**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата по плану | Дата по факту | | | Кол-во часов | | | | Тема урока | Лексика | | Грамматика | | Речевая компетентность | | | | | | | | | |  |
| Чтение | | Аудирование | | Говорение | | | | Письмо | |  |
| **Тема №1 «Профессия»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | | |  | | 1 | | Проблема выбора профессии | | |  | | Повторение глагола haben,sein | | Уметь читать с полным пониманием | | Уметь воспринимать на слух речь учителя | | Уметь отвечать на вопросы и задавать | | Уметь применять придаточные предложения в письме  Активизация новой лексики на письме | | | |
| 2 | 12.09 | | |  | | 1 | | Профессии | | | Energieberater, Fusspfleger, Kaser, Hausvelwalter, Uhrmaher | | Придаточные предложения | | Уметь читать страноведческий текст | |  | |  | |
| 3 | 19.09 | | |  | | 1 | | Роль иностранного языка в планах на будущее | | | Papiermacher, Glaser, Buchbinder | | Придаточные предложения | | Уметь читать, находя информацию | | Уметь слушать речь одноклассников | | Уметь проводить интервью | |
| **Тема №2 «Место проживания»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 26.09 | |  | | | 1 | | Место нахождения | | | Traumville | | Придаточные с союзами was, wo, wie | | Уметь читать с пониманием текст | | Уметь воспринимать на слух речь учителя | | Уметь составлять диалоги по схеме | | Уметь применять грамматическое правило на письме | | | |
| 5 | 03.10 | |  | | | 1 | | Уборка комнаты | | | die Wohnungssuhe; Lust haben | | Инфинитив с zu | | Уметь читать, находя нужную информацию | | Уметь слушать речь учителя | | Уметь описывать комнату | |
| 6 | 10.10 | |  | | | 1 | | Дом моей мечты | | | Einbaukuche, Nebenkosten; Kaufpreis | | Инфинитив с zu | | Уметь читать и анализировать текст | | Уметь воспринимать на слух по теме | | Уметь рассказывать о доме своей мечты | |
| **Тема №3 «Будущее»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 17.10 | |  | | | 1 | | Наше будущее | | | Zukunftige Entwicklungen | | Futurum + Infinitiv | | Уметь аутентичные тексты | | Уметь воспринимать на слух прогнозы | | Уметь говорить о будущих событиях | | Уметь применять будущее время на письме | | | |
| 8 | 24.10 | |  | | | 1 | | Проблемы экологии | | | Kommunizieren; werden | | Превосходное степень прилагательного | | Уметь читать и находить нужную информацию в тексте | | Понимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей | |  | |
| 9 | 07.11 | |  | | | 1 | | Жизнь в городе сегодня и завтра | | | Kommunizieren; werden | | Превосходное степень прилагательного | | Уметь читать и находить нужную информацию в тексте | | Понимать на слух речь учителя и тексты аудиозаписей | | Уметь отвечать и задавать вопросы | |
| **Тема №4 «Еда»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 14.11 |  | | | 1 | | Мне нравится | | | dahinter, daraus, davor, daneben | | Превосходная степень наречия и прилагательного | | Уметь читать с полным понимания текст | | Уметь воспринимать на слух диалоги | | Уметь описывать еду | | Уметь применять грамматические правила на письме | | | |  |
| 11 | 21.11 |  | | | 1 | | В кафе | | | Fast Food, Gewicht | | Превосходная степень наречия и прилагательного | | Уметь читать с полным понимания текст | | Уметь воспринимать на слух диалоги | | Уметь описывать еду | |  |
| 12 | 28.12 |  | | | 1 | | Здоровый образ жизни | | | Gesundes Essen | |  | |  | |  | | Уметь рассказывать о здоровом образе жизни | |  | | | |  |
| **Тема №5 «Выздоравливайте»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 05.12 | | |  | | 1 | | На приеме у врача | | | Rettungsdienst; Feuerwehr, Roter Kreuz | | Возвратные местоимения в дательном падеже | |  | | Уметь воспринимать на слух речь учителя | | Уметь отвечать на вопросы | |  | |  | |
| 14 | 12.12 | | |  | | 1 | | У меня болит | | | Kopfschmerzen; Fieber | | Возвратные местоимения | | Уметь читать тексты о лекарствах | | Уметь слушать речь одноклассников | | Уметь составлять диалоги по теме | | Уметь писать диалоги и инсценировать их | | | |
| 15 | 19.12 | |  | | | 1 | | Назначения врача | | | Verwenden, einnehmen, Medikamente | | Придаточные предложения с damit | | Уметь читать и понимать инструкцию применению лекарств | | Уметь слушать речь одноклассников | | Уметь формулировать напричину визита к врачу | |
