МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бирюкова М.В./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по ­­­­­русскому языку

**«Практикум по английскому языку»**

в 11 классе

учителя английского языка

Петраковой Анны Сергеевны

2024-2025 учебный год

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования***

|  |
| --- |
| *Целевые ориентиры* |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского  государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом  самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Пояснительная записка.**

 Предлагаемый курс внеурочной программы по английскому языку «Практикум по английскому языку» предназначен для учащихся 11 классов, проявляющих интерес к изучению иностранного языка, стремящихся к общению на иностранном языке и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**Практическая значимость курса**

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет обучающимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

   Программа факультативного курса основана на принципах системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

 Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ. Контрольные измерительные материалы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Предлагаемый курс направлен на систематизацию лексико-грамматического материала и повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ЕГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Программа ориентирована на применение широкого комплекса тестовых заданий для повышения уровня коммуникативной компетенции. Кроме того, этот курс способствует более глубокому освоению базового курса английского языка и представляется особенно актуальным, так как способствует активной подготовке к сдаче ЕГЭ.

Программа курса содержит задания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Основной**целью**  курса является подготовка выпускников к ЕГЭ, развитие практических навыков правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности и в качестве инструмента для получения новых знаний для дальнейшей самостоятельной жизни.

      Факультативный курс имеет также следующие развива­ющие и воспитательные **цели:**

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

Речевой компетенции, при этом развиваются следующие умения:

* восстанавливать целостность текста, путём добавления выпущенных фрагментов;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

Социокультурной компетенции:

* углубление страноведческих знаний и умений и увеличение их объёма за счёт новой тематики, в том числе межпредметного характера.

Межкультурной компетенции, а именно:

* умения участвовать в межкуль­турной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Компенсаторной компетенции:

* совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Языковой компетенции:

* коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями.

Учебно-познавательной компетенции:

* совершенствование общих учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний.
* развитие ассертивности, а именно умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.

 Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие задачи:

***Приоритетные задачи:***

***Личностные задачи***

* обучать учащихся правильному поведению на экзамене;
* приучать учащихся вдумчиво читать инструкцию к заданию и точно ее выполнять;
* обучать извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их;
* воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
* воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
* формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
* развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка.

***Метапредметные задачи:***

* развивать навыки быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развивать умения устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.
* развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
* развивать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий.
* развивать умения по использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* развивать языковое чутьё и формировать умения языковой догадки.

***Предметные задачи:***

* повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
* ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
* обучать распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* обучать умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
* повторить основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* обучать пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* обучать употреблению в устной и письменной речи морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
* повторить употребление в речи видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
* обучать пониманию того, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы;
* учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

**Место учебного курса в учебном плане**

          Данная программа рассчитана на 37 часов из расчёта 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы – 2023-2024 г.

**Планируемые результаты  изучения курса**

***По итогам прохождения данной программы должны быть достигнуты следующие результаты:***

***Личностные результаты.***

               Если одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников  школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, то внеурочная деятельность помогает им осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных ***личностных качеств***.

       Изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.

            При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Учащиеся имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

             При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

       В результате усвоения факультативного курса по английскому языку «ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка» предполагается достижение следующих  **личностных**результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и ответственного отношения к учению, стремление к самосовершенствованию;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

-  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

***Предметные***

*Учащиеся должны знать:*

* лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц;
* уметь использовать имя существительное, имя прилагательное, наречия,          видовременные формы английских глаголов в действительном и страдательном залогах, условные предложения I,II,III и смешанного типов, модальные глаголы, инфинитив, герундий, причастие;
* правила перевода прямой речи в косвенную, правила образования утвердительных вопросительных и отрицательных предложений, неправильные глаголы, фразовые глаголы;
* основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ЕГЭ) из раздела Use of English;
* как работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

