МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по русскому языку

**«Секреты русской орфографии и пунктуации»**

в 9 «Б» классе

(уровень основного общего образования)

учителя русского языка и литературы

**Хохловой Ирины Владимировны**

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Секреты русской орфографии и пунктуации» составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577;

3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской Программы к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011;

4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ОГЭ по русскому языку и спецификация КИМ для проведения в 2020 г. ОГЭ по русскому языку;

4.Учебный план гимназии;

5.Основная образовательная программа МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».

**Планируемые результаты освоения курса**

**«Русский язык» в основной школе являются:**

*Личностные* результаты освоения учащимися курса:

- сознательное отношение к русскому языку как к **духовной ценности русского народа**; **умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России**; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к **уникальности культуры** каждого народа;

- **осознание необходимости постоянного совершенствования речи**, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке;

- **способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию** в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации;

- **осознание важности соблюдения правил речевого этикета** как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;

- **осознание национального своеобразия** русского и родного языков, **различия их систем**.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками курса:

- **адекватное понимание информации**, предъявляемой **на слух в нормальном темпе**;

- **способность вычленять в процессе слушания главную мысль** или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;

- **умение воспроизводить прослушанную информацию** с различной степенью свернутости (подробно, сжато, выборочно);

- **способность пользоваться разными видами чтения**: ознакомительным, изучающим, просмотровым;

- **адекватное понимание общего содержания читаемых текстов** разных функциональных стилей и жанров;

- **способность ориентироваться в структуре читаемого текста**, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст, анализировать, сопоставлять полученную информацию, делать выводы и обобщения на основе прочитанного;

- **умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи** в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- **способность осуществлять**, опираясь на изученные правила общения, **выбор уместных и эффективных речевых средств** в предложенных коммуникативных ситуациях;

- **соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения**; соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;

- **способность критически осмысливать свой опыт общения**, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

*Предметные* результаты освоения учащимися курса:

- **освоение базовых понятий**: язык и речь, система языка, речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, типы и стили речи, языковая норма, компоненты речевой ситуации, текст;

- **знание основных особенностей** фонетической, лексической системы и грамматического **строя русского языка в сопоставлении с родным**;

- **овладение самим языком, его словарным составом и грамматическим строем**;

- **усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике**;

- **осуществление различных видов анализа** слова; выполнение синтаксического анализа словосочетания и предложения; выполнение комплексного анализа текста;

- **точный отбор и адекватное использование языковых средств в речевой практике**;

- **работа с различными видами лингвистических словарей**, в том числе двуязычными;

- **владение навыками создания текстов**, различных по типу и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;

- **способность общаться на русском языке в различных сферах** (бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой), соблюдая нормы речевого этикета и адекватно используя мимику и жесты;

- **владение навыками писать** сочинение-рассуждение;

- **способность осуществлять речевой самоконтроль** в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

**В результате изучения курса обучающийся 9 класса должен:**

**понимать:**

- особенности структуры слова и его грамматической формы;

- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;

-особенности частей речи и применение соответствующих правил.

**уметь:**

- правильно определять орфограммы, пунктограммы;

- применять нужные правила, знать исключения из правил;

- выделять значимую информацию;

-выделять главные факты;

-читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;

- уметь оценивать свои достижения,

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание курса «Секреты русской орфографии и пунктуации»**

**Правописание гласных и согласных корня**

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

          Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых  согласных корня, удвоенных согласных.

***О, е, ё*** после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

**Правописание приставок**

Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на***з***и***с.*** Приставки ***пре-/при-.***

**Правописание н и нн в различных частях речи**

Употребление ***н*** и ***нн*** в полных формах отыменных и  отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях,  в именах существительных.

**Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов**

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных.

Слитные и раздельные написания имён числительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.

Дефисное написание наречий.

**Правописание форм глагола**

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов ***-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)***, гласной перед ударным суффиксом ***-ва-***.

Правописание суффиксов причастий ***-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-***.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий ***-вш-, -нн-***.

**Правописание не с разными частями речи**

Слитное написание ***не*** со словами, не употребляющимися без ***не***.

