1 | Как фигуры ходят по доске. | 19.09 |  |  |
| 4 | 1 | Как фигуры нападают на чужие фигуры и бьют их. | 26.09 |  |  |
| 5 | 1 | Рокировка | 04.10 |  |  |
| 6-7 | 2 | Ударная сила фигур | 10.10-17.10 |  |  |
| 8 | 1 | Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3 пешкам, Л = 5 пешкам, Ф = 9 пешкам ). | 24.10 |  |  |
| 9 | 1 | Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. | 07.11 |  |  |
| 10 | 1 | Достижение материального перевеса. | 14.11 |  |  |
| 11 - 12 | 2 | Нападение и защита. Способы защиты (5 способов). | 21.11- 28.11 |  |  |
| 13 | 1 | Шах и мат | 05.12 |  |  |
| 14 | 1 | Пат. Вечный шах. Когда получается ничья. | 12.12 |  |  |
| **Шахматная нотация- 2ч** | | | | | | |
| 15 | 1 | Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. | знакомятся с шахматной нотацией | 19.12 |  |  |
| 16 | 1 | Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. | 26.12 |  |  |
| **Как взять в плен короля- 8 ч** | | | | | | |
| 17 | 1 | Побеждает тот, кто ставит мат. | учатся решать шахматные задачи. | 09.01 |  |  |
| 18 | 1 | Как дать мат одинокому королю. | 16.01 |  |  |
| 19 | 1 | Как разные фигуры матуют в середине игры | 23.01 |  |  |
| 20 | 1 | Взаимодействие фигур при атаке на короля. | 30.01 |  |  |
| 21 | 1 | Мат в 1 ход. Позиция для решения. | 06.02 |  |  |
| 22 | 1 | Мат в 2 хода с помощью двойного шаха. Позиция для решения | 13.02 |  |  |
| 23 | 1 | Мат в 2 хода .позиция для решения. | 20.02 |  |  |
| 24 | 1 | Мат в 3 хода .Позиция для решения. | 27.02 |  |  |
| **Шахматные комбинации - 10ч** | | | | | | |
| 26 | 1 | Угроза. Нападение на фигуры и пешки, их защита. | наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, осваивают правила игры в шахматы | 06.03 |  |  |
| 27 | 1 | Открытое нападение. | 13.03 |  |  |
| 28 | 1 | Сквозной удар. | 20.03 |  |  |
| 29 | 1 | Ловля фигуры | 03.04 |  |  |
| 30 | 1 | Двойной удар | 10.04 |  |  |
| 31 | 1 | Связка | 17.04 |  |  |
| 32 | 1 | Промежуточный ход | 24.05 |  |  |
| 33 | 1 | Угрозы различного типа. | 08.05 |  |  |
| 34 | 1 | Активность - важнейший принцип шахматной борьбы | 15.05 |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В.П.Пожарский .Шахматы: начальная школа.- Изд.3-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 315,(1)с. : ил.; (8)ил.- (Шахматы).

2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. ACT. 2000 г.

3. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества Ростов-на-Дону. Феникс. 2000

4. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.         М. Терра. 1998 г.

5. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. 1979 г.

6.  Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.

7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. 1990 г.