МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по ­­­­­математике

**«Формирование финансовой грамотности. Волшебный мир чисел»**

в 3 «Б» классе

(уровень начального общего образования)

учителя высшей квалификационной категории

**Конновой Татьяны Ивановны**

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «Формирование финансовой грамотности. Волшебный мир чисел» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральному Закону «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.;

- ФГОС НОО;

- требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- ООП НОО МОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»;

- положения о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»;

- учебного плана и календарного учебного графика МОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»;

- программа введена в часть учебного плана по внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках по духовно-нравственному направлению.

- на основе авторской программы «Финансовая грамотность». Учебная программа для внеурочной деятельности младших школьников (2-4 классы) общеобразовательных организаций / Ю.Н. Корлюгова. -М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015. – 16с. Л.В. Петленко, В.Ю. Романова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.:Вентана-Граф, 2011. – 192 с. – (Начальная школа XXI века).

- на основе программы «Читаем. Считаем. Наблюдаем.» Э. Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой М.: Просвещение, 2012г., с использованием авторской программы по редакцией Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана- Граф, 2018г.

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Программа курса «Финансовая грамотность» является прикладным курсом,реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра­боты учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

  Предлагаемый курс предназначен и для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Внеурочная деятельность по предмету является хорошим мотиватором к стремлению детей развиваться, узнавать что-то новое и интересное. Программа позволяет работать с детьми не столько в форме традиционного урока, сколько в виде занятия-открытия, где знания приобретаются в игровой форме.

Немаловажную роль в обучении на данном этапе является развитие памяти, внимания и мышления, что возможно реализовать на занятиях по внеурочной деятельности.

Содержание занятий представляет собой рассмотрение не только стандартных математических заданий и задач, но и решение нетрадиционных заданий, предлагаемых младшим школьникам на различных математических олимпиадах. Такие занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии быстрому и беглому счёту и т.д. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и освоить более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Занятия по данной программе удачно вписываются в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя формированию и развитию их личности.

**Цель и задачи курса внеурочной деятельности.**

**Цель:** развивать математический образ мышления, создание условий для развития мотивации к изучению математики,воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование навыков творческой деятельности и самореализации личности ребенка.

***Задачи:***

* обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
* повышение уровня математического развития;
* углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
* учить правильно применять математическую терминологию;
* пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
* повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики
* развитие экономического образа мышления
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Место курса внеурочной деятельности в программе воспитания**

На реализацию курса в 3 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целевые ориентиры.**

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

**Личностные результаты:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей**.**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

*познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой се­мейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финан­сов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Математическая грамотность | Финансовая грамотность |
| Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте  Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; | Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте  Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Модуль «Формирование финансовой грамотности». (10 часов)

Тема 1.*Как появились деньги.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств

Причиной возникновения обмена является специализация. В ре­зультате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не­удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных ре­гионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными то­варными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

*Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема *2. История монет.*

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты поя­вились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государ­ственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании цен­трализованного государства монеты стали едиными.

*Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривен­ник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

Тема *3. Бумажные деньги.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначаль­но бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине П. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защи­щают от подделок. Изготовление фальшивых денег является престу­плением.

*Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Ку­пюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомо­нетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумаж­ных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. *Безналичные деньги.*

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безна­личные деньги являются информацией на банковских счетах. Современ­ные банки используют пластиковые карты.

*Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Пла­тельщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

*Компетенции*

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах\*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. *Валюты.*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хра­нят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотова­лютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

*Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

*Компетенции*

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

*Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.*

Основным источником дохода современного человека является за­работная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, слож­ности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный раз­мер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

*Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Ми­нимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при­водить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

*Тема 7. На что семьи тратят деньги.*

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, ком­мунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекар­ства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

*Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные рас­ходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

*Компетенции*

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

*Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.*

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превыша­ют расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против­ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

*Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

*Компетенции*

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Модуль «Волшебный мир чисел» (24 часа)

1. **История в математике (2 часа)**. Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Числа в пословицах. Открытие нуля. Возникновение математических знаков + и -.
2. **Числа и операции над ними (6 часа).** Нахождение суммы ряда чисел. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Интересные приемы устного счета. Счѐт парами и тройками. Задачи, связанные с нумерацией.
3. **Составление и разгадывание математических ребусов, головоломок, квадратов (4 часа).** Числовые головоломки. Магические квадраты. Составление магических квадратов. Математические ребусы. Составление простейших математических ребусов.
4. **Нестандартные и занимательные задачи (4 часа).** Задачи на сообразительность. Задачи на логическое мышление. Табличная логика. Задачи на продолжение математической последовательности. Задачи-шутки. Задачи в стихах. Комбинаторные задачи. Задачи с лишними или недостающими данными.
5. **Геометрия вокруг нас (6 часа).** Задачи о квадрате. Задачи о прямоугольнике. Геометрия и счет. Простейшие математические измерения.
6. **Математические развлечения (2 часов).** Праздник чисел. Игры на состав числа. Конкурс знатоков математики. Математические фокусы. Задачи со спичками.