Всегда раздельное написание ***не*** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание ***не*** с именами существительными, прилагательными.

Написание ***не*** с причастиями.

Написание ***не*** с наречием.

**Правописание служебных частей речи**

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

**Пунктуация в простых и сложных предложениях**

Пунктуация в предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием  и деепричастным оборотом.

Пунктуация в сложных предложениях.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы**

по \_русскому языку

Класс \_\_\_\_\_\_\_9 \_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_1\_\_\_ч.

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений./ Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- (ФГОС. Инновационная школа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока по порядку | Номер урока в разделе | Тема раздела, урока |  | Календарные сроки | |
|  | Дата по плану | Дата проведения |
|  |  | **Правописание гласных и согласных корня( 4 ч.)** |  |  |  |
| 1 | 1 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. |  |  |  |
| 2 | 2 | Правописание чередующихся гласных в корне слова. |  |  |  |
| 3 | 3 | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. |  |  |  |
| 4 | 4 | *О, е, ё* после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий. |  |  |  |
|  |  | **Правописание приставок(1ч.)** |  |  |  |
| 5 | 1 | Приставки с традиционным написанием,приставки, оканчивающиеся на *з* и *с.* Приставки ***пре-/при-.*** |  |  |  |
|  |  | **Правописание форм глагола(4ч.)** |  |  |  |
| 6 | 1 | Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов причастий ***-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-***. |  |  |  |
| 7 | 2 | Правописание личных окончаний глагола. Правописание суффиксов причастий -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-. |  |  |  |
| 8 | 3 | Употребление мягкого знака в глагольных формах. |  |  |  |
| 9 | 4 | Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий ***-вш-, -нн-***. |  |  |  |
|  |  | **Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов ( 6ч.)** |  |  |  |
| 10 | 1 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. |  |  |  |
| 11 | 2 | Слитные и дефисные написания имён прилагательных. |  |  |  |
| 12 | 3 | Слитные и раздельные написания имён числительных. |  |  |  |
| 13 | 4 | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. |  |  |  |
| 14 | 5 | Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных. |  |  |  |
| 15 | 6 | Дефисное написание наречий. |  |  |  |
|  |  | **Правописание н и нн в различных частях речи**  **( 4ч.)** |  |  |  |
| 16 | 1 | Употребление ***н*** и ***нн*** в полных формах отыменных имён прилагательных. |  |  |  |
| 17 | 2 | Употребление ***н*** и ***нн*** в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. |  |  |  |
| 18 | 3 | Употребление ***н*** и ***нн*** в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях. |  |  |  |
| 19 | 4 | Употребление ***н*** и ***нн***  в именах существительных. |  |  |  |
|  |  | **Правописание не с разными частями речи (3 ч.)** |  |  |  |
| 20 | 1 | Слитное написание ***не*** со словами, не употребляющимися без ***не***.  Всегда раздельное написание ***не*** с глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. |  |  |  |
| 21 | 2 | Написание ***не*** с именами существительными, прилагательными. |  |  |  |
| 22 | 3 | Написание ***не*** с причастиями. Написание ***не*** с наречием. |  |  |  |
|  |  | **Правописание служебных частей речи( 2ч.)** |  |  |  |
| 23 | 1 | Правописание предлогов. |  |  |  |
| 24 | 2 | Правописание союзов. |  |  |  |
|  |  | **Пунктуация в простых и сложных предложениях (8ч.)** |  |  |  |
| 25 | 1 | Пунктуация в предложениях с обращениями,вводными словами |  |  |  |
| 26 | 2 | Пунктуация в предложениях с однородными членами. |  |  |  |
| 27 | 3 | Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. |  |  |  |
| 28 | 4 | Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. |  |  |  |
| 29 | 5 | Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. |  |  |  |
| 30 | 6 | Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием  и деепричастным оборотом. |  |  |  |
| 31 | 7 | Пунктуация в сложных предложениях. |  |  |  |
| 32-34 | 8-10 | Резервные уроки |  |  |  |

Приложение

Лист

корректировки календарно-тематического планирования рабочей программы учителя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | № урока, тема урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия (для контрольных работ) | Дата проведения по факту |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |