МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Балашовского района Саратовской области

МАОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  ­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­/Родькина М.С./  Протокол №1  от «29» августа 2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Изгорев С.А./  Приказ №736  от «30» августа 2024г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности по ­­­­­русскому языку

**«Проектная деятельность на уроках русского языка»**

в 9 «В» классе

(уровень основного общего образования)

учителя русского языка и литературы

**Шацковой Татьяны Вадимовны**

2024-2025 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

2.Цели и задачи курса внеурочной деятельности

3. Место курса внеурочной деятельности в программе воспитания, целевые ориентиры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.Личностные

2.Метапредметные

3.Предметные

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность: русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучающихся 9-х классов.

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность на уроках русского языка» направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

**Цель программы:** создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации по русскому языку.

Задачи:

* развивать творческую исследовательскую активность;
* способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
* стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;
* способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);
* способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности:

* Непрерывность образования и воспитания личностных качеств, школьника как механизма обеспечения полноты и целостности образовательного и воспитательного процесса;
* Признание ученика субъектом собственного воспитания наравне с родителями и педагогами;
* Принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
* Принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
* Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях освоения каждого конкретного предмета;
* Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
* Принцип гуманизации и гуманитаризации – ориентация обучающихся в системе ценностей и содействие включению в диалог разных культур;
* Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты
* Возможность свободного самоопределения и самореализации
* Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
* Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с одаренными детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в том числе и проектная, связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определѐнных предметных областях и развитие творческих способностей ребѐнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в области русского языка, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности в течение всего учебного года в школе обусловлена и объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

**3. Место курса внеурочной деятельности в программе воспитания, целевые ориентиры.**

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. **Личностные**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду;

– уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

1. **Метапредметные**

– умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности;

– умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– владение основами самоконтроля, самооценки;

– смысловое чтение;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

**3. Предметные**

– воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение, участвовать в обсуждении прочитанного;

– овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

– осознание значимости чтения и изучения литературы; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

– восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа и человечества.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Реферат как научная работа.** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Способы получения и переработки информации (2 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Проект.** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Исследовательская работа.** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы (раздела)** | **Количество занятий** | **Дата проведения** |
| **I триместр** | | |  |
| 1 | Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. | 1 |  |
| 2 | Особенности научного познания. | 1 |  |
| 3 | Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. | 1 |  |
| 4 | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема,  предмет и объект. | 1 |  |
| 5 | Виды источников информации. | 1 |  |
| 6 | Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. | 1 |  |
| 7 | Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом | 1 |  |
| 8 | Виды проектов | 1 |  |
| 9 | Виды проектов | 1 |  |
| 10 | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. | 1 |  |
| 11 | Составление плана работы. Сбор материалов, информации. | 1 |  |
| **II триместр** | | |  |
| 12-13 | Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности | 1 |  |
| 14-15 | Оформление проекта в выбранной форме | 1 |  |
| 16 | Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме | 1 |  |
| 17 | Структура, этапы исследовательской работы. | 1 |  |
| 18 | Работа над введением научного исследования: выбор темы,  обоснование ее актуальности. | 1 |  |
| 19-20 | Методы исследования | 1 |  |
| 21-22 | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. | 1 |  |
| 23-24 | Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации;  анализ, выводы, заключение. | 1 |  |
| 25 | Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ. | 1 |  |
| 26 | Тезисы и компьютерная презентация | 1 |  |
| **III триместр** | | |  |
| 27 | Тезисы и компьютерная презентация | 1 |  |
| 28-29 | Отзыв. Рецензия | 1 |  |
| 30 | Публичное выступление на трибуне и личность | 1 |  |
| 31 | Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и  презентация защитной речи. | 1 |  |
| 32-33 | Защита исследовательских работ | 1 |  |
| 34 | Подведение итогов школьной научно-практической конференции.  Анализ результатов | 1 |  |

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На изучение курса «Проектная деятельность на уроках русского языка» в 9 классе отводится 34 часов, 1 час в неделю.

Формы работы на уроке:

* беседа;
* диктант;
* диспут;
* Диалог;
* практическая работа;
* самостоятельная работа;
* изложение;
* сочинение;
* защита проектов;
* исследование.

**Способы проверки** результатов освоения программы. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

– выставки творческих работ учащихся;

– конференции по защите исследовательских проектов и научно-исследовательских работ.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
4. Крылова Н., Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015.