МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ручкина Т.Д. /  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Мезина И.Ю../  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №\_\_\_ от  от «29» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочных занятий по русскому языку**

**«Трудности русского языка»**

**Учитель русского языка : Длиннова Людмила Александровна**

г.Балашов, 2024г

**Пояснительная записка  
  
Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 8-х классов общеобразовательных школ**

**Цель курса:**

* обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-7 классов,
* закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
* преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Курс для учащихся 8 классов посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл).

Часы на изучение русского языка к 8 классу сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1-7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Курс ориентирован на предпрофильную подготовку по русскому языку, на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Он является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

**Требования к уровню освоения содержания курса**

На занятиях курса «Трудные вопросы орфографии» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

1. справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой);

2 тренировочный (тестовые задания);

3. игровой (шарады, кроссворды);

4. контролирующий (диктанты, тесты).

**Содержание обучения**

1. Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.

*Цель:* расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

2. Орфограммы в корнях:

- гласные, проверяемые ударением

- гласные, непроверяемые ударением

- чередующиеся гласные

- правописание согласных в корне

- О, Ё после шипящих в корне

*Цель:* отработать умения «видеть» орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

3. Правописание приставок:

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)

- изменяющиеся на письме приставки:

а) фонетический принцип орфографии

б) написание приставок, зависящее от значения.

Цель: закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

4. Правописание НЕ с различными частями речи

5. Орфограммы в суффиксах:

- О, Ё после шипящих в суффиксах

- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.

- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик)

- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий

-буквы ч, щ в суффиксах существительных

- различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

Цель: закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

6. Орфограммы в окончаниях

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов

- падежные и родовые окончания

- правописание личных окончаний глаголов

Цель: закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

7. Правописание сложных слов

- сложные слова с соединительной гласной

- сложные слова без соединительной гласной

- сложные существительные, слитное написание

- сложные существительные, дефисное написание

- сложные прилагательные, слитное написание

- сложные прилагательные, дефисное написание

Цель: повторить условия выбора употребления дефиса в сложных словах, научить различать слитное и раздельное написание сложных слов

8. Правописание предлогов

- правописание непроизводных предлогов

- правописание производных предлогов

- раздельное написание предлогов

- слитное написание предлогов

Цель: отработать правильность написания предлогов

9. Правописание союзов:

- слитное написание союзов

- раздельное написание союзов

Цель: отработать навыки правильности написания союзов

10. Правописание частиц

- слитное и дефисное написание частиц

- разграничение не и ни

- правописание не и ни с разными частями речи

Цель: научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

11. Правописание числительных

- мягкий знак на конце и в середине числительных

- склонение числительных

Цель: отработать правильность написания числительных

12. Принципы и правила переносов

Цель: повторить принципы и правила переносов

Итоговая работа

**Тематический план курса (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов всего** | **Кол-во часов по теме** | **Дата** | | **Форма занятий** |
| **1.** | **Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. Опознавательные признаки.** | **2** | 1 | 09.09.2024 | | Лекция с составлением таблиц-памяток |
| **2.** | **Орфограммы в корнях** | **4** |  |  | | Семинары-практикумы. Тестирование по темам |
|  | Гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередующиеся гласные |  | 2 | 16.09.2024  23.09.2024 | |  |
|  | Правописание согласных в корне слова. О,Ё после шипящих в корне |  | 2 | 30.09.2024  07.10.2024 | |  |
| **3.** | **Правописание приставок** | **3** |  |  | | Лекция. Практическое применение правил |
|  | Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящее от значения |  | 3 | 14.10.2024  21.10.2024  11.11.2024 | |  |
| 4. | **Правописание НЕ с различными частями речи** | 2 | 2 | 18 | |  |
| **5.** | **Орфограммы в суффиксах** | **6** |  |  | | Лекции с составлением алгоритмов по темам |
|  | О, Ё после шипящих в суффиксах. Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий. Буквы ч, щ в суффиксах существительных Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск |  | 3 | 09.12.2024  16.09.2024  23.12.2024 | |  |
|  | Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, - ик) |  | 2 | 06.01.2025  13.01.2025 | |  |
|  | Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий |  | 1 | 20.01.2025 | |  |
| **5** | **Орфограммы в окончаниях** | **4** |  |  | | Семинары - практикумы |
|  | О, Ё после шипящих в окончаниях слов |  | 2 | 27.01.2025  03.02.2025 | |  |
|  | Падежные и родовые окончания Правописание личных окончаний глаголов |  | 2 | 10.02.2025  17.02.2025 | |  |
| **6** | **Правописание сложных слов** | **3** |  |  | | Лекция учителя. Тренировочные задания |
|  | Соединительная гласная в сложных словах |  | 1 | 24.02.2025 | |  |
|  | Слитное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных |  | 2 | 03.03.2025  10.03.2025 | |  |
| **7** | **Правописание предлогов** | **2** |  |  | | Семинары-практикумы |
|  | Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов |  | 2 | 17.03.2025  07.04.2025 | |  |
| **8** | **Правописание союзов** | **2** |  |  | | Компьютерное тестирование |
|  | Слитное и раздельное написание союзов |  | 2 | 11.04.2025  18.04.2025 | |  |
| **9** | **Правописание частиц** | **2** |  |  | | Семинары -практикумы |
|  | Слитное и дефисное написание частиц. Разграничение не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи |  | 2 | 25.04.2025  05.05.2025 | |  |
| **10** | **Правописание числительных** | **2** |  |  | | Семинары -практикумы |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных |  | 2 | 12.05.2025  19.05.2025 | |  |
| **11** | **Принципы и правила переносов** | **1** | 1 | 26.05.2025 | | Тренировочные задания |
| **12** | **Итоговая работа** | **1** |  |  | |  |
| **Итого** | |  | | | **34 часа** | |