МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Юный инспектор дорожного движения»**

во 2 «А» классе

(уровень начального общего образования)

учителя начальных классов

**Фомичёвой Елены Анатольевны**

2024-2025 учебный год

Общая характеристика программы

* 1. **Направленность.** Дополнительная образовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» является по содержанию — социально - педагогической; по функциональному предназначению — учебно - познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения.

Программа разработана на основе Примерной программы «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).

* 1. **Уровень освоения Программы:** по уровню освоения материала – ознакомительная.
  2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы

1. Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.
2. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно- транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения»

**Новизна** предлагаемой программы состоит в следующем:

* + данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей право послушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
  + правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
  + в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
  + раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы.
  1. **Отличительные особенности Программы** от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей*.*

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

**2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |

3. Цель и задачи Программы

**3.1 Цель Программы** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

**3.2 Задачи Программы**

**Организационно – практические:**

* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
* развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
* развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
* формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции; всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

**Образовательные:**

* повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;

усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

* способствование приобретению навыков социально значимой

деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Развивающие:**

* развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового

восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

**Воспитательные:**

* воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
* выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
* формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Данная образовательная **программа способствует:**

* ***умственному развитию*** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
* ***нравственному воспитанию*** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей

– уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, ), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

* ***эстетическому воспитанию*** – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

4. Категория учащихся

Данная программа рассчитана на обучение **детей 8-10 лет (2-4 классы)**, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 15 человек, набор свободный, состав постоянный.

5. Срок реализации Программы, общее количество часов

Программа рассчитана ***на три года и содержит 102 часа:***

* + - 1-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
    - 2-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа;
    - 3-й год обучения: 1 час в неделю продолжительностью по 40 минут – 34 часа.

Первый и второй годы обучения являются вводными и направлены на первичное знакомство с правилами дорожного движения, третий - на базовую подготовку детей.

6. Формы организации образовательной деятельности

По форме проведения занятий программа предполагает индивидуальную и групповую работу, проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система ЧТП (чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. Игровые технологии, метод КТД (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

7. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте ***учащиеся 2-го класса должны знать:***

* + - опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
    - безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
    - типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
    - опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
    - места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
    - название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Правила:

* + - перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
    - перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
    - перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
    - воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
    - движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
    - этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
    - безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Учащиеся 2 -го класса должны уметь:

* + - переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
    - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

***Учащиеся 3-го класса,*** *кроме перечисленного выше,* ***должны знать Правила:***

* + - перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода

проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

Учащиеся 3-го класса должны уметь:

* + - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
    - обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
    - ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
    - не создавать помех движению транспорта;
    - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
    - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

Учащиеся 4-го класса, кроме перечисленного для 2—3-го класса, должны знать:

* + - что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Правила:

* + - перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
    - перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
    - перехода железной дороги.

Учащиеся 4-го класса должны уметь:

* + - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
    - переходить железнодорожные пути;
    - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
    - осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся 2—4-го классов:**

* + - устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
    - познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воо6ражение, мышление, память, речь);
    - понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
    - самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

8. Содержание Программы

**Календарно-тематический план (2 класс - 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| теория | практика | |
| ***Введение. 1 час.*** | | | | |
| 1 | Вводное занятие «Дорожная среда». | 1 | 0 | |
| ***Дорога в школу и домой. 6 часов.*** | | | | |
| 2 | Город, микрорайон, в котором мы живём. | 0,5 | 0,5 | |
| 3 | Опасные места на территории, прилегающей  к школе. | 0,5 | 0,5 | |
| 4 | Предвидение опасности. | 0,5 | 0,5 | |
| 5 | Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 0,5 | 0,5 | |
| 6 | Поведение в жилых зонах и дворовых  территориях. | 0,5 | 0,5 | |
| 7 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 | |
| ***Дорога и её составные части. 4 часа.*** | | | | |
| 8 | Как устроена дорога. | 0,5 | 0,5 | |
| 9 | Что такое проезжая часть дороги. | 0,5 | 0,5 | |
| 10 | Дорога с односторонним и двусторонним  движением транспорта. | 0,5 | 0,5 | |
| 11 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 | |
| ***Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.*** | | | | |
| 12 | Кого называют водителем, пешеходом,  пассажиром. | 1 | 1 | |
| 13 | Обязанности пешеходов и пассажиров. | 0,5 | | 0,5 |
| 14 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 |
| ***Транспорт. 4 часа.*** | | | | |
| 15 | Что такое транспорт. Виды транспорта. | 0,5 | | 0,5 |
| 16 | Правила поведения в транспорте и на  посадочных площадках. | 0,5 | | 0,5 |
| 17 | Где можно и где нельзя кататься на  велосипеде. | 0,5 | | 0,5 |
| 18 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 |
| ***Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.*** | | | | |
| 19 | Какие опасности подстерегают на улицах и  дорогах. | 0,5 | | 0,5 |
| 20 | Правила поведения на тротуаре, пешеходной  дорожке, обочине. | 0,5 | | 0,5 |
| 21 | Движение по тротуару в группе. | 0,5 | | 0,5 |
| 22 | Где можно и где нельзя играть. | 0,5 | | 0,5 |
| ***Регулирование дорожного движения. 4 часов.*** | | | | |
| 23 | Светофор. Виды светофоров. | 0,5 | | 0,5 |
| 24 | Сигналы регулирования дорожного  движения. | 0,5 | | 0,5 |
| 25 | Экскурсия «Я знаю светофор». | 0 | | 1 |
| 26 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 |
| ***Дорожные знаки. 5 часов.*** | | | | |
| 27 | Что означают дорожные знаки. | 0,5 | | 0,5 |
| 28 | Виды дорожных знаков. | 0,5 | | 0,5 |
| 29 | Что такое пешеходный переход. Виды  переходов. | 0,5 | | 0,5 |
| 30 | Практическое занятие «Я и пешеходный  переход». | 0 | | 1 |
| 31 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 |
| ***ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.*** | | | | |
| 32 | Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор  ДПС. | 0,5 | | 0,5 |
| ***Итоговое занятие. 1 час.*** | | | | |
| 33 | Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход». | 0 | | 1 |

Основное содержание

**Введение. 1час**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная среда».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

Дорога в школу и домой. 6 часов.

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой.*

Дорога и её составные части. 4 часа.

**Темы:** Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением.*

Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей.*

Транспорт. 4 часа.

**Темы:** Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.*

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.

**Темы:** Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

Регулирование дорожного движения. 4 часа.

**Темы:** Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

Дорожные знаки. 5 часов.

**Темы:** Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов*.*

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.

**Темы:** Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

Итоговое занятие. 1 час.

**Тема.** Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Календарно-тематический план (3 класс - 34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел, тема** |  | **Количество часов** | |
|  | теория | практик  а |
| ***Введение. 1 час.*** | | | | |
| 1 | Вводное занятие «Дорожная этика». |  | 1 | 0 |
| ***Дорога в школу и домой. 6 часов.*** | | | | |
| 2 | Город, микрорайон, в котором мы  живём. |  | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Безопасность на улице. |  | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Предвидение опасности. |  | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Наиболее безопасный путь в школу и  домой. |  | 0,5 | 0,5 |
| 6 | Поведение в жилых зонах и дворовых  территориях. |  | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Занятие – игра по правилам  безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. |  | 0 | 1 |
| ***Дорога и её составные части. 6 часов.*** | | | | |
| 8 | Как устроена дорога. Её составные  части. |  | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Что такое проезжая часть дороги. |  | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Дорога с односторонним и  двусторонним движением транспорта. |  | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Дорога с трамвайными путями. |  | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Загородная дорога и её составные  части. |  | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Занятие – игра по правилам  безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах |  | 0 | 1 |
| ***Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.*** | | | | |
| 14 | Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и  пассажиров. |  | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Правила поведения в транспорте. |  | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Правила поведения на посадочных  площадках. |  | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Практическое занятие «Мы –  пассажиры»». |  | 0 | 1 |
| 18 | Занятие – игра по правилам  безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. |  | 0 | 1 |
| ***Транспорт. 5 часов.*** | | | | |
| 19 | История появления автомобиля и  Правил дорожного движения. |  | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Что такое транспорт. Виды  транспорта. |  | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на  посадочных площадках. |  | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Элементарные правила движения на  велосипеде. |  | 0,5 | 0,5 |
| 23 | Занятие – игра по правилам  безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. |  | 0 | 1 |
| ***Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4часа.*** | | | | |
| 24 | Почему дети попадают в дорожные  аварии. |  | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Правила безопасного перехода улиц и  дорог. |  | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Движение по тротуару в группе. |  | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Где можно и где нельзя играть. |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Регулирование дорожного движения. 1 час.*** | | | | |
| 28 | Новое о светофоре и его сигналах.  Виды светофоров. Регулируемые и  нерегулируемые переходы проезжей части дороги |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Дорожные знаки. 4 часа.*** | | | | |
| 29 | Новое о дорожных знаках. Виды  дорожных знаков. |  | 0,5 | 0,5 |
| 30 | Знаки «Пешеходная дорожка» и  «Движение пешеходов запрещено». |  | 0,5 | 0,5 |
| 31 | Знак «Перекресток» и правила его  перехода. |  | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Что такое пешеходный переход. Виды  переходов. |  | 0,5 | 0,5 |
| ***ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.*** | | | | |
| 33 | Что такое ГИБДД и кто такой  инспектор ДПС. |  | 0,5 | 0,5 |
| ***Итоговое занятие. 1 час.*** | | | | |
| 34 | Итоговое занятие «Я – пешеход». |  | 0 | 1 |

Основное содержание

**Введение. 1час**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

Дорога в школу и домой. 6 часов.

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой.Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.*

Дорога и её составные части. 6 часов.

**Темы:** Как устроена дорога. Её составные части. Новое об улицах, дорогах. Виды дорог. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дорога с трамвайными путями. Загородная дорога и её составные части.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её составные части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением транспорта; о дороге с трамвайными путями и загородной дороге.*

Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на посадочных площадках.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

Транспорт. 5 часов.

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Элементарные правила движения на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; об элементарных правилах движения на велосипеде.*

Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.

**Тема.** Почему дети попадают в дорожные аварии. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

Регулирование дорожного движения. 1 час.

**Темы:** Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

Дорожные знаки. 4 часа.

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». Знак «Перекресток» и правила его перехода. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов; о знаках «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» и «Перекрёсток».*

ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.

**Тема.** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

Итоговое занятие. 1 час.

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Календарно-тематический план (4 класс - 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | |
| теория | | | практика |
| ***Введение. 1 час.*** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие «Дорожная этика». | 1 | | | 0 |
| ***Дорога в школу и домой. 3 часа.*** | | | | | |
| 2 | Город, микрорайон, в котором мы живём. | 0,5 | | | 0,5 |
| 3 | Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в  школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях | 0,5 | | | 0,5 |
| 4 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | | 1 |
| ***Дорога и её составные части. 6 часов.*** | | | | | |
| 5 | Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги.  Правила перехода проезжей части дороги. | 0,5 | | | 0,5 |
| 6 | Виды дорог. Дорога с односторонним и  двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. | 0,5 | | | 0,5 |
| 7 | Дорога с трамвайными путями. Правила её  перехода. | 0,5 | | | 0,5 |
| 8 | Загородная дорога и её составные части.  Правила её перехода. | 0,5 | | | 1,5 |
| 9 | Правила перехода железной дороги. | 0,5 | | | 0,5 |
| 10 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | | 1 |
| ***Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.*** | | | | | |
| 11 | Кого называют водителем, пешеходом,  пассажиром. | 0,5 | | | 0,5 |
| 12 | Обязанности пешеходов и пассажиров. | 0,5 | | | 0,5 |
| 13 | Правила поведения на посадочных  площадках и в транспорте. | 0,5 | | | 0,5 |
| 14 | Практическое занятие «Мы – пассажиры»».  Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | | 1 |
| ***Транспорт. 5 часов.*** | | | | | |
| 15 | История появления автомобиля и Правил  дорожного движения. | 1 | | | 0 |
| 16 | Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. | 0,5 | | | 0,5 |
| 17 | Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и  техническое обслуживание. | 0,5 | | | 0,5 |
| 18 | Остановочный и тормозной путь  автомобиля. | 0,5 | | 0,5 | |
| 19 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 | |
| ***Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 5 часов.*** | | | | | |
| 20 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного  перехода улиц и дорог. | 0,5 | | 0,5 | |
| 21 | Что надо знать о перекрёстках и опасных  поворотах транспорта. | 0,5 | | 0,5 | |
| 22 | Движение пешеходов по улицам и дорогам  в группе. | 0,5 | | 0,5 | |
| 23 | Движение пешеходов по загородным дорогам. | 0,5 | | 0,5 | |
| 24 | Где можно и где нельзя играть. | 0,5 | | 0,5 | |
| ***Регулирование дорожного движения. 3 часа.*** | | | | | |
| 25 | Новое о светофорах. Виды светофоров. | 0,5 | | 0,5 | |
| 26 | Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых  перекрёстков. | 0,5 | | 0,5 | |
| 27 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 | |
| ***Дорожные знаки. 5 часов.*** | | | | | |
| 28 | Новое о дорожных знаках. Виды дорожных  знаков. | 0,5 | | 0,5 | |
| 29 | Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки  дополнительной информации. | 0,5 | | 0,5 | |
| 30 | Что такое пешеходный переход. Виды  переходов. | 0,5 | | 0,5 | |
| 31 | Практическое занятие «Я и пешеходный  переход». | 0 | | 1 | |
| 32 | Экскурсия «Я и дорожные знаки». | 0 | | 1 | |
| ***ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.*** | | | | | |
| 33 | Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП.  Ответственность за нарушение ПДД. | 0,5 | | 0,5 | |
| ***Итоговое занятие. 1 час.*** | | | | | |
| 34 | «Я – пешеход и пассажир». | 0 | 1 | | |

Основное содержание

**Введение. 1час**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

Дорога в школу и домой. 3 часа.

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведение в жилых зонах и дворовых территориях.*

Дорога и её составные части. 6 часов.

**Темы:** Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода. Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода. Правила перехода железной дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением; о загородной дороге и дороге с трамвайными путями; о правилах их перехода.*

Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

Транспорт. 5 часов.

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об истории возникновения автомобиля; о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде; об устройстве велосипеда и о его техническом обслуживании; об остановочном и тормозном пути автомобиля.* Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 5 часов.

**Темы:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.

Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. Движение пешеходов по загородным дорогам. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении пешеходов в группе и по загородным дорогам; о том, где можно и где нельзя играть.*

Регулирование дорожного движения. 3 часа.

**Темы:** Новое о светофорах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

Дорожные знаки. 5 часов.

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о видах дорожных знаков: предупреждающие,* ***з****наки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса и* ***з****наки дополнительной информации; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.

**Темы:** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги; о проблемных дорожных ситуациях; о поведении участников и очевидцев ДТП; об ответственности за нарушении ПДД.*

Итоговое занятие. 1 час.

