МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ручкина Т.Д. /  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Мезина И.Ю../  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №\_\_\_ от  от «29» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочных занятий по английскому языку**

**«Занимательный английский»**

**Учитель иностранного языка : Ерёмина Ольга Александровна**

г.Балашов, 2024г

**1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

 Программа обеспечивает развитие речи, обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

*1.1. Личностные результаты:*

- мотивация к изучению иностранного языка;

- элементарное представление о культурном достоянии малой Родины;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- осознание английского языка, как основного средства общения между людьми;

- дифференцированное оценивание своих способностей с помощью педагога.

*1.2. Метапредметные результаты:*

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей школьника.

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение лингвистического кругозора;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- читать вслух и про себя тексты учебников, пониматьпрочитанное.

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

- понимать точку зрения другого.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с - осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

*1.3. Предметные результаты:*

- строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними

- знание количественных числительных от 1 до 100;

- знание норм английского языка (фонетических, грамматических);

- знание названий стран изучаемого языка;

-       расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-  сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- знание сюжетов популярных сказок (стихов, песен), написанных на изучаемом языке;

- умение читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;

- умение участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении);

**Цели кружка:**

1. Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
2. формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.
3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знании.
2. В расширении общего кругозора учащихся, знакомство с окружающим миром.
3. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.
4. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка.
5. В приобретении знаний окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

**Развивающие:**

1. Развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательные:**

1. воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

2. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа состоит из двенадцати тем.  При изучении каждой из них используются детские загадки, презентации, мультфильмы, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. **Давайте изучать английский – 1 час**

Умение расспрашивать партнёра, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).

Рифмованный материал: «What is your name?» Грамматический материал: What is your name? My name is… Where are you from? How old are you? I am …

1. **Моя семья – 3 часа**

Введение лексических единиц по данной теме.

Фонетика, графика: [aı], [eı], [æ], [g], [dз], [h], [s], [k], [d], [n], [ı], [e].

Составлять собственный рассказ по аналогии и рассказывать его. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного. Представить свою работу.

Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику.

1. **В доме – 3 часа**

Овладеть навыками понимания английской речи на слух, смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, умением осознанно строить речевое высказывание.

Формировать навыки активного использования полученных знаний на практике, в письменной и устной речи, обретение готовности слушать собеседника.

Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывать о своем доме, квартире, комнате.

Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать с детальным пониманием прочитанного.

Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику. Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы.

1. **В школе – 3 часа**

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о школьных принадлежностях); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Овладеть навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Научиться составлять рассказ о своей школе с опорой на образец.

Формировать навыки аудирования, чтения, письма.

Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного

содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.

1. **Мое тело – 3 часа**

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Работа в группах/парах: употреблять в речи ЛЕ по теме, представлять монологическое высказывание.

Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Слушать небольшое сообщение о традициях Великобритании.

Высказываться о любимой семейной традиции.

1. **Одежда – 3 часа**

Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, понимать текст, правильно задавать вопросы по содержанию текста, составлять мини текст.

Научиться извлекать необходимую информацию, представлять проект на основе рисунка, фото, ориентироваться на стиль одежды.

Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал.

Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях.

Соотносить картинки и подписи к ним, составлять собственные высказывания с помощью опор.

1. **Еда – 3 часа**

Научиться понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов, ориентироваться в меню ресторана, познакомиться с историей названий и страной происхождения отдельных блюд.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Уметь расспрашивать партнера, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное.

Развивать интерес к изучению английских традиций через чтение текстов, стихотворений.

Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал.

Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.

1. **Животные – 3 часа**

Изучить словосочетания с опорой на наглядность, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и устной речи, научиться называть части тела и описывать животных.

Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

1. **Виды спорта и игры – 3 часа**

Научиться употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и извлекать нужную информацию.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, скороговорок, стихотворений.

Придумывать названия к стихотворению.

Читать с правильной интонацией и паузами, не разбивая фразу на отдельные слова, обращая внимание на значение выделенных слов.

Делить слова на группы в соответствии с их значением.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).

Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях для заполнения таблиц и постановки вопросов.

1. **Мультимедийные презентации – 3 часа**

Использовать информацию, изложенную в тексте

в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику урока.

Научиться искать необходимую информацию, подбирать фото, видео материалы.

Систематизировать полученную информацию.

Разрабатывать структуру презентации.

Уметь составлять и оформлять информацию для презентации на компьютере.

Оказывать необходимую взаимопомощь.

Обращаться за помощью к учителю.

1. **Конференция – 3 часа.**

Представлять мультимедийную презентацию культурологической тематики в рамках содержания модулей.

Обосновывать свою точку зрения.

Эстетически оценивать работу одноклассников.

Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Эстетически оценивать работу одноклассников.

Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Эстетически оценивать работу одноклассников.

1. **Конкурс «Знатоки английского языка» - 3 часа**

Декламировать стихотворения, скороговорки, выражая свое эмоциональное отношение.

Научиться обыгрывать информацию стихотворения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями, развивать языковую догадку.

Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

Научиться применять изученный лексико-грамматический материал в монологах и диалогах. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.

Рассказывать о достопримечательностях Великобритании.

**Формы организации деятельности:**

Продолжительность занятия 40 минут. Выполнение целей и задач программы осуществляется через единую форму организации обучения — урок. Занятия позволяют педагогу формировать знания по предмету с учётом возрастных особенностей детей. Они дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накопился у них во время игр и труда в повседневной жизни. Вариативность форм занятий используется педагогом в зависимости от поставленной цели.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной программы.

Для учащихся формой подведения итогов реализации данной программы является активное участие:

– конкурсах, викторинах и проектах по английскому языку;

