МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | «Согласовано»  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | «Утверждаю»  Директор МОУ «Гимназия  имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Орлята России. Орлёнок – хранитель исторической памяти»**

в 4 «В» классе

(уровень начального общего образования)

**Кувалдиной Марины Васильевны**

2024-2025 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ***«Орлята России. Орлёнок – хранитель исторической памяти***» разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Феде-рации»;
* Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание про- цесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
* Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор-составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России. Орлёнок – хранитель исторической памяти» (далее – Программа, программа «Орлёнок – хранитель исторической памяти»). Внедрение Программы в прак- тику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие едино- го образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлёнок – хранитель исторической памяти», включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на начальном этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлёнок – хранитель исторической памяти» отводится 1 час в неделю в 4 классе начальной школы (34 учебные недели в год).

## Целевые ориентиры результатов воспитания

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образо-***

***вания***

|  |
| --- |
| *Целевые ориентиры* |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о  Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляю- щий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, свое- го региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные цен-  ности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выра- жающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим лю- дям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероиспо- веданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |

|  |
| --- |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной  культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной де- ятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоро- вого и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информацион- ной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведе- ния в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам  труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой дея- тельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние лю- дей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, при- носящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятель- ность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, |

|  |
| --- |
| многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в  естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком Программы (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной актив- ности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок – хранитель исторической памяти». Данный курс позволяет ребёнку проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раз-**  **дела** | **Содержание учебного курса** | **Формы органи-**  **зации занятий** | **Виды дея-**  **тельности** |
| **Орлёнок - хранитель ис- тории родной школы** | В рамках раздела происходит цен- ностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отноше- ния к школе, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения тра- диций, истории и культуры через по- нимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка: Мы (класс) – хранители сво-  их достижений. | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диало- ги, игровая про- грамма | Познава- тельная, иг- ровая, про- блемно- ценностное общение. |
| **Орлёнок - хранитель ис- тории семьи** | Ценности, значимые качества: семья, Родина. Символ – альбом «Мы - хра- нители».  В рамках раздела происходит цен ностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отноше- ния к семье, Родине. Основная смыс- ловая нагрузка раздела: Я – хранитель  традиций своей семьи. | Работа в парах по изучению данных в детской энциклопе- дии, просмотр фотографий | Познава- тельная, иг- ровая, про- блемно- ценностное общение |
| **Орлёнок – хранитель ис тории родного**  **края** | Ценности, значимые качества: Родина, малая Родина. Символ трека – альбом  «Мы – хранители». Ребенок должен  открыть для себя и принять значи- | Беседа, исследо- вание историче- ских альбомов,  виртуальная | Познава- тельная, иг- ровая, про-  блемно- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | мость сохранения традиций, истории и культуры Саратовского края. Основ- ная смысловая нагрузка раздела: Я/Мы – хранители исторической памяти сво- его родного края (Саратовской обла-  сти) | экскурсия | ценностное общение |
| **Орлёнок – хранитель ис- тории малой Родины** | Ценности, значимые качества: Родина,  малая Родина. Символ трека – альбом  «Мы – хранители». Ребенок должен открыть для себя и принять значи- мость сохранения традиций, истории и культуры своей малой Родины (куль- туры г. Балашов). Основная смысловая нагрузка: Я/Мы – хранители историче- ской памяти своей малой Родины (Я/Мы – хранители исторической па-  мяти г. Балашов) | Беседа, исследо- вание историче- ских альбомов, экскурсия | Познава- тельная, иг- ровая, про- блемно- ценностное общение |
| **Орлёнок – хранитель ис- тории родной страны** | Ценности, значимые качества раздела: семья, Родина. Символ – альбом «Мы – хранители». Данный раздел является логическим завершением годового цикла Программы.  В рамках раздела происходит цен- ностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребенком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, ис- тории и культуры своего родного края, своей страны через понимания фразы  «Я и мое дело важны для Родины». | КТД «Альбом памяти»  Поделка  «Традиции Рос- сии» | Познава- тельная, иг- ровая, про- блемно- ценностное общение |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, лич-ностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

## Личностные результаты:

*Гражданско-патриотическое воспитание*:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и род-

ного края;

* уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о че- ловеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание*:

* понимание связи человека с окружающим миром;
* бережное отношение к среде обитания;
* проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физиче- ского и морального вреда другим людям;
* выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличност-

ных отношений.

*Эстетическое воспитание*:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприим- чивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельно-

сти.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия*:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) об-

раза жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

* + бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*:

* + осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное по- требление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

* + бережное отношение к природе;
  + неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания*:

* + первоначальные представления о научной картине мира;
  + познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

* + проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково- исследовательской деятельности.

## Метапредметные результаты:

*Универсальные учебные познавательные действия:*

* + способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного

опыта;

* + способность к применению своих знаний и умений, способность выражать

свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

* + умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопостав- ление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
  + умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
  + умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
  + умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
  + понимать, что информация может быть представлена в разной форме – кни-

га, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

* умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
* умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
* умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
* участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
* умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
* умение высказывать и отстаивать свое мнение;
* умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в со-

ответствии с поставленной задачей или вопросом;

* корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
* умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимо- уважения и помощи;
* признание возможности существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою;

* + умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приво- дя аргументы;
  + умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, кор-

ректно по отношению к окружающим;

* + умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совмест- ной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

* + умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способство- вать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
  + умение планировать этапы предстоящей работы, определять последователь- ность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
  + умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного об- суждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
  + формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможно-

сти;

* формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:** умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество ча-**  **сов** | **Электронные образователь-**  **ные ресурсы** |
| 1 | Орлёнок - хранитель истории  родной школы | 6ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 2 | Орлёнок – хранитель истории  семьи | 5ч | https://orlyatarussia.ru/library |
| 3 | Орлёнок – хранитель истории  родного края | 7ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 4 | Орлёнок – хранитель истории  малой Родины | 7ч | https://orlyatarussia.ru/ |
| 5 | Орлёнок – хранитель истории  родной страны | 8ч | https://orlyatarussia.ru/ |
|  | Подведение итогов участия в  программе | 1ч | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **ИТОГО:** | **34ч** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количе- ство ча-**  **сов** | **Дата изуче-**  **ния** | **Электронные цифровые об- разовательные ресурсы** |
|  | **Орлёнок - хранитель исто-**  **рии родной школы** | **6** |  |  |
| 1 | Орлёнок – хранитель исто-  рической памяти | 1 | 3.09.24 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 2 | Орлёнок – хранитель исто-  рии родной школы | 1 | 10.09.24 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 3 | История школы – моя исто-  рия | 1 | 17.09.24 | <http://www.multirussia.ru/> |
| 4 | Известные выпускники  нашей школы | 1 | 24.09.24 | [http://gmbala.org.ru](http://gmbala.org.ru/) |
| 5 | Поход в музей | 1 | 1.10.24 | [http://gmbala.org.ru](http://gmbala.org.ru/) |
| 6 | Историческое чаепитие | 1 | 8.10.24 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Орлёнок - хранитель исто-**  **рии семьи** | **5** |  |  |
| 7 | Орлёнок – хранитель исто- рии семьи | 1 | 15.10.24 | https://studylib.ru/doc/6398255/or  lyonok-hranitel.-istoricheskoj- pamyati |
| 8 | История моей семьи | 1 | 22.10.24 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 9 | Хранитель семейных тради- ций | 1 | 5.11.24 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 10 | Кодекс «Орлёнка- хранителя» | 1 | 12.11.24 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 11 | Историческое чаепитие | 1 | 19.11.24 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Орлёнок – хранитель ис-**  **тории родного края** | **7** |  |  |
| 12 | Орлёнок – хранитель исто-  рии родного края | 1 | 26.11.24 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 13 | История возникновения Са-  ратовской области | 1 | 3.12.24 | saratov.gov.ru |
| 14 | Саратовская область - ча-  стица России. Флаг, герб Саратовского региона | 1 | 10.12.24 | saratov.gov.ru |
| 15 | Музеи Саратовской области  (виртуальная экскурсия) | 2 | 17.12.24  24.12.24 | virtual/saratov |
| 16 | Города Саратовской области | 1 | 14.01.25 | geogoroda.ru |
| 17 | Историческое чаепитие | 1 | 21.01.25 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Орлёнок – хранитель ис-**  **тории малой Родины** | **7** |  |  |
| 18 | Орлёнок – хранитель исто-  рии малой Родины | 1 | 28.01.25 | https://orlyatarussia.ru/library/?lib  rary |
| 19 | Моя малая Родина – город  Балашов. Флаг, герб города Балашов | 1 | 4.02.25 | vospitatelds.ru |
| 20 | Исторические места города  Балашов | 1 | 11.02.25 | znanio.ru |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Балашовский краеведческий  музей (экскурсия). Роль му- зея в жизни человека | 2 | 18.02.25  25.02.25 | balmuseum.ru |
| 22 | История города Балашов в  названиях улиц | 1 | 4.03.25 | vospitatelds.ru |
| 23 | Историческое чаепитие | 1 | 11.03.25 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | **Орлёнок – хранитель ис- тории родной страны** | **8** |  |  |
| 24 | Орлёнок – хранитель исто-  рии своей страны | 1 | 18.03.25 | <http://www.multirussia.ru/index.p>  hp?id=34 |
| 25 | Традиции моей страны | 1 | 1.04.25 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 26 | Знать, чтобы хранить | 1 | 8.04.25 | <http://www.multirussia.ru/index.p>  hp?id=34 |
| 27 | Расскажи мне о России | 1 | 15.04.25 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 28 | КТД «История становится  ближе» | 2 | 22.04.25  29.04.25 | https://orlyatarussia.ru/ |
| 29 | Я – хранитель, мы – храни-  тели | 1 | 6.05.25 | <http://www.multirussia.ru/index.p>  hp?id=34 |
| 30 | Историческое чаепитие | 1 | 13.05.25 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
| 31 | **Подведение итогов уча- стия в программе** | **1** | 20.05.25 | https://orlyatarussia.ru/library/29 |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **34** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА**

## Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии по- священия в Орлята России [https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/) [provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/](https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/)
2. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/>
3. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 клас-сов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИН- ТЕРНЕТ

1. Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>
2. Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>