МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Уроки нравственности»**

во 2 «А» классе

(уровень основного общего образования)

учителя начальных классов

**Фомичёвой Елены Анатольевны**

2024-2025 учебный год

**1. Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе про­граммы Л. В. Мищенковой «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной шко­лы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;

- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;

- раскрытие способностей и талантов учащихся,

- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности рассчитан на 101 час, из них в 1 классе – 33ч., 2-4 классы – 34 ч. (1 раз в неделю).

**2.** **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

**Цель программы:**

* создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально- активного гражданина своей Родины;
* воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
* обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
* начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

**Задачи программы:**

**-** сформировать систему нравственных ценностей;

**-** сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

**-** создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;

- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

3. Целевые ориентиры результатов воспитания

|  |
| --- |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии;

- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

**4. Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

1. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно‑нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 1 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».

2. Правила вежливости и красивых манер.

3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возмож­ности, признавая это право и за другими.

2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в обще­ственных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с други­ми.

4. Быть доброжелательными.

5. Соблюдать заповеди.

6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.

7. Сострадать животным, не обижать их.

8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 2 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглаше­нию и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Пре­данный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. X. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Замечать красоту природы.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать по­дарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов са­моконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала* ***к концу 3 класса*** *обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.

2. Каким должен быть воспитанный человек.

3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убежде­ний.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, добро­те, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращать­ся к разным людям.

7. . О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть по­следствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

2. На практике применять методы самовоспитания и са­моконтроля.

3. Проявлять тактичность и доброжелательность в обще­нии.

4. Быть сострадательными к чужому горю.

5. Не обижать животных и птиц.

6. Различать добро и зло, давать правильную оценку по­ступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

7. Проявлять положительные моральные качества в дос­тойном поведении, поступках.

8. Воплощать свои этические знания в повседневном по­ведении, в привычках.

9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

10. Давать правильную оценку по­ступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

**6. Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);

2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);

3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);

4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);

5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);

7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);

8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

**7. Планируемые результаты**

* ***Личностные универсальные учебные действия:***

***У выпускника будут сформированы***:

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

* ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

***Выпускник научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

* ***Познавательные универсальные учебные действия:***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

*Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности»* рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

**8. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;

- « Я и школа»;

- «Я и окружающие»;

- «Я и семья»;

- «Я и природа»;

- «Я и книга»;

- «Я и животные»;

- «Я и здоровье».

**1 класс. (**33 ч.**)**

***«Я и школа» (2 ч.)***

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками…

***«Я и окружающие»(19 ч.)***

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

***«Я и семья»(1ч.)***

Поезд везёт подарки мамам.

***«Я и природа»(5 ч.)***

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

***«Я и книга»(4 ч.)***

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения « Краденое солнце».

***«Я и животные»(1 ч.)***

Нам нравится гулять по зоопарку…

***«Я и здоровье»(3 ч.)***

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

**2 класс (**34 ч.**)**

***«Я и школа»(1ч.)***

О культуре поведения в школе.

***«Я и окружающие»(12 ч.)***

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

***«Я и семья»(2 ч.)***

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

***«Я и природа» (8 ч.)***

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

***«Я и книга»(8 ч.)***

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

***«Я и животные» (2 ч.)***

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

***«Я и здоровье»(3 ч.)***

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

**3 класс (34 ч.)**

***«Я и окружающие»(11ч.)***

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. « У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

***«Я и семья»(1ч.)***

Роза для мамы

***«Я и природа»(7 ч.)***

И снова об осени. Выглянуло солнышко… Что за праздник без цветов… Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

***«Я и книга»(10 ч.)***

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

***«Я и животные»(4 ч.)***

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

***«Я и здоровье»(3 ч.)***

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

**4 класс (34 ч.)**

***«Я и школа» (2 ч.)***

С днем знаний!

***«Я и окружающие» (17 ч.)***

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

***«Я и семья» (2 ч.)***

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

***«Я и природа» (5 ч.)***

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

***«Я и книги» (3 ч.)***

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

***«Я и животные» (1ч.)***

Кошки.