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход и пассажир».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**9. Календарно - тематическое планирование кружка «ЮИД» во 2 «А» классе**

**(учитель Фомичева Е. А.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** |
| теория | практика | |  |
| ***Введение. 1 час.*** | | | | |  |
| 1 | Вводное занятие «Дорожная среда». | 1 | 0 | | 2.09.24 |
| ***Дорога в школу и домой. 6 часов.*** | | | | |  |
| 2 | Город, микрорайон, в котором мы живём. | 0,5 | 0,5 | | 9.09.24 |
| 3 | Опасные места на территории, прилегающей  к школе. | 0,5 | 0,5 | | 16.09.24 |
| 4 | Предвидение опасности. | 0,5 | 0,5 | | 23.09.24 |
| 5 | Наиболее безопасный путь в школу и домой. | 0,5 | 0,5 | | 30.09.24 |
| 6 | Поведение в жилых зонах и дворовых  территориях. | 0,5 | 0,5 | | 7.10.24 |
| 7 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 | | 14.10.24 |
| ***Дорога и её составные части. 4 часа.*** | | | | |  |
| 8 | Как устроена дорога. | 0,5 | 0,5 | | 21.10.24 |
| 9 | Что такое проезжая часть дороги. | 0,5 | 0,5 | | 11.11.24 |
| 10 | Дорога с односторонним и двусторонним  движением транспорта. | 0,5 | 0,5 | | 18.11.24 |
| 11 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | 1 | | 25.11.24 |
| ***Пешеход, водитель, пассажир. 4 часа.*** | | | | |  |
| 12 | Кого называют водителем, пешеходом,  пассажиром. | 1 | 1 | | 2.12.24  9.12.24 |
| 13 | Обязанности пешеходов и пассажиров. | 0,5 | | 0,5 | 16.12.24 |
| 14 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 | 23.12.24 |
| ***Транспорт. 4 часа.*** | | | | |  |
| 15 | Что такое транспорт. Виды транспорта. | 0,5 | | 0,5 | 13.01.25 |
| 16 | Правила поведения в транспорте и на  посадочных площадках. | 0,5 | | 0,5 | 20.01.25 |
| 17 | Где можно и где нельзя кататься на  велосипеде. | 0,5 | | 0,5 | 27.01.25 |
| 18 | Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 | 3.02.25 |
| ***Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 4 часа.*** | | | | |  |
| 19 | Какие опасности подстерегают на улицах и  дорогах. | 0,5 | | 0,5 | 10.02.25 |
| 20 | Правила поведения на тротуаре, пешеходной  дорожке, обочине. | 0,5 | | 0,5 | 17.02.25 |
| 21 | Движение по тротуару в группе. | 0,5 | | 0,5 | 24.02.25 |
| 22 | Где можно и где нельзя играть. | 0,5 | | 0,5 | 3.03.25 |
| ***Регулирование дорожного движения. 4 часов.*** | | | | |  |
| 23 | Светофор. Виды светофоров. | 0,5 | | 0,5 | 10.03.25 |
| 24 | Сигналы регулирования дорожного  движения. | 0,5 | | 0,5 | 17.03.25 |
| 25 | Экскурсия «Я знаю светофор». | 0 | | 1 | 31.03.25 |
| 26 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 | 7.04.25 |
| ***Дорожные знаки. 5 часов.*** | | | | |  |
| 27 | Что означают дорожные знаки. | 0,5 | | 0,5 | 14.04.25 |
| 28 | Виды дорожных знаков. | 0,5 | | 0,5 | 21.04.25 |
| 29 | Что такое пешеходный переход. Виды  переходов. | 0,5 | | 0,5 | 28.04.25 |
| 30 | Практическое занятие «Я и пешеходный  переход». | 0 | | 1 | 5.05.25 |
| 31 | Занятие – игра по правилам безопасного  поведения учащихся на улицах и дорогах. | 0 | | 1 | 12.05.25 |
| ***ГИБДД и инспектор ДПС. 1 час.*** | | | | |  |
| 32 | Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор  ДПС. | 0,5 | | 0,5 | 19.05.25 |
| ***Итоговое занятие. 1 час.*** | | | | |  |
| 33 | Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход». | 0 | | 1 | 26.05.25 |