| **Тема №6 «Политика и я»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 26.12 |  | | | 1 | | Политика моей страны | | | die Opposition; der Bundeswirtschaftsminister, Reform | | Прошедшее повествовательное время | | Уметь читать тексты страноведческого характера | | Уметь слушать речь учителя | | Уметь выразить свое мнение по теме | | Уметь готовить письменный доклад по теме  Уметь применять грамматику на письме | | | |  |
| 17 | 09.01 |  | | | 1 | | Молодежь и политика | | | die junge Leute, Bildungsreform | | Оборот um…zu+infinitiv | | Уметь читать с полным пониманием текст | | Уметь слушать речь одноклассников | | Уметь аргументировать свое мнение по теме | |  |
| 18 | 16.01 |  | | | 1 | | Право на выбор, защита проектов о политической жизни в Австрии и Германии | | | die Regierung | | Wozu…? | | Уметь читать с полным пониманием текст | | Уметь слушать речь одноклассников | | Уметь аргументировать свое мнение по теме | |  |
| **Тема №7 «Планета земля»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 23.01 |  | | | 1 | | Защита окружающей среды | | | Umwelt und Klimaschutz | | Вопросительные предложения | | Уметь читать аутентичные тексты | | Уметь воспринимать на слух аудиозапись | | Уметь говорить о защите окружающей среды | | Написать сочинения по теме | | | | |
| 20 | 30.01 |  | | | 1 | | Сортировка мусора | | | das Holzregel, die Essenreste, die Mulltrenung | | Wegen+Genetiv | | Понимать специальные тексты | | Уметь воспринимать на слух учителя | | Уметь находить информацию об экологических технологиях | |
| 21 | 06.02 |  | | | | 1 | | Проблемы экологии | | | Klimaschutz, Erdewarmung | |  | |  | |  | | Уметь задавать вопросы и отвечать на них |
| **Тема №8 «Красота»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 13.02 |  | | | | 1 | | Идеалы красоты | | | Mir gefallt…, Schonheit | | Указательные местоимения | | Уметь читать заметки о красоте и фитнесе | | Воспринимать на слух речь учителя | | Уметь описывать иллюстрации | | Применять грамматические правила  Уметь применять грамматические правила | | | |
| 23 | 20.02 |  | | | | 1 | | Описание внешности | | | Kosmetikstudio | | Указательные местоимения | | Уметь читать заметки о конкурсе красоты | | Уметь воспринимать на слух речь одноклассников | | Уметь описывать человека, друга | |
| 24 | 27.02 |  | | | | 1 | | Внешность и характер человека | | | Berufserfahrung, aussehen | |  | |  | |  | | Уметь разыгрывать диалоги по теме | |
| **Тема №9 «Это доставляет удовольствие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 06.03 |  | | | 1 | | Экстремальные виды спорта | | | Triathlon, Freechimbing, Wildwasserfahren | | Вопросительные предложения с ob | | Уметь читать аутентичные тексты | | Уметь воспринимать на слух речь учителя | | Уметь говорить об экстремальных видах спорта | | Уметь писать письмо другу по теме | | | |  |
| 26 | 13.03 |  | | | 1 | | Мои увлечения | | | Bungeespringen | | Вопросительные местоимения с ob | | Уметь читать с пониманием текст | | Уметь понимать письмо сверстника из ФРГ | |  | |  |
| 27 | 20.03 |  | | | 1 | | Написание письма | | | Ich wurde…, Spass, Landweile, Kick | |  | | Уметь читать с полным пониманием текст | |  | |  | |  |
| **Тема №10 «Техника»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 03.04 |  | | | 1 | | Техника | | | Ich glaube…, ich habe gelesen dass man… | | Lassen | | Понимать текст об истории робототехники | | Уметь воспринимать на слух | |  | |  | | | |  |
| 29 | 10.04 |  | | | 1 | | Один день без электрических приборов | | | Ich bin ganz deiner Meinung | | Das prasens und das prateritum passiv | | Уметь читать и находить нужную информацию в тексте | | Уметь понимать на слух речь одноклассников | | Уметь вести дискуссию по теме | |  |
| 30 | 17.04 |  | | | 1 | | Написание письмо другу | | | Lassen | |  | | Уметь читать страноведческие тексты | | Уметь воспринимать на слух | | Уметь рассказывать о своем рабочем дне | | Уметь написать один день, проведенный без электрических устройств | | | |  |
| Тема №11 «Исторические события в Германии» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 24.04 |  | | | | 1 | | Берлинская стена. Контроль чтения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 15.05 |  | | | | 1 | | Великие люди Германии. Контроль говорения | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 22.05 |  | | | | 1 | | Повторение и систематизация лексических и грамматических единиц | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 29.05 |  | | | | 1 | | Грамматический Брейн –Ринг. Обобщающее повторение по темам | | | | | | | | | | | | | | | | |