***«Я и здоровье» (5 ч.)*** Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

**9. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности**

**«Азбука нравственности».**

**1 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Я и школа | Ответственности, самостоятельности |
| 2. | Вот и стали мы учениками… | 1 | Я и школа | Бережного отношения к школьным принадлежностям. |
| 3. | Учимся работать в команде. | 1 | Я и окружающие | Чувства коллективизма. |
| 4. | О хорошем и плохом. | 1 | Я и окружающие | Умения находить выход из неприятных ситуаций. |
| 5. | Клуб «Выручайка» | 1 | Я и окружающие | Доброты, стремления приходить на помощь. |
| 6. | О дружбе. | 1 | Я и окружающие | Желания быть другом. |
| 7. | В царстве Мойдодыра. | 1 | Я и окружающие | Потребности в соблюдении гигиенических правил |
| 8. | «Здравствуй!» | 1 | Я и окружающие | Умения слышать и понимать окружающих |
| 9. | Венок Осени. | 1 | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 10. | Профессий много есть на свете. | 1 | Я и окружающие | Уважения к людям, своим трудом приносящим пользу обществу |
| 11. | В мире любимых сказок. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, доброты и отзывчивости |
| 12. | Учимся приходить на помощь.. | 1 | Я и окружающие | Стремление приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым |
| 13. | О рабочих руках и трудолюбии. | 1 | Я и окружающие | Желания быть созидателем |
| 14. | Зайкина избушка. | 1 | Я и окружающие | Справедливости, доброты, отзывчивости |
| 15. | Учимся вежливости. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть вежливым и добрым |
| 16. | Новогодняя сказка. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к природе, чувства доброты и сострадания. |
| 17. | Познакомьтесь: это Я! | 1 | Я и окружающие | Стремления к изучению себя как личности |
| 18. | Снегурочка. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 19. | Сказка о солнечном зайчике | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 20. | Учимся быть добрыми. | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам |
| 21. | ПО страницам русской народной сказки «лиса и Волк». | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 22. | Когда люди радуются. | 1 | Я и окружающие | Стремления быть полезным окружающим |
| 23. | Я расту! | 1 | Я и окружающие | Умения отличать хорошие поступки от неблаговидных |
| 24. | Поезд везёт подарки мамам. | 1 | Я и семья | Любви и уважения к маме |
| 25. | Сказка о весёлой пчёлке. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь |
| 26. | Клуб любителей природы. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 27. | Как у зайчонка зуб болел. | 1 | Я и окружающие | Сострадания. |
| 28. | Приглашаем гостей. | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности. |
| 29. | В городе Лекарственных растений. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 30. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе. |
| 31. | На пороге лета. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 32. | О рыбалке. | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 33. | К. И. Чуковский и его произведения. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
|  | ИТОГО | 33 |  |  |

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | О культуре поведения в школе | 1 | Я и школа | Культуры общения |
| 2. | Под крышей дома моего | 1 | Я и семья | Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи |
| 3. | Времена года | 1 | Я и природа | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею |
| 4. | Отправляемся в путешествие | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе |
| 5. | Узнай меня! | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 6. | Не надо больше ссорится | 1 | Я и окружающие | Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим |
| 7. | Учимся дружить | 1 | Я и окружающие | Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия |
| 8. | Белый пёс в сиреневый цветочек | 1 | Я и животные | Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности |
| 9. | Учимся обсуждать проблему | 1 | Я и окружающие | Доброты, справедливости, желания приходить на помощь |
| 10. | Во садк ли в огороде | 1 | Я и природа | Бережного отношения к земле |
| 11. | Слушаем сказку | 1 | Я и окружающие | Стремления быть нужным, полезным окружающим |
| 12. | Поговорим о собаках | 1 | Я и животные | Доброжелательного отношения к животным |
| 13. | Тише, пожалуйста!.. | 1 | Я и здоровье | Толерантности |
| 14. | Занимательный журнал «Имена» | 1 | Я и окружающие | Уважительного отношения к имени |
| 15. | Колечко красоты | 1 | Я и окружающие | Стремление к внутреннему самосовершенствованию |
| 16. | Девочка и разбойники | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации |
| 17. | Экскурсия в медицинский кабинет | 1 | Я и здоровье | Уважения к труду медицинского работника |
| 18. | Зима в лесу | 1 | Я и природа | Умения замечать красоту природы |
| 19. | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 20. | Для чего нам нужны глазки | 1 | Я и здоровье | Стремления к соблюдению гигиены глаз |
| 21. | И снова сказка | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 22. | Давайте, друзья, поговорим о маме | 1 | Я и семья | Чувства любви и уважения к маме |
| 23. | Лепим снеговика | 1 | Я и природа | Наблюдательности, интереса к изучению природы |
| 24. | Цветик - семицветик | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 25. | Волшебники и волшебные предметы | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 26. | Животные с книжных страниц | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 27. | Спешим на помощь к бабке Ёжке | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости |
| 28. | День космонавтики | 1 | Я и окружающие | Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов |
| 29. | Тропинка | 1 | Я и природа | Бережного отношения к природе |
| 30. | Ох уж этот вечер!.. | 1 | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости, сочувствия |
| 31. | Сказочные фанты | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 32. | И снова сказочные фанты | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы. |
| 33. | Школа насекомых | 1 | Я и природа | Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд |
| 34. | Кем быть? | 1 | Я и окружающие | Уважение к труду |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | Путешествие в сказку | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 2. | И снова об осени… | 1 | Я и природа | Умения восхищаться красотой природы |
| 3. | О себе, о дружбе, о друзьях… | 1 | Я и окружающие | умения понимать особенности переживаний другого |
| 4. | О добре и зле | 1 | Я и окружающие | Стремления к самосовершенствованию |
| 5. | Посылка от сказочных героев | 1 | Я и книга | Любви к чтению художественной литературы |
| 6. | Письмо дедушки Морфея | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому образу жизни |
| 7. | Эдуард Успенский | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 8. | Выглянуло солнышко… | 1 | Я и природа | Толерантного отношения к осенним невзгодам |
| 9. | О кошках и собаках | 1 | Я и животные | Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца |
| 10. | «У камина» | 1 | Я и окружающие | Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости |
| 11. | Клуб «Выручайка» | 1 | Я и окружающие | Интереса к чтению художественной литературы; стремления приходить на помощь нуждающимся |
| 12. | Слушаем сказку | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 13. | О животном не очень приятном | 1 | Я и животные | Терпимого отношения к лягушкам и жабам |
| 14. | В гости к друзьям из Простоквашино | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 15. | Что за праздник без цветов… | 1 | Я и природа | Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею |
| 16. | В мире профессий | 1 | Я и окружающие | Уважения к труду |
| 17. | Наши страхи | 1 | Я и здоровье | Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки |
| 18. | Что такое зима? | 1 | Я и окружающие | Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою |
| 19. | Знаменитые малыши. Незнайка. | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 20. | Экзотические животные | 1 | Я и животные | Доброжелательного отношения к представителям фауны |
| 21. | Зимушка-зима | 1 | Я и природа | Чувства любования красотой русской природы |
| 22. | Зимние забавы | 1 | Я и здоровье | Стремления к здоровому жизни |
| 23. | Да здравствуют книги! | 1 | Я и книга | Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их |
| 24. | Роза для мамы | 1 | Я и семья | Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности |
| 25. | Принцессы Шарля Перро | 1 | Я и окружающие | Лучших женских качеств |
| 26. | Клуб «Белая ворона» | 1 | Я и книга | Любви к чтении. художественной литературы |
| 27. | И снова клуб «Белая ворона» | 1 | Я и книга | Любви к чтении. художественной литературы |
| 28. | Бабочек весёлый хоровод | 1 | Я и природа | Бережного отношения к окружающей среде |
| 29. | Театр кошек Юрия Куклачёва | 1 | Я и животные | Любви к домашним животным |
| 30. | Учимся работать в микрогруппе | 1 | Я и окружающие | Доброжелательности, сплочённости, толерантности |
| 31. | Фея Фантаста | 1 | Я и книга | Стремление к чтению художественной литературы |
| 32. | Хлеб – наше богатство | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб |
| 33. | Берегите время! | 1 | Я и окружающие | Бережного отношения ко времени |
| 34. | Цветочная карусель | 1 | Я и природа | Любви к природе |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Цикл*** | ***Воспитание качеств*** |
| 1. | С днем знаний! | 1 | Я и школа | Любовь и уважение к школе |
| 2. | Осенняя сказка | 1 | Я и природа | Умение восхищаться красотой природы |
| 3. | Семейный калейдоскоп. | 1 | Я и семья | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье |
| 4. | И это тоже я! | 1 | Я и окружающие | Понимание чувств других людей |
| 5. | О профессиях и трудолюбии. | 1 | Я и окружающие | Уважение к людям различных профессий |
| 6. | В который раз о дружбе. | 1 | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |
| 7. | В который раз о дружбе | 1 | Я и окружающие | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |
| 8. | Мы – за здоровый образ жизни. | 1 | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни. |
| 9. | Как выбирать друзей. | 1 | Я и окружающие | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |
| 10. | О режиме дня. | 1 | Я и здоровье | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 11. | Экологическая карусель. | 1 | Я и природа | Бережное отношения к природе |
| 12. | Накануне новогодних праздников. | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям |
| 13. | Берегите книгу. | 1 | Я и книга | Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге. |
| 14. | О рыцарстве. | 1 | Я и окружающие | Развитие доброжелательного отношения к девочкам. |
| 15. | День рождения старой ели. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости |
| 16. | Будь здоров! | 1 | Я и здоровье | Развитие бережного отношения к своему здоровью |
| 17. | Люди! Берегите природу! | 1 | Я и природа | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 18. | О совести. | 1 | Я и окружающие | Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими |
| 19. | Учимся быть щедрыми. | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости |
| 20. | Путешествие капельки. | 1 | Я и природа | Бережное отношение к воде |
| 21. | Настроение. | 1 | Я и окружающие | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей |
| 22. | На экономической волне. | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости |
| 23. | Секреты здоровья. | 1 | Я и здоровье | Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения. |
| 24. | Кошки. | 1 | Я и животные | Чувство ответственности за прирученное живое существо |
| 25. | Приглашение к разговору. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником |
| 26. | Полюбуйся, весна наступает. | 1 | Я и природа | Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами. |
| 27. | Наши бабушки. | 1 | Я и семья | Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам. |
| 28. | Игры в самих себя. | 1 | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе. |
| 29. | Сказки Г.-Х. Андерсена | 1 | Я и книги | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения |
| 30. | Учимся шутить. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения |
| 31. | Живи, не требуя награды. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства сострадания и милосердия |
| 32. | Покуда сердца стучатся. | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства гордости за великую Победу и благодарности ветеранами |
| 33. | О Робинзоне Крузо. | 1 | Я и книги | Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях. |
| 34. | О вреде курения. | 1 | Я и здоровье | Стремление к здоровому образу жизни. |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**10. Поурочное планирование кружка «Азбука нравственности» во 2 «А» классе**

**(учитель Фомичева Е. А.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| 1 | О культуре поведения в школе | 1 | | 4.09.24 | https://infourok.ru/klassniy-chas-kultura-povedeniya-v-shkole-381387.html |
| 2 | Под крышей дома моего | 1 | | 11.09.24 | https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-pod-krishey-doma-moego-1354676.html |
| 3 | Времена года | 1 | | 18.09.24 | https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/dopolnitelnye-temy-7426743/vremena-goda-720808/re-ed2ba318-cfe0-4a68-a9de-c20070c9e81f |
| 4 | Отправляемся в путешествие | 1 | | 25.09.24 | https://infourok.ru/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sredney-gruppe-otpravlyaemsya-v-puteshestvie-3524962.html |
| 5 | Узнай меня! | 1 | | 2.10.24 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-uznaj-menya-1-klass-5802093.html |
| 6 | Не надо больше ссориться … | 1 | | 9.10.24 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/11/18/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogo-zanyatiya-ne |
| 7 | Учимся дружить | 1 | | 16.10.24 | https://www.art-talant.org/publikacii/57569-cikl-zanyatiy-uchimsya-drughity-sekrety-drughby |
| 8 | Белый пѐс в сиреневый цветочек | 1 | | 23.10.24 | https://infourok.ru/user/2888909/blog/vneurochnoe-zanyatie-vo-klasse-po-duhovnonravstvennomu-napravleniyu-95575.html |
| 9 | Учимся обсуждать проблему | 1 | | 6.11.24 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-uchimsya-obsuzhdat-problemu-6930943.html |
| 10 | Во саду ли, в огороде | 1 | | 13.11.24 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/12/06/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-prirodoy-v-starshey |
| 11 | Слушаем сказку | 1 | | 20.11.24 | https://multiurok.ru/files/zaniatiie-v-kruzhkie-azbuka-nrvstviennosti-3-klass.html |
| 12 | Поговорим о собаках | 1 | | 27.11.24 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/04/16/beseda-sobaka-drug-cheloveka |
| 13 | «Тише, пожалуйста!» | 1 | | 4.12.24 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/02/03/klassnyy-chas |
| 14 | Занимательный журнал «Имена» | 1 | | 11.12.24 | https://infourok.ru/klassniy-chas-zanimatelniy-zhurnal-imena-1751903.html |
| 15 | Колечко красоты | 1 | | 18.12.24 | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/62818-otkrytoe-zanyatie-kolechko-krasoty-2-klass.html |
| 16 | «Девочка и разбойники» | 1 | | 25.12.24 | https://razdeti.ru/razvivayuschie-uroki/uroki-chtenija/konspekt-zanjatija-vo-2-klase-tolstoi-devochka-i-razboiniki.html |
| 17 | Экскурсия в медицинский кабинет | 1 | | 15.01.25 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2014/02/08/konspekt-ekskursii-v-meditsinskiy-kabinet-ds |
| 18 | Зима в лесу | 1 | | 22.01.25 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/16/zima-v-lesu |
| 19 | По страницам русской народной сказки «Царевна - лягушка» | 1 | | 29.01.25 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/05/01/tema-puteshestvie-po-skazke-russkaya-narodnaya-skazka-v |
| 20 | Для чего нужны нам глазки | 1 | | 5.02.25 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/11/23/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po |
| 21 | И снова сказка! | 1 | | 12.02.25 | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-i-snova-skazka-3949241.html |
| 22 | Лепим снеговика | 1 | | 19.02.25 | https://www.art-talant.org/publikacii/53707-plan-konspekt--lepkasnegovik |
| 23 | Цветик – семицветик | 1 | | 26.02.25 | https://infourok.ru/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-cvetik-semicvetik-5365170.html |
| 24 | Давайте, друзья, потолкуем о маме … | 1 | | 5.03.25 | https://infourok.ru/material.html?mid=32481 |
| 25 | Волшебники и волшебные предметы | 1 | | 12.03.25 | https://infourok.ru/ya-i-kniga-volshebniki-i-volshebnye-predmety-6399919.html |
| 26 | Животные с книжных страниц | 1 | | 19.03.25 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/05/21/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-zhivotnye-s |
| 27 | Спешим на помощь Бабке Ёжке | 1 | | 2.04.25 | https://multiurok.ru/files/vneklassnoe-poznavatelnoe-zaniati-dlia-nachalnykh.html |
| 28 | День космонавтики | 1 | | 9.04.25 | https://урок.рф/library/vneklassnoe\_meropriyatie\_gagarinskij\_urok\_kosmos\_162648.html |
| 29 | Тропинка | 1 | | 16.04.25 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/09/19/otkrytoe-zanyatie-na-temu-tropinka-v-chudesnyy |
| 30 | Ох уж этот ветер!.. | 1 | | 23.04.25 | https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-oh-uzh-etot-veter-7279182.html |
| 31 | Сказочные фанты | 1 | | 30.04.25 | https://урок.рф/library/skazochnie\_fanti\_153747.html |
| 32 | И снова сказочные фанты | 1 | | 7.05.25 | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-i-snova-skazka-3949241.html |
| 33 | Школа насекомых | 1 | | 14.05.25 | https://infourok.ru/otkritiy-klassniy-chas-vo-klasse-shkola-nasekomih-2461202.html |
| 34 | Лето в загадках | 1 | | 21.05.25 | https://infourok.ru/klassniy-chas-let-o-v-zagadkah-3203985.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |  | |