МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Орлята России. Орлёнок-Эрудит»**

в 3 «А» классе

(уровень начального общего образования)

учителя высшей квалификационной категории

**Кузнецовой Ирины Николаевны**

2024-2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

2.Цели и задачи курса внеурочной деятельности

3. Место курса внеурочной деятельности в программе воспитания, целевые ориентиры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.Личностные

2.Метапредметные

3.Предметные

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| *Целевые ориентиры* |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,  в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Пояснительная записка**  
Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» составлена для  
обучающихся 3 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего образования.  
**Цель программы**: развитие логического мышления и творческого воображения.  
**Задачи программы**:  
• расширять кругозор учащихся в различных областях математики и информатики;  
• формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;  
• прививать обучающимся необходимые навыки использования современных  
компьютерных и информационных технологий для решения учебных и  
практических задач.  
**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:**  
**Личностные результаты:**  
• Развитие любознательности, сообразительности при выполнении  
разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.  
• Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения  
преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности  
любого человека.  
• Воспитание чувства справедливости, ответственности.  
• Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности  
мышления.  
• Критическое отношение к информации и избирательность еѐ восприятия.  
• Уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других  
людей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные умения:**

1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,  
искать средства еѐ осуществления;

2. Составлять план выполнения задач;

3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,  
исправлять ошибки с помощью учителя;

4. Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

**Познавательные умения:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная  
информация для решения учебной задачи;

2. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в соответствующих  
возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом  
Интернете, системе поиска внутри компьютера, а также посредством  
энциклопедий, справочников;

3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  
(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать  
математические факты и объекты;

5. Делать выводы на основе обобщения умозаключений;

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять  
информацию в виде текста, таблицы, схемы;

**Коммуникативные умения:**

1. Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной  
речи с учѐтом своих учебных и жизненных ситуаций;

2. При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя еѐ;

3. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

4. Учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**  
• Использовать математические знания для описания и объяснения окружающих  
предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и  
пространственных отношений.  
• Решать арифметические ребусы и числовые головоломки;  
• Различать истинные и ложные высказывания;  
• Овладевать основами логического и алгоритмического  
мышления,пространственного воображения и математической речи, основами  
счѐта, измерения, прикидки результата и его оценки.  
• Строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать  
геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и  
диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать  
данные.  
• Приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на  
клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

**Основное содержание курса внеурочной деятельности**  
**Количество часов – 33**  
Вводное занятие (1 ч.)  
Как люди научились считать. (1 ч.)  
Танграмм: древняя китайская головоломка. (1 ч.)  
Интересные приемы устного счѐта.(1 ч.)  
Математические игры.(1 ч.)  
Математические ребусы. (1 ч.)  
Математический КВН. (1 ч.)  
Знакомьтесь: ПИФАГОР! (1 ч.)  
Математические цепочки. (1 ч.)  
Знакомьтесь: АРХИМЕД! (1 ч.)  
Решение нестандартных задач. (1 ч.)  
Весѐлая геометрия (1 ч.)  
Задачи-смекалки. (1 ч.)  
Числовые головоломки (1 ч.)  
Секреты задач (1 ч.)  
Числа-великаны. Коллективный счѐт. (1 ч.)  
Задачи с неполными, лишними, нереальными данными. (1 ч.)  
Решение ребусов и логических задач.(1 ч.)  
Загадки-смекалки (1ч)  
Конкурс эрудитов (1 ч.)  
Игра-соревнование «Весѐлый счѐт» (1 ч.)  
Интеллектуальный марафон (1 ч.)  
КВН «Занимательная геометрия» (1 ч.)  
Путешествие в страну истинных и ложных высказываний (1 ч.)  
В царстве алгоритмов (1 ч.)  
Арифметическая викторина (1 ч.)  
КВН «Логика и алгоритмы» (1ч.)  
Математические забавы. Составление и решение кроссвордов.

Игра «У кого какая цифра» (1 ч.)  
Математический КВН. (1 ч.)  
Математические горки (1 ч.)

Конкурс знатоков математики (1 ч.)  
Решение ребусов и логических задач (1 ч.)  
Конкурс на лучший ребус и кроссворд (1 ч.)

**Виды деятельности обучающихся:**

1. игровая

2. познавательная

**Формы организации деятельности**

1. викторины

2. КВН

3. тестовые задания

4. олимпиады

5. конкурсы

6. проекты

7. дидактические игры

**Тематическое планирование занятий**  
**внеурочной деятельности «Эрудит»**  
**3 класс**  
**(1 час в неделю, 33 часа в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **ДАТА** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие  Математика – это интересно | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Как люди научились считать. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Танграмм: древняя китайская головоломка. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Интересные приемы устного счѐта. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Математические игры. | 1 | 2.10 |  |
| 6 | Математические ребусы. | 1 | 9.10 |  |
| 7 | Математический КВН. | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Знакомьтесь: ПИФАГОР! | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Математические цепочки. | 1 | 5.11 |  |
| 10 | Знакомьтесь: АРХИМЕД! | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Весѐлая геометрия | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Задачи-смекалки. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Числовые головоломки | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Секреты задач | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Числа-великаны. Коллективный счѐт. | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Задачи с неполными, лишними, нереальными данными. | 1 | 24.01 |  |
| 17 | Решение ребусов и логических задач. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Загадки- смекалки. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Конкурс эрудитов | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Игра-соревнование «Весѐлый счѐт» | 1 | 4.02 |  |
| 21 | Интеллектуальный марафон | 1 | 11.02 |  |
| 22 | КВН «Занимательная геометрия» | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Путешествие в страну истинных и ложных высказываний | 1 | 25.02 |  |
| 24 | В царстве алгоритмов | 1 | 3.03 |  |
| 25 | Арифметическая викторина. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | КВН «Логика и алгоритмы» | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Математические забавы. Составление и решение кроссвордов. | 1 | 31.03 |  |
| 28 | Игра «У кого какая цифра» | 1 | 7.04 |  |
| 29 | Математический КВН. | 1 | 14.04 |  |
| 30 | Математические горки | 1 | 21.04 |  |
| 31 | Конкурс знатоков математики | 1 | 28.04 |  |
| 32 | Решение ребусов и логических задач | 1 | 12.05 |  |
| 33 | Конкурс на лучший ребус и кроссворд. | 1 | 19.05 |  |
|  | **ИТОГО** | **33ч.** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/

4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

5. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

6.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4