– в тематических праздниках: Хэллоуин, Рождество, День Святого Валентина, День Благодарения, День Святого Патрика. Праздники несут воспитательную направленность и служат в качестве положительной мотивации к изучению английского языка. Они проводятся с целью сплочения детского коллектива, воспитания уважения к традициям стран изучаемого языка, а также для раскрытия творческих способностей детей.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по плану** |
|  | **Давайте изучать английский – 1 час** | | |
| 1 | 2.09 | Вводное занятие. Игра «давайте играть и изучать английский». | Уметь расспрашивать партнёра, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах). |
|  | **Моя семья – 3 часа** | | |
| 2 | 6.09 | Здравствуйте, это – я. | Научиться пользоваться тетрадью.  Научиться вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться.)  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 3 | 12.09 | Презентация «Мое семейное дерево». | Составлять собственный рассказ по аналогии и рассказывать его. Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного. Представить свою работу. |
| 4 | 21.09 | Королевская семья Великобритании. | Использовать информацию, изложенную в тексте  в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику. |
|  | **В доме – 3 часа** | | |
| 5 | 28.09 | Домашний этикет. | Овладеть навыками понимания английской речи на слух, смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, умением осознанно строить речевое высказывание. |
| 6 | 4.10 | Мой любимый дом. | Формировать навыки активного использования полученных знаний на практике, в письменной и устной речи, обретение готовности слушать собеседника.  Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве)  Рассказывать о своем доме, квартире. комнате.  Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать с детальным пониманием прочитанного. |
| 7 | 10.10 | Английский дом. | Использовать информацию, изложенную в тексте  в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику. Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы. |
|  | **В школе – 3 часа** | | |
| 8 | 16.10 | Школьные портфель. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о школьных принадлежностях); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Овладеть навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 9 | 22.10 | Рассказ «Моя любимая школа». | Научиться составлять рассказ о своей школе с опорой на образец.  Формировать навыки аудирования, чтения, письма. |
| 10 | 8.11 | Начальная школа в Великобритании. | Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного  содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с  опорой на текст, выражая свое отношение к  происходящему. |
|  | **Мое тело – 3 часа** | | |
| 11 | 16.11 | Описание внешности человека. | Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. |
| 12 | 22.11 | Проект «Рисуем и описываем монстра». | Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного. Представить свою работу.  Работа в группах/парах: употреблять в речи ЛЕ по теме, представлять монологическое высказывание. |
| 13 | 29.11 | Традиции англичан.  Культура чаепития в Великобритании. | Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Слушать небольшое сообщение о традициях Великобритании.  Высказываться о любимой семейной традиции. |
|  | **Одежда – 3 часа** | | |
| 14 | 6.12 | Предметы одежды. | Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, понимать текст, правильно задавать вопросы по содержанию текста, составлять мини текст. |
| 15 | 12.12 | Проект «Идеальная школьная форма». | Научиться извлекать необходимую информацию, представлять проект на основе рисунка, фото, ориентироваться на стиль одежды.  Познакомиться с историей школьной формы разных веков. |
| 16 | 18.12 | Национальная одежда англичан. | Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал.  Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях.  Соотносить картинки и подписи к ним, составлять собственные высказывания с помощью опор. |
|  | **Еда – 3 часа** | | |
| 17 | 23.12 | Что мы едим. | Научиться понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов, ориентироваться в меню ресторана, познакомиться с историей названий и страной происхождения отдельных блюд. |
| 18 | 18.01 | Семейный праздничный обед. | Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Уметь расспрашивать партнера, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное. |
| 19 | 25.01 | Английская национальная кухня | Развивать интерес к изучению английских традиций через чтение текстов, стихотворений.  Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал.  Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. |
|  | **Животные – 3 часа** | | |
| 20 | 1.02 | Что ты знаешь о животных? | Изучить словосочетания с опорой на наглядность,  развивать навыки аудирования, чтения, говорения и устной речи, научиться называть части тела и описывать животных. |
| 21 | 8.02 | Мой питомец. | Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце. |
| 22 | 14.02 | Лондонский зоопарк. | Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |
|  | **Виды спорта и игры – 3 часа** | | |
| 23 | 28.02 | Спортивные детские игры. | Научиться употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и извлекать нужную информацию.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, скороговорок, стихотворений.  Придумывать названия к стихотворению. |
| 24 | 5.03 | Где я занимаюсь спортом? | Читать с правильной интонацией и паузами, не разбивая фразу на отдельные слова, обращая внимание на значение выделенных слов.  Делить слова на группы в соответствии с их значением.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах). |
| 25 | 12.03 | Национальные виды спорта в Великобритании. | Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях для заполнения таблиц и постановки вопросов. |
|  | **Мультимедийные презентации – 3 часа** | | |
| 26 | 20.03 | Подготовка мультимедийной презентации. Выбор темы. | Использовать информацию, изложенную в тексте  в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику урока. |
| 27 | 3.04 | Поиск культурологического материала. Структура презентации. | Научиться искать необходимую информацию, подбирать фото, видео материалы.  Систематизировать полученную информацию.  Разрабатывать структуру презентации. |
| 28 | 10.04 | Подготовка презентации на компьютере. | Уметь составлять и оформлять информацию для презентации на компьютере.  Оказывать необходимую взаимопомощь.  Обращаться за помощью к учителю. |
|  | **Конференция – 3 часа** | | |
| 29 | 16.04 | Представление мультимедийной презентации. | Представлять мультимедийную презентацию культурологической тематики в рамках содержания модулей.  Обосновывать свою точку зрения.  Эстетически оценивать работу одноклассников. |
| 30 | 25.04 | Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «В доме», «В школе», «Мое тело». | Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.  Эстетически оценивать работу одноклассников. |
| 31 | 4.05 | Представление проектов по выбранной теме из модулей «Одежда», «Еда», «Животные», «Виды спорта и игры». | Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.  Эстетически оценивать работу одноклассников. |
|  | **Конкурс «Знатоки английского языка» - 3 часа** | | |
| 32 | 11.05 | Конкурс чтецов «Я – маленький британец». | Декламировать стихотворения, скороговорки, выражая свое эмоциональное отношение.  Научиться обыгрывать информацию стихотворения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 33 | 18.05 | Викторина «Мой увлекательный английский». | Предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями, развивать языковую догадку.  Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение |
| 34 | 23.05 | Импровизация «Я – английский экскурсовод». | Научиться применять изученный лексико-грамматический материал в монологах и диалогах. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.  Рассказывать о достопримечательностях Великобритании. |