***Метапредметные***

*Учащиеся должны  уметь использовать:*

* различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
* приобретенные знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
* полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание раздела | Кол-во часов | Формы  организации учебных занятий | Виды учебной деятельности |
| Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Знакомство с демоверсией 2022. | Структура демоверсии. Заполнение бланков КИМа. Критерии оценивания. | 1 | практическое занятие | - знакомство с демоверсией;  - заполнение бланков КИМа. |
| Аудирование: Ознакомление с форматом заданий по аудированию. | Практические задания по аудированию с целью понимания основного содержания и извлечение заданной информации, разбор типичных ошибок | 1 | практическое занятие (совершенствование  навыков аудирования) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Аудирование: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания | Практические задания  по аудированию с целью детального понимания, разбор типичных ошибок | 1 | практическое занятие  (совершенствование  навыков аудирования) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. Итоговый контроль. | Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ | 1 | практическое занятие  (контроль  навыков аудирования) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Чтение: ознакомление с форматом заданий по чтению. | Практическое выполнение заданий по чтению с целью понимания основного содержания | 1 | практическое занятие  (совершенствование   навыков чтения) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Чтение: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания | выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания | 1 | практическое занятие (совершенствование  навыков чтения) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Чтение: практическое выполнение заданий по чтению разного вида.  Итоговый контроль | Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ | 1 | практическое занятие (контроль навыков чтения) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Использование языка (лексика и грамматика). Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение заданий разного уровня (базового, повышенного) | задания раздела Грамматика и лексика. Разбор типичных ошибок. | 1 | практическое занятие (совершенствование лексико-грамматических  навыков) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Практическое выполнение заданий на словообразование и на  выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых. | Задания на словообразование и на выбор правильного ответа из 4х предполагаемых. | 1 | практическое занятие (совершенствование лексико-грамматических навыков) | - выполнение тренировочных   упражнений  - обобщение и систематизация  учебного материала |
| Лексика и грамматика. Итоговый контроль. | Выполнение полноформатного задания по разделу «Лексика и грамматика» | 1 | практическое занятие (контроль  лексико-грамматических навыков) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Письменная речь.  Ознакомление с форматом заданий.  Практическое выполнение задания: написание электронного  письма. | Практическое выполнение задания:  план написания  и оформление электронного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | 1 | практическое занятие (актуализация грамматических структур, развитие  навыков письма) | - выполнение тренировочных   упражнений  - написание  электронного письма |
| Письменная речь.  Практическое выполнение задания: написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы | Работа с образцами КИМов: правила работы, план написания тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы | 1 | практическое занятие (совершенствование  навыков письменной речи) | - выполнение тренировочных   упражнений  - написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы |
| Письмо. Итоговый контроль. | Выполнение полноформатного задания по разделу Письмо» | 1 | практическое занятие (контроль  навыков письма) | - выполнение тренировочных   упражнений |
| Говорение. Ознакомление с форматом заданий. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Условный диалог - расспрос. | Чтение текста вслух. Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации. | 1 | практическое занятие (контроль  навыков чтения и навыков устной речи) | - выполнение тренировочных   упражнений  с употреблением изучаемых лексических структур |
| Обучение  работе с заданием 3 - Интервью | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении. | 1 | практическое занятие (совершенствование  навыков устной речи) | - выполнение тренировочных   упражнений  - обобщение и систематизация  учебного материала |
| Обучение тематическому монологическому высказыванию. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике. | Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог) | 1 | практическое занятие (совершенствование  навыков монологической речи) | -  составление монологического высказывания   с употреблением изучаемых  грамматических структур и лексики |
| Говорение. Итоговый контроль | Выполнение заданий с использованием образцов карточек по говорению | 1 | Контроль устной речи с аудиозаписью ответов учащихся. | -  монологические высказывания   с употреблением изучаемых грамматических структур и лексики |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| план | факт |
| 1. | Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. | 1 | 4.09 |  |
| 2. | Аудирование: Ознакомление с форматом заданий по аудированию. | 1 | 11.09 |  |
| 3. | Аудирование: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания | 1 | 18.09 |  |
| 4. | Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Чтение: ознакомление с форматом заданий по чтению. | 1 | 2.10 |  |
| 6. | Чтение: Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации и детального понимания | 1 | 9.10 |  |
| 7. | Чтение: практическое выполнение заданий по чтению разного вида.  Итоговый контроль | 1 | 16.10 |  |
| 8. | Использование языка (лексика и грамматика). Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение заданий разного уровня (базового, повышенного) | 1 | 23.10 |  |
| 9. | Практическое выполнение заданий на словообразование и на  выбор правильного ответа из 4-х предлагаемых. | 1 | 30.10 |  |
| 10. | Лексика и грамматика. | 1 | 6.11 |  |
| 11. | Письменная речь.  Ознакомление с форматом заданий.  Практическое выполнение задания: написание электронного  письма. | 1 | 13.11 |  |
| 12. | Письменная речь.  Практическое выполнение задания: написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы | 1 | 20.11 |  |
| 13. | Письмо. | 1 | 27.11 |  |
| 14. | Говорение. Ознакомление с форматом заданий. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Условный диалог - расспрос. | 1 | 4.12 |  |
| 15. | Обучение  работе с заданием 3 - Интервью | 1 | 11.12 |  |
| 16. | Обучение тематическому монологическому высказыванию. Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике. | 1 | 18.12 |  |
| 17. | Говорение. | 1 | 25.12 |  |
| 18. | Письменная речь.  Практическое выполнение задания: написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы |  | 8.01 |  |
| 19. | Письменная речь.  Практическое выполнение задания: написание тематического письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы |  | 15.01 |  |
| 20. | Лексика и грамматика. |  | 22.01 |  |
| 21. | Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. |  | 29.01 |  |
| 22. | Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. |  | 5.02 |  |
| 23. | Знакомство с демоверсией 2024 |  | 12.02 |  |
| 24. | Демоверсия 2024 |  | 19.02 |  |
| 25. | Лексика и грамматика. |  | 26.02 |  |
| 26. | Тестирование ФИПИ. Устная часть экзамена |  | 4.03 |  |
| 27. | Выполнение тестовых упражнений по чтению |  | 11.03 |  |
| 28. | Выполнение тестовых упражнений. Устная часть |  | 18.03 |  |
| 30. | Выполнение тестовых упражнений. Устная часть |  | 1.04 |  |
| 31. | Аудирование: Практическое выполнение заданий разного вида. |  | 8.04 |  |
| 32. | Лексика и грамматика. |  | 15.04 |  |
| 33. | Итоговый контроль. Словообразование |  | 22.04 |  |
| 34. | Итоговый контроль. Аудирование |  | 29.04 |  |
| 35. | Итоговый контроль. Грамматика |  | 6.05 |  |
| 36. | Итоговый контроль.Чтение |  | 13.05 |  |
| 37. | Итоговый контроль. Письмо |  | 20.05 |  |