МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ручкина Т.Д. /  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Мезина И.Ю./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Прииказ №\_\_\_ от  от «29» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный турист-краевед»**

**Учитель истории: Стюхина Екатерина Александровна**

г. Балашов 2024г.

ПРОГРАММА КУРСА

«Краеведение. Мой родной Балашовский район»

(35 часов)

Пояснительная записка

Предлагаемая программа направлена на реализацию государственной образовательной политики в области образования по усилению роли патриотического воспитания, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности и культурного наследия своей малой Родины, укреплению здоровья детей и распространению здорового образа жизни – посредством подготовки и проведения ориентирования на местности.

Понятие Родины для многих людей священно, но само по себе, ни у кого оно не формируется. Воспитание патриотизма – сложный кропотливый труд, ориентированный на перспективу. Только время может дать ответ, насколько была эффективна деятельность педагогов, родителей, общественности по воспитанию этого качества. «Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать – воспитывать любовь к родным местам, воспитывать духовную оседлость» - справедливо отмечал Д.С.Лихачев.

Изучение родной земли, её традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в патриотическом и нравственно–эстетическом воспитании. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования, помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ и Ростовской области.

Программа курса рассчитана на учащихся 5-9 классов, возраст, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии. Также учащиеся в процессе изучения данного курса изучают навыки ориентирования на местности (а также расчёт расстояния по карте, расстояние до объекта на местности и т.д), а также навыки пешего туризма.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины окружающей среды, ценностного отношения учащихся к родному краю.

Цели программы.

Изучение курса «Юный турист-краевед» в 5-9 направлено на достижение следующих целей:

* Формирование у школьников целостного, неповторимого образа территории Балашовского района
* Освоение знаний о своеобразии и целостности территории родного края как составной и неотъемлемой части нашей Родины; об особенностях природных характеристик и влиянии деятельности человека на состояние природы Балашовского района, необходимых учащимся для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.
* Воспитание ценностно-ориентированной личности, способной к разностороннему самоопределению и самореализации на основе идей гуманизма, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма и толерантного отношения к истории и культуре народов, населяющих Балашовский район и Саратовскую область.
* Развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности; образовательных потребностей в исследовании и преобразовании географического пространства своего региона.
* Овладение умениями ориентироваться на местности по характерным признакам донской природы; составлять план местности; применять географические знания для объяснения и оценки природных, социальных и экологических явлений и процессов на территории Саратовской области; работать с географо-краеведческими источниками информации для решения практических задач.

Задачи программы.

Главная задача курса «Юный турист-краевед»: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, район (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и осознание учащимися причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, формирование активной жизненной позиции.

*Образовательные задачи.*

1. Формирование образа территории на основе комплексного подхода и показа взаимодействия природы, населения и хозяйства; объяснение её особенностей в сравнении с другими регионами.
2. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения.
3. Развитие познавательного интереса к изучению географии родного края.
4. Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.), развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности школьников.
5. Изучение профессионального выбора семьи, поиск семейных трудовых династий, укрепление семейных традиций.
6. - расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
7. - приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
8. - приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
9. - обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

*Воспитательные задачи.*

1. Развитие гражданских качеств, патриотизма, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к нему.
2. содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
3. - формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
4. - гуманное отношение к окружающему миру;
5. - умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости;
6. Формирование толерантности и толерантного поведения.
7. Укрепление семейных связей:

* заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
* наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения природы и культуры края через рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
* изучение жизни края в семье через беседы;
* совместное чтение литературы, книг местных писателей;
* семейные экскурсии;
* совместная работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.

1. Формирование интереса и бережного отношения к культурным и историческим памятникам Донского края.
2. Формирование творческой активности личности, культуры общения в социуме.

*Развивающие задачи.*

1. Развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае.
3. Развитие у школьников стремления к творческой деятельности по изучению, восстановлению, сохранению и приумножению материальных и духовных ценностей родного края.
4. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
5. Формирование навыков работы с различными источниками информации.
6. Приобретение опыта самостоятельной и групповой исследовательской работы.
7. Приобретение навыков работы экскурсовода, корреспондента, архивного работника, дизайнера-оформителя.
8. Адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической ситуации; начальная профориентация.

*В области физической подготовки****:***

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);

- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются учащиеся с 6-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний

Особенности программы.

Курс «Юный турист-краевед» рассчитан на 35 часов в год (из расчета 1-го учебного часа в неделю). Изучение курса предусматривается в вариативной части Федерального базисного учебного плана.

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению и ориентированию. Широко используются местные ресурсы: областной краеведческий музей, городские и поселковые библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная деятельность дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков, экскурсии.

Изучение данного курса в школе позволит не только систематизировать знания, полученные учащимися при изучении природоведения, ботаники, географии, но и сформировать представление учащихся о целостности и особенностях природы Балашовского района, особенностях жизни и хозяйственной деятельности людей. Таким образом, создается база, для изучения страноведческих курсов, включая географию родного края, на следующих ступенях географического образования.

Содержание программы

(35 часов).

Введение – 1 час.

Что изучают в курсе «Краеведение. Мой родной Балашовский район». Источники географических и краеведческих знаний. Карты, схемы, справочники, научно-популярная литература. История географического изучения нашего края и района. Изучение техники безопасности при проведении занятий, экскурсий, походов.

Географическое положение и топографические знаки – 5 часов

Географическое положение Балашовского района на территории Саратовской области. Состав и границы района. План – схема Балашовского района.

Изучение топографических знаков и их чтение на топографическом плане города Балашов. Условные обозначения. Промышленные и жилые районы. Зоны отдыха, спортивные сооружения, памятники. Определение высот по топографической карте города. Что такое курвиметр. Определение сторон горизонта по местным признакам (по солнцу, по звёздам).

Масштаб плана Балашовского района. Определение направлений и расстояний на местности, плане и географической карте. Ориентирование на местности. Составление планов участка местности.

*Практическая работа№1* «Географическое положение Балашовского района»

*Описание работы:*на контурную карту Саратовской области нанести крайние точки нашей области и название районов, в которых они находятся; областной центр; Балашовский район и центр района; названия государства и районов, с которыми граничит Балашовский район.

*Практическая работа№2* «Составление схемы маршрута движения в школу»

*Описание работы:* перед началом работы определить длину своего шага. Определить направление и расстояние между отдельными участкам и намеченного маршрута (по количеству шагов). Нанести в рабочую тетрадь свой маршрут, используя условные знаки. Подписать название улиц. Обозначьте специальным знаком наиболее опасные для пешехода места маршрута.

*Практическая работа №3* «Топографический диктант»

*Описание работы:* написание диктанта, заполнение пропущенных слов и замена их на условное обозначение.

Рельеф. Техника пешеходного туризма.– 4 часа

Рельеф Саратовской области. Главные формы рельефа. Наклон территории области. Особенности рельефа Балашовского района. Антропогенные формы рельефа Балашовского района. Терриконы, насыпи, карьеры, шахты.

Значение активного способа передвижения. Техника вязания туристических узлов (прямой, проводник, проводник-восьмёрка, булинь). Установка и снятие палатки. Страховка при преодолении препятствий. Способы преодоления препятствий (спуск-подъём спортивным способом).

*Практическая работа №3* «Рельеф и полезные ископаемые Балашовского района»

*Описание работы:*

*Задние 1:*на контурную картуСаратовской области нанести основные формы рельефа; условными знаками отметить полезные ископаемые Саратовской области и Балашовского района; описать предложенные учителем горные породы по плану, данному в рабочей тетради.

*Задание 2:* практическая отработка постановки и снятия туристической палатки. Практическая отработка подъёма и спуска спортивным способом.

Внутренние воды и гигиена туриста– 5часов

Внутренние воды Саратовской области. Реки и озера - характерные природные водоемы Саратовской области. Искусственные водоемы области. Река Хопёр, Медведица, Волга. Легенды и были в названиях рек.

Характеристика реки: исток, устье, направление течения, скорость течения, типы питания реки, использование. Проблемы затопления части города в связи с высоким уровнем залегания подземных вод.

Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туристов.

*Практическая работа №4* «Гигиена туриста»

*Описание работы:*Составить список вещей, необходимых в походе (дневном, суточном, недельном)»

*Практическая работа №5* «Описание родника, расположенного на территории населенного пункта», «Описание реки»

*Описание работы:*описать родник, расположенный на территории населенного пункта по плану, результаты внести в таблицу.

дать описание реки по плану; нанести крупные реки Ростовской области на контурную карту.

Климат и погодные условия, доврачебная помощь пострадавшему- 6 часов

Температура воздуха. Средняя температура суток, месяца, года. Построение графика суточного хода температуры по данным своих наблюдений.

От чего зависит климат. Определение влияния на климат нашей местности.

Атмосферные осадки. Виды осадков. Распределение по временам года. Облачность.

Первая медицинская помощь (далее ПМП) пострадавшему при отравлении, при простудных заболеваниях, обморожениях, ожогах, кровотечении, переломах, вывихах, ушибах. Способы наложения элементарных повязок. Меры предупреждения травм и заболеваний. Состав походной аптечки.

*Практическая работа №6* « Дневник наблюдения за погодой»

*Описание работы:*используя условные обозначения к дневнику погоды, внести результаты наблюдений за определенный месяц. Построить график суточного хода температуры по данным своих наблюдений.

*Практическая работа №7* «ПМП»

*Описание работы:*Способ наложения повязки при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях – показать на испытуемом.

История возникновения и развития города Балашов-2 часа

История сёл Балашовского района. История становления города Балшова и Балашовского уезда. Достопримечательности нашего города. Древняя история Прихопёрья. «По старым улицам Балашова». Балашов в период 1917 года до Великой Отечественной войны. Балашов в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.

Растительный мир – 2 часа

Растительный мир области. Растительные формы Балашовского района. Сельскохозяйственные культуры своей местности.

Леса искусственного происхождения. История степного лесоразведения Балашовском района. Правила поведения в лесу.

Животный мир - 2 часа

Животный мир области и района, их особенности. Преобладающие виды.

Влияние деятельности человека на животный мир. Использование и охрана животного мира Саратовской области и Балашовском района.

Охрана природы – 2 часа

Особо охраняемые территории. Уникальные природные объекты своей местности.

Составление информационного листа «Красная книга моего города».

История, традиции, обычаи, достопримечательности – 2 часа

Балашов – мой город родной. Флаг, герб города и района. Памятные места города Балашов.

Традиции и праздники на Хопре.

Экологические проблемы – 3 часа

Экологическая обстановка в области. Современное состояние природной среды района. Основные виды и источники загрязнений нашего региона.

Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу нашего края. Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды.

Итоговое занятие – 1 час

Тестовая работа. И разбивание туристического лагеря.

Требование к уровню подготовки учащихся.

В результате обучения по программе учащиеся должны:

знать/ понимать

* особенности географического положения объектов природы Саратовской области и Балашовского района;
* существенные признаки плана местности и его отличие от рисунка, план-схемы; различие планов и карт по масштабу, содержанию;
* главные формы рельефа Саратовской области;
* горные породы и полезные ископаемые своей местности;
* антропогенные формы рельефа региона;
* рельефообразующие процессы и природные явления, характерные для территории нашего края;
* особенности внутренних вод Саратовской области и Балашовского района;
* антропогенные водные объекты нашего района;
* элементы и явления, по которым характеризуется погода;
* приводить примеры смены погоды в зависимости от изменения направления ветра;
* особенности растительного и животного мира, почв области и района, их использование человеком;
* охраняемые природные объекты на территории нашего края;
* причины загрязнения окружающей среды в своей местности и меры по её охране;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

* *определять* на местности, плане и карте Саратовской области расстояния, направления, абсолютную высоту точки, географические координаты и местоположение объектов литосферы, гидросферы;
* *описывать и объяснять*особенности географических объектов и явлений своей местности, топографические знаки на карте;
* *составлять*план своей местности, краткую географическую характеристику своего населенного пункта на основе разнообразных источников информации;
* *приводить примеры*охраны природы на территории района, влияния деятельности человека на окружающую среду и формирование культуры населения.

А также:

Уметь вязать туристические узлы, ставить палатку, знать и уметь оказывать ПМП,

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | По плану | По факту |
| 1 | Что изучают в курсе «Краеведение. Мой родной Балашовский район».  Изучение техники безопасности при проведении занятий, экскурсий, походов. | 1 |  |  | 6.09 |  |
| 2 | Географическое положение Балашовского района на территории Саратовской области. | 1 |  | 1 | 13.09 |  |
| 3 | Изучение топографических знаков и их чтение на топографическом плане города Балашов. | 1 | 1 |  | 20.09 |  |
| 4 | Что такое курвиметр. Определение сторон горизонта по местным признакам (по солнцу, по звёздам) | 1 |  |  | 27.09 |  |
| 5 | Масштаб плана Балашовского района. | 1 |  | 1 | 4.10 |  |
| 6 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  | 11.10 |  |
| 7 | Рельеф Саратовской области | 1 |  |  | 18.10 |  |
| 8 | Техника вязания туристических узлов (прямой, проводник, проводник-восьмёрка, булинь) | 1 |  |  | 25.10 |  |
| 9 | Установка и снятие палатки. | 1 |  | 1 | 1.11 |  |
| 10 | Способы преодоления препятствий (спуск-подъём спортивным способом). | 1 |  | 1 | 8.11 |  |
| 11 | Река Хопёр, Медведица, Волга. Легенды и были в названиях рек | 1 |  |  | 15.11 |  |
| 12 | Проблемы затопления части города в связи с высоким уровнем залегания подземных вод. | 1 |  |  | 22.11 |  |
| 13 | Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туристов. | 1 |  | 1 | 29.11 |  |
| 14 | Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туристов. | 1 |  | 1 | 6.12 |  |
| 15 | Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туристов. | 1 |  |  | 13.12 |  |
| 16 | Температура воздуха. Построение графика суточного хода температуры по данным своих наблюдений. | 1 |  | 1 | 20.12 |  |
| 17 | Определение влияния на климат нашей местности |  |  |  | 27.12 |  |
| 18 | Первая медицинская помощь | 1 |  | 1 | 10.01 |  |
| 19 | Первая медицинская помощь | 1 |  |  | 17.01 |  |
| 20 | Первая медицинская помощь | 1 |  |  | 24.01 |  |
| 21 | Первая медицинская помощь | 1 | 1 |  | 31.01 |  |
| 22 | история сёл Балашовского района. История становления города Балшова и Балашовского уезда. | 1 |  |  | 7.02 |  |
| 23 | Балашов в годы Великой Отечественной войны. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки. | 1 |  |  | 14.02 |  |
| 24 | Растительные формы Балашовского района. | 1 |  |  | 21.02 |  |
| 25 | Правила поведения в лесу. | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 26 | Животный мир области и района, их особенности | 1 |  |  | 7.03 |  |
| 27 | Использование и охрана животного мира Саратовской области и Балашовском района | 1 |  |  | 14.03 |  |
| 28 | Особо охраняемые территории. | 1 |  |  | 21.03 |  |
| 29 | Составление информационного листа «Красная книга моего города». | 1 |  |  | 28.03 |  |
| 30 | Балашов – мой город родной. Флаг | 1 |  |  | 4.04 |  |
| 31 | Традиции и праздники на Хопре | 1 |  |  | 11.04 |  |
| 32 | Современное состояние природной среды района | 1 |  |  | 18.04 |  |
| 33 | Влияние различных видов хозяйственной деятельности человека на природу нашего края | 1 |  |  | 25.04 |  |
| 34 | Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды | 1 |  |  | 2.05 |  |
| 35 | Итоговое занятие:  Тестовая работа. И разбивание туристического лагеря. | 1 | 1 |  | 16.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 35 | 3 | 8 |  |  |

Литература

1. Учебника География Саратовской области. Для 6,9 класса. - Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга». 1997. - 224с.
2. Краеведческого альманаха Балашовский край. Балашов: Печатное агенство «Арья». 200-2003. является дополнением к школьным программам по географии, истории, это одна из форм краеведческой работы.