**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Балашовского муниципального района**

**Саратовской области**

**МАОУ "Гимназия им. Ю.А. Гарнаева г. Балашова"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бирюкова М.В.  Протокол МО №1  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Астахова С.К.  Протокол МО №1  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Изгорев С.А.  Приказ №724  от «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**«На пути к ОГЭ: информационная переработка текста»»**

для обучающихся 9 классов

2024-2025

**Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация по русскому языку, которая представляет собой важную ступеньку на пути к ЕГЭ, за годы проведения её в режиме эксперимента уже показала достаточную эффективность и как инструмент диагностики учебных достижений девятиклассников, и как средство прогнозирования приоритетов в обучении русскому языку в основной школе.

Анализ результатов экзамена ежегодно выявляет серьезные проблемы в обучении русскому ли-

тературному языку. Во-первых, это значительный разрыв между освоением теоретической базы и формированием практических навыков обучающихся. Во-вторых, это недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие систематической практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих работах выпускников встречаются существенные наруше-

ния логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложе-

ния. Все эти проблемы представляют собой разные аспекты одного явления – недостаточного уровня развития речи выпускников основной школы.

Развитие речи, непосредственно связанное с развитием мыслительной деятельности, – одна из важнейших задач курса: «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста».

Курс ориентирован на учеников 9 класса и рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

В основу отбора элементов содержания курса был положен Федеральный компонент государ-

ственного стандарта основного общего образования по русскому языку; документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой атте-

стации по русскому языку в основной школе (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант), а также учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ.

***Актуальность*** данного элективного курса связана с тем,что при всём многообразии предлагае-

мых различными издательствами программ они предполагают углубление знаний по отдельным раз-

делам курса русского языка, в то же время практически отсутствуют программы, нацеленные на под-

готовку к успешной сдаче ГИА.

Изучение курса направлено на достижение следующей ***цели***:

Подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации через реализацию практико-

ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Достижение указанной цели осуществляется в процессе решения следующих ***задач***:

1. Овладение умениями проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
2. Совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматиче-

ским строем;

3. Овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Программа курса «На пути к ОГЭ: информационная переработка текста» предусматривает применение различных современных технологий обучения и воспитания: личностно-

ориентированное развивающее обучение, сотрудничество в обучении, технологии развивающего обу-

чения, проблемное и модульное обучение, тест-технологии. Индивидуальные консультации и приме-

нение современных технологий позволяет уделить особое внимание и оказать помощь воспитанникам,

требующим развития по индивидуальной траектории. Перевод обучения в сферу сотрудничества обес-

печивает развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, а также предоставляет возможность каждому, опираясь на свои способности, склонно-

сти, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познании, учебной деятельности.

В ходе изучения курса реализуются ***межпредметные связи*** русского языка с литературой и

информатикой. Фрагменты художественных произведений, изучаемых по литературе, явля-

ются материалом для комплексного анализа текста, для обучения сжатому изложению и сочинению рассуждению. Владение ИКТ позволяет активно использовать презентации при углублении и система-

тизации теоретического материала, работать с информацией, размещенной на сайте ФИПИ, пользо-

ваться различными электронными образовательными ресурсами по подготовке к ГИА.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса ученик должен

***знать/понимать:***

структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;

технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста; функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных ис-точников; структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

***Уметь:***

анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов рече-вой деятельности;

оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их упо-требления;