МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ручкина Т.Д. /  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Мезина И.Ю../  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №\_\_\_ от  от «29» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочных занятий по русскому языку**

**«Постигаем тайны русского языка»**

**Учитель русского языка : Яшкова Татьяна Викторовна**

г.Балашов, 2024г

**Пояснительная записка кружка «Постигаем тайны ОГЭ»**

Предметный кружок «Постигаем тайны ОГЭ» предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ГИА) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа «Постигаем тайны ОГЭ» для девятого класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с использованием авторский программы по русскому языку // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы/ (авт.- сост. Л.В. Кибирева, 2022 г.), к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.А. Князева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

## Цели и задачи обучения

Данный кружок обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Он эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

***Цель****:* обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

***Задачей*** кружка является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

## Планируемый результат:

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
* владеть формами обработки информации исходного текста;
* работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в ее смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
* работать с бланками экзаменационной работы;
* сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

## Учебно-тематический план (34занятия)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | Дата проведения | **Оборудование** | **Виды учебной деятельности** | **Формы**  **промежуточного контроля** |
| 1 | Введение. Постигаем тайны ОГЭ | 09.09.2024 | Сборники типовых тестовых заданий. Распечатки  критериев проверки и оценки выполнения заданий  разных частей ОГЭ | Знакомство с целями, задачами, содержанием курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы.  Работа с демоверсией |  |
| 2 | Виды изложений Особенности сжатого изложения  Текст как единица языка. | 16.09.2024 | Распечатки текстов  “Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией  И.П.Цыбулько”  36 вариантов, Национальное образование, Москва. 2023г.  и из Открытого банка заданий. | Лекция. Беседа. Ведение тетради для подготовки к ОГЭ, запись теоретического и практического материала в эту тетрадь.  Составление словарной статьи к понятию «Сжатое изложение»  Анализ критериев оценивания сжатого изложения  Определение,признаки и характеристика текста как единицы языка Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Функциональные стили речи, типы текстов  Композиция,логическая, грамматическая структура текста. | Содержательный анализ текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста  Главная и второстепенная информация в тексте  Способы и приемы компрессии текста | 23.09.2024 | Распечатки текстов  Сборник под редакцией И.П.Цыбулько  Презентация | Работа с текстом, абзацное членение, выделение микротем.  Определение темы, основной мысли текста, подбор заголовка, деление на смысловые части, выделение ключевых слов, главной и второстепенной информации в тексте.  Запись в тетрадь.  Слушание. Адекватное понимание устной речи. Сжатие текстов, используя разные приемы компрессии. Запись в тетрадь. |  |
| 4 | Сжатое изложение с использованием приема  сокращения. Сжатое изложение с использованием приема обобщения. Анализ  сжатых изложений. | 30.09.2024 | Презентация.  Сборник под редакцией И.П.Цыбулько | Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свѐрнутости.  Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свѐрнутости Приемы сжатия текста. | Сжатое  изложение |
| 5 | -Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение.. Смысловая и композиционная целостность текста. **–**  - Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте. Смешение паронимов. | 07.10.2024 | -Распечатки текстов из  сборника под редакцией И.П.Цыбулько  -Презентации  -Краткий словарь лингвистических и  литературоведческих терминов  -Таблицы, опорные схемы  -Справочные материалы | Запись теоретического материала в тетрадь для подготовки к ОГЭ  Выполнение заданий **-** презентация Работа со словарями  Выполнение заданий - презентация Работа с паронимическим минимумом Развернутый ответ по опорной схеме. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.  Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» | тест |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Выразительность русской речи. Выразительные  средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности. | 14.10.2024 |  | Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы». Запись в тетрадь «ОГЭ» Выполнение заданий -презентация  Тренировочные упражнения с тропами и фигурами речи - презентация.  Чтение и анализ статьи справочника |  |
| 6 | Правописание приставок  Слитное, дефисное, раздельное написание**.** | 21.10.2024 | Орфографические словари, опорные схемы  Распечатки исходных текстов из сборника под редакцией И.П.Цыбулько | Фонетический разбор слов. Выполнение задания - презентация. Запись теории и примеров в тетрадь «ОГЭ». Выполнение заданий **.** | Тест |
| 7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме  -Н-/-НН-). Правописание -Н- и  -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 11.11.2024 | Учебники русского языка.  Сборник под редакцией И.П.Цыбулько | Запись теории и примеров в тетрадь  «ОГЭ».  Тренировочные упражнения-тесты Выполнение заданий -презентация | Тест |
| 8 | Практикум. Выполнение тестов с заданиями 2-7. | 18.11.2024 | Распечатки текстов из сборника И.П.Цыбулько | Анализ текста. Выполнение заданий | Лингвистический анализ текста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению  Синтаксические нормы.  Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях.  Предложение.  Грамматическая  (предикативная) основа предложения**.** Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых **.** | 25.11.2024 | Словари, справочники.  Сборник под редакцией И.П.Цыбулько  Презентации  Учебники русского яз., 8 кл. | Запись теории и примеров в тетрадь  «ОГЭ».  Анализ текста. Выполнение заданий  Выделение словосочетаний из предложений, определение способа связи - тесты  Выполнение заданий -тесты  Выполнение заданий – тесты, презентации | Тест |
| 10 | * Простое осложнѐнное предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении * Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,   грамматически не связанными  с членами предложения. | 02.12.2024 | Сборник под редакцией И.П.Цыбулько  Распечатки текстов | Запись теории и примеров в тетрадь  «ОГЭ».  Выполнение заданий – тесты, презентации  Характеристика и разбор предложений Выполнение заданий |  |
| 11 | Знаки препинания в сложносочинѐнном | 09.12.2024 | Тесты с заданиями | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеров. | тест |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложении. |  | |  | Тренировочные упражнения Выполнение заданий |  |
| 12,  13 | Синтаксический анализ СП, виды подчинений**.** | 16.12.2024 23.12.2024 | | Тесты с заданиями | Запись в тетрадь «ОГЭ» теории и примеров.  Характеристика и разбор предложений Тренировочные упражнения | тест |
| 14-  15 | Практикум  Выполнение варианта итогового собеседования. | 13.01.2025 20.01.2025 | | Тесты из сборника И.П.Цыбулько | Выполнение тестов с заданиями  Анализ допущенных ошибок. | тест |
| **IV. Подготовка к выполнению заданий 15.1,15.2,15.3** | | | | | | |
| 16 | Структура сочинения-  рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении- рассуждении. Знакомство с высказываниями для сочинений из сборника И.П.Цыбулько. | | 27.01.2025 | Презентация | Запись в тетрадь для подготовки к ОГЭ.  Классификация речевых, логических и грамматических ошибок. |  |
| 17 | Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения- рассуждения. Средства межфразовой связи. | | 03.02.2025 | Презентация | Написание сочинения-рассуждения  Чтение текстов и анализ сочинений- образцов. Самостоятельная работа. Корректировка работ. | сочинение |
| 18 | Практикум. Написание сочинений по высказываниям из сборника И.П.Цыбулько.  Подготовка к итоговому собеседованию. | | 10.02.2025 |  | Написание сочинений-рассуждений. Чтение текстов и анализ сочинений. | сочинение |
| **V. Выполнение тестов из сборника И.П.Цыбулько** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-  34 | Подготовка к итоговому собеседованию  Выполнение тестов из сборника И.П.Цыбулько  Написание изложения по тексту из сборника И.П.Цыбулько.  Написание сочинения-рассуждения по тексту из сборника И.П.Цыбулько.  Выполнение тестов из сборника И.П.Цыбулько  Работа с бланками ответов  Написание сочинения-рассуждения по тексту из сборника И.П.Цыбулько.  Выполнение тестов из сборника И.П.Цыбулько  Работа с бланками ответов | 17.02.2025  24.02.2025 03.03.2025  10.03.2025 17.03.2025  31.03.2025 07.04.2025  14.04.2025 21.04.2025  28.04.2025 05.05.2025  12.05.2025 19.05.2025  26.05.2025 | Распечатка тестов из сборника И.П.Цыбулько | Выполнение тестов, анализ заданий, допущенных ошибок, работа над ошибками. | тест |

**Содержание программы**

**Введение. Постигаем тайны ОГЭ.** Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

## Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свѐрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

## Подготовка к выполнению части 2

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов. Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий

«тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания. Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок Слитное, дефисное, раздельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. **(Тест)**

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Синтаксические нормы.

Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнѐнное предложение. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнѐнном предложении

Практикум**.** Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении. Сложные предложения с разными видами связи.

## IV. Подготовка к выполнению части

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения С2. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

**Итоговое занятие**. Работа с бланками ответов.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

* эмоциональность;
* умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
* сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесѐнное и написанное слово.

## Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы

## Список литературы

1. Егораева Г.Т. Русский язык: 9 класс. Подготовка к ОГЭ. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. –М.:

«Экзамен», 2022.

1. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы под редакцией И.П.Цыбулько, издательство «Национальное образование», Москва. 2023 г.
2. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989
3. Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс,2004.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004.
6. Скиргайло Т.О, Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся.-Казань: Изд-во МОиН РТ,2022
7. Драбкина с.В.,Субботин Д.И.Успешная подготовка.Разбор заданий.Алгоритмы.Тесты.Государственная итоговая аттестация в новой форме.Москва. «интеллект-Центр»2022

Памятка для учащихся

«Как писать сжатое изложение»

Прослушайте текст.

После первого чтения текста выполните следующие шаги:

* 1. Определите тему текста (о чем текст?).
  2. Сформулируйте основную мысль (чему учит текст?).
  3. Определите стиль текста и тип речи, особенности построения текста (в повествовании – начало события, ход его, самый острый момент сюжета, конец; в описании – предмет речи и его значимые, существенные признаки; в рассуждении

– общее положение, аргументы, доказательства, вывод).

* 1. Составьте подробный план текста, выделяя микротемы каждой части и озаглавливая их.

Пишите названия пунктов плана, оставляя место для записи ключевых слов. Прослушайте текст во второй раз.

1. Работая с подробным планом текста, отметьте в нем существенное и подробности в каждой части. Определите способ сокращения текста (исключение, обобщение).
2. Составьте сжатый план текста, учитывая смысловые связи между эпизодами (временные, пространственные и т.п.).
3. Напишите сжатое изложение каждой части, свяжите их между собой, чтобы получился текст.

Помните о главном условии: вы должны передать содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объѐм изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 1

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведѐнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.

(1)Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, ликвидация социального неравенства, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2)В связи с этим сотрудничество учѐных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3)Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить и о возросшей ответственности учѐных за будущее человечества. (4)К сожалению, в мире всѐ больше растѐт непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5)Поэтому вопрос о месте науки в общественном сознании, в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа**. Запишите номера ответов.

1. Сотрудничество ученых призвано (предложение 2).
2. Представления вытесняют (предложение 4).
3. В мире растет непонимание (предложение 4).
4. Следует помнить (предложение 3).
5. Глобальные проблемы стоят (предложение 1).
6. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Среди необозримых полей (1) лесов (2) перелесков на северо-западе Пензенской области раскинулось (3) старинное село Тарханы. Здесь (4) в имении Арсеньевых (5) провѐл детские и отроческие годы Михаил Юрьевич Лермонтов. Сейчас в бывших Тарханах (6) именуемых ныне Лермонтово (7) находится Государственный музей-заповедник великого русского поэта (8) и писателя. Это уникальный (9) историко-культурный памятник федерального значения.

1. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «грустно сказал», построенное на основе примыкания, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

1. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1. ИСПЕЧЬ – на конце неопределѐнной формы глагола после шипящих пишется буква Ь.
2. ЧЬИ-ТО (следы) – буква Ь обозначает мягкость предыдущего согласного.
3. ИЗВЕСТНЫЙ – непроизносимая согласная в корне слова проверяется словом известен.
4. ДОСРОЧНО – в наречии написание суффикса зависит от ударения.
5. ПРЕГРАЖДАТЬ – написание приставки определяется еѐ значением, близким к слову очень. Прочитайте текст и выполните задания 6–9.

(1)Отца своего, который погиб на фронте, Авалбѐк не помнил. (2)Первый раз он увидел его в кино, когда мальчику было лет пять.

(3)Фильм был про войну, Авалбѐк сидел с матерью и чувствовал, как она вздрагивала, когда на экране стреляли. (4)Ему было не очень страшно, а иногда даже, наоборот, весело, когда падали фашисты. (5)А когда падали наши, ему казалось, что они потом встанут.

(6)Вот на экране появились артиллеристы. (7)Их бы¬ло семь человек. (8)Один из них был смуглым, черноволосым, небольшого роста.

1. И вдруг мать тихо сказала:

* Смотри, это твой отец...

1. Почему она так сказала? (11)Зачем? (12)Может быть, случайно или потому, что вспомнила мужа. (13)И действительно, солдат на экране был очень похож на отца на той старой военной фото¬графии, которая висела у них дома.

(14)И мальчик поверил. (15)Он уже думал о солдате как о своѐм отце, и в его детской душе родилось новое для него чувство сыновней любви и нежности. (16)Как он гордился своим отцом! (17)И война с этой минуты уже не казалась мальчику забавной, ничего весѐлого не было в том, как падали люди. (18)Война стала серь¬ѐзной и страшной, и он впервые испытал чувство страха за близкого человека, за того человека, которого ему всегда не хва¬тало.

(19)А на экране шла война. (20)Появились немецкие танки. (21)Мальчик испугался. (22)«Папа, танки идут, танки!» – кричал он отцу. (23)Танков было много, они двигались вперѐд и стреляли из пушек. (24)Вот упал один артиллерист, потом другой, третий... (25) И вот остался только отец, он медленно шѐл навстречу танку с гранатой в руках.

* (26)Стой, не пройдѐшь! – крикнул отец и бросил гранату. (27)В этот момент в него начали стрелять, и отец упал.
* (28)Это мой отец! (29)Вы видели? (30)Это моего отца убили... – закричал Авалбѐк, желая, чтобы люди гордились его отцом так же, как он.

(31)И тогда соседский мальчишка, школьник, первым решил ска¬зать ему правду.

* (32)Да это не твой отец. (33)Что ты голосишь? (34)Это артист. (35)Не веришь – спроси у киномеханика. (36)Но киномеханик молчал: взрослые не хотели лишать мальчи¬ка его горькой и прекрасной иллюзии. (37)Мать наклонилась к сы¬ну, скорбная и строгая, в глазах еѐ стояли слѐзы.
* (38)Пойдѐм, сынок, пойдѐм. (39)Это был твой отец, – тихо сказала она и повела его из зала.

(40)Сердце мальчика было наполнено горем. (41)Только сейчас он понял, что значит – потерять отца. (42)Ему хотелось плакать. (43)Он посмотрел на мать, но она молчала. (44) Молчал и он. (45)Он был рад, что мать не видит его слѐз.

(46)Он не знал, что с этого часа в нѐм начал жить отец, который давно погиб на войне. (По Ч.Т. Айтматову\*)

\* Айтм тов Чинг з Тореку лович (1928–2008) – советский киргизский писатель.

1. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1. Авалбѐк хорошо помнил своего отца.
2. Авалбѐк смотрел фильм с матерью и чувствовал, как она вздрагивала, когда на экране стреляли.
3. Авалбѐк, глядя на экран, впервые испытал чувство страха за близкого человека.
4. Взрослые и мать объяснили Авалбѐку, что в фильме убили не его отца, а просто артиста.
5. Война во время просмотра фильма уже не казалась Авалбѐку забавной, ничего весѐлого в том, как падали люди, не было.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

1. Он уже думал о солдате как о своѐм отце, и в его детской душе родилось новое для него чувство сыновней любви и нежности.
2. И действительно, солдат на экране был очень похож на отца на той старой военной фото¬графии, которая висела у них дома.
3. – Это моего отца убили... – закричал Авалбѐк, желая, чтобы люди гордились его отцом так же, как он.
4. Сердце мальчика было наполнено горем.
5. Он был рад, что мать не видит его слез.

8. Лексический анализ.

Замените просторечное слово «голосишь» из предложения 33 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Часть 3

9.3 Как Вы понимаете значение выражения СИЛА ДУХА? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «В чѐм проявляется сила духа?», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объѐм сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулѐм баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.