МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ручкина Т.Д. /  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Мезина И.Ю../  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №\_\_\_ от  от «29» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочных занятий по английскому языку**

**«Занимательный английский»**

**Учитель иностранного языка : Гаджагаева Луиза Эльдаровна**

г.Балашов, 2024г

**Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы**

Программа дополнительного образования *«Занимательный английский»* имеет общеинтеллектуальную направленность, поскольку направлена на развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, **актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении *«Занимательный английский»* в любой сфере общения на английском языке.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития умения учиться учащихся, составляющего основу личностного развития учащегося в умении познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения, сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия. Кроме того, изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор, и развиваются познавательные интересы детей. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях, близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает обилие творческих заданий коммуникативного характера, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

В программе *«Занимательный английский»* заявлен принцип равного доступа для детей, обучающихся в 5 классах, к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями.

Данная программа разработана для разновозрастной группы детей, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

***Возраст учащихся:***

По программе могут обучаться дети в возрасте от 10 до 12 лет.

**Объем, сроки и этапы реализации программы**

Программа *«Занимательный английский»* рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 32 часа.

**Форма и режим обучения**

**Форма обучения:** очная

**Режим обучения:** Учебные занятия проводятся в группе

**Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы**: переменный.

**Форма организации занятий**: групповые.

**Виды занятий:**

* беседы;
* игры;
* дискуссии;
* выполнение самостоятельной работы;
* творческие мастерские;
* проектная деятельность.

**Цель программы**

Цель данной программы - содействовать становлению активной и творческой личности обучающихся в условиях иноязычного общения.

**Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)**

**Предметные:**

* закрепление умений и знаний, необходимых для изучения английского языка;
* формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
* формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
* освоение лексико-грамматического материала по изученным темам;
* обучение пользованию справочной литературой по английскому языку.

**Личностные:**

* формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
* воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
* воспитание толерантного отношения друг к другу;
* воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
* развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
* развитие навыков самостоятельной деятельности;
* развитие умений аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные:**

* развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
* формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
* развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
* формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* развитие интереса к познавательной деятельности;
* расширение лингвострановедческого кругозора;
* овладение навыками творческой деятельности.

Программа курса разработана в соответствии со следующими ***принципами:***

**1) *принцип гуманизации*** (диалогическое, творческое, личностное и индивидуализированное взаимодействие, оно обеспечивает не просто передачу некоторого содержания знаний, умений, навыков, привычек, способов действия и т.п. от учителя учащимся, но и их взаимообогащающее личностное развитие)**;**

2) ***личностно-ориентированный подход*,** предполагающий признание уникальности каждой личности, создание условий для познавательной активности учеников, формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию;

3) ***деятельностный принцип*,** заключающийся в обучении не готовым знаниям, а процедурам учебной деятельности по приобретению знаний, способам мышления, приемам анализа, осмысления;

4) ***коммуникативный принцип*** предполагает создание иноязычной среды, в которой ребенок может свободно ориентироваться и уметь адекватно реагировать в различных ситуация.

Главной целью является практическое овладение английским языком, освоение тех операций с материалом, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на английском языке.

**Планируемые результаты**

**Предметные**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

* освоить умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
* достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
* освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
* освоить лексико-грамматический материал по изученным темам;
* уметь пользоваться справочной литературой.

**Личностные**

По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

* аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
* доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
* толерантное отношение друг к другу;
* чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
* самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
* самостоятельность;
* умение аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные**

По окончании курса обучения учащиеся должны:

* проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
* испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
* усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
* иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
* испытывать интерес к познавательной деятельности;
* иметь навыки творческой и проектной деятельности.

**Содержание курса**

**1.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

**2.** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

**4.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**6.** Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

**7.** Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**8.** Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Формы проведения занятий**

Основной формой обучения являются очные практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого языкового материала, работа над сложными лексическими структурами и грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся. Содержание тематического плана может быть вариативным и частично корректироваться.

**Формы организации учебного процесса:**

* беседа, диспут,
* защита проектов,
* игра,
* концерт,
* «мозговой штурм»,
* открытое занятие,
* праздник,
* практическое занятие,
* презентация,
* спектакль.

**Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов**

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся «I can», который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и метапредметные результаты.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

* диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся, полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
* аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
* защита проектов;
* открытое занятие;
* творческая работа;
* контрольная работа, тестирование.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru)
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")

***Интернет ресурсы***

* <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
* <https://www.englishclub.com/>
* <https://elt.oup.com/student/solutions/?cc=ru&selLanguage=ru>
* <https://www.pearson.com/english/>
* <https://scratch.mit.edu/>
* <https://wordwall.net/ru-ru/community/solutions-intermediate-1>

**Учебно-тематический план**

Класс: 5

Количество часов на учебный год: 32 в неделю: 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во  часов | | Корректировка | |
|  | Введение и употребление в речи ЛЕ по теме «Встречаемся с людьми». | 1 | |  | |
|  | Аудирование диалогов по теме «Давайте познакомимся». | 1 | |  | |
|  | Настоящее простое время. | 1 | |  | |
|  | Аудирование текста «Королевская пара» с полным пониманием содержания. | 1 | |  | |
|  | В гостях у английской королевы. | 1 | |  | |
|  | Изучающее чтение и понимание текста «Простая жизнь». | 1 | |  | |
|  | Составляем личный блог: практическая работа по теме «О  себе». | 1 | |  | |
|  | Школы Англии: обычные и необычные (виртуальное путешествие). | 1 | |  | |
|  | Опасные путешествия. По дороге в школу. | 1 | |  | |
|  | Учимся спрашивать и давать советы. | 1 | |  | |
|  | Школьная вечеринка (практическая работа по составлению плана и написанию объявления). | 1 | |  | |
|  | Одежда описание внешнего вида (лексический практикум, описание фото, себя). | 1 | |  | |
|  | Настоящее продолженное время. Практическая работа по определению и употреблению в речи и на письме настоящего продолженного времени. | 1 | |  | |
|  | Невозможные образы. | 1 | |  | |
|  | Как написать электронное письмо (практическая работа по составлению плана и написанию электронного письма). | 2 | |  | |
|  | Учимся понимать английскую речь. | 1 | |  | |
|  | Прошедшее простое время: правильные и неправильные глаголы. |  | |  | |
|  | Необычные рестораны. | 1 | |  | |
|  | В ресторане: учимся заказывать еду. | 1 | |  | |
|  | В городе … (Путешествуем по городу, составляем путеводитель виртуальной экскурсии). | 1 | |  | |
|  | Сравниваем города. Город или деревня? | 1 | |  | |
|  | Введение и употребление ЛЕ по теме «Путешествия». | 1 | |  | |
|  | Необычные города. | 1 | |  | |
|  | Школа выживания: учимся пересказывать английский текст. |  | |  | |
|  | Простое будущее время. | 1 | |  | |
|  | Планы на будущее. | 1 | |  | |
|  | Предсказываем будущее. | 1 | |  | |
|  | Учимся образовывать слова. | 1 | |  | |
|  | Настоящее совершенное время. | 1 | |  | |
|  | Дом милый дом. | 2 | |  | |
|  | Дом на острове. | 1 | |  | |
|  | Учимся сравнивать фотографии. | 3 | |  | |
| Итого | | | 32 | |  | |