**Календарно – тематическое планирование к курсу «Формирование финансовой грамотности. Волшебный мир чисел» в 3 «Б» классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол –**  **во**  **часов** | **Воспитание качеств** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | *Модуль «Формирование финансовой грамотности»* |  |  |  |  |
| 1. | Как появились деньги. Вводный мониторинг. | 1 | Развитие финансовых действий в конкретных ситуациях | 4.09.24 |  |
| 2. | История монет. Решение задач с денежными расчетами | 1 | Роль денег в жизни людей | 11.09.24 |  |
| 3. | Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 | Развитие представления о роли денег в семье и обществе | 18.09.24 |  |
| 4. | Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны | 1 | Развитие финансовых действий в конкретных ситуациях | 25.09.24 |  |
| 5. | Откуда в семье берутся деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 | Развитие представления о роли денег в семье и обществе | 2.10.24 |  |
| 6. | На что семьи тратят деньги. Необходимые расходы Игра «Магазин». | 1 | Развитие элементарных финансовых расчётов | 9.10.24 |  |
| 7. | Как правильно планировать семейный бюджет. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | Развитие представления роли денег в семье и обществе | 16.10.24 |  |
| 8. | Как правильно планировать семейный бюджет. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | Развитие финансовых действий в конкретных ситуациях | 23.10.24 |  |
| 9. | Карманные деньги. Кто такие мошенники? | 1 | Развитие представления о роли денег в семье и обществе | 6.11.24 |  |
| 10. | Как накопить на мечту  Тест по теме «Деньги» | 1 | Развитие элементарных финансовых расчётов | 13.11.24 |  |
|  | *Модуль «Волшебный мир чисел»* |  |  |  |  |
| 11. | Из истории натуральных чисел. Как люди научились считать. | 1 | Развитие представления о роли математики в жизни людей | 20.11.24 |  |
| 12. | Системы счисления. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 27.11.24 |  |
| 13. | Числа – великаны. Арифметические действия с многозначными числами | 1 | Развитие нестандартности мышления | 4.12.24 |  |
| 14. | Многозначные числа. Задачи на сложение и вычитание чисел. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 11.12.24 |  |
| 15. | Многозначные числа. Задачи на умножение и деление чисел. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 18.12.24 |  |
| 16. | Единицы длины. Задачи в стихах. | 1 | Развитие представления о роли математики в жизни людей | 25.12.24 |  |
| 17. | Единицы длины. Веселые кроссворды. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 15.01.25 |  |
| 18. | Единицы массы. Грамм. Задачи в стихах. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 22.01.25 |  |
| 19. | Единицы массы. Тонна. Центнер.  Веселые кроссворды. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 29.01.25 |  |
| 20. | Мера времени. Календарь. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 5.02.25 |  |
| 21. | Сравнение, сложение и вычитание единиц времени. Задачи в стихах. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 12.02.25 |  |
| 22. | Выражение с переменной. Нестандартные задачи. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 19.02.25 |  |
| 23. | Верно и неверно. Всегда и иногда. Логические задачи. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 26.02.25 |  |
| 24. | Равенство и неравенство. Логические задачи. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 5.03.25 |  |
| 25. | Задачи на движение. Кроссворды – загадки. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 12.03.25 |  |
| 26. | Задачи на движение. Формула пути. Веселые задачи. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 19.03.25 |  |
| 27. | Множество и его элементы. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 2.04.25 |  |
| 28. | Равные множества. Пустое множество. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 9.04.25 |  |
| 29. | Разбиение множества на части по свойствам (классификация). | 1 | Развитие нестандартности мышления | 16.04.25 |  |
| 30. | Симметрия. Арифметические ребусы. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 23.04.25 |  |
| 31. | Нестандартные задачи. Задачи в стихах. | 1 | Развитие нестандартности мышления | 30.04.25 |  |
| 32. | Математическая викторина «Волшебные слова». | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 7.05.25 |  |
| 33. | Веселые задачи. «Кто герои сказки?» | 1 | Развитие представления о роли математики в жизни людей | 14.05.25 |  |
| 34. | Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. | 1 | Развитие интереса к математике как учебному предмету | 21.05.25 |  |

**Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности**

       Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Основные методы и технологии**

* развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Учебно - методическое обеспечение курса внеурочной деятельности**

***Оборудование:*** столы; стулья; интерактивная доска для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

 Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

***Инструменты и приспособления:*** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Занимательные материалы к урокам математики в 3-4 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005

2. Зубков Л. Б. Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл, 2001

3. Интеллектуальный марафон: 1-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2011

4. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. М.: ЭКСМО, 2003

5. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011

6.Федин С.Н.Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnai-rabota-i-zarplata;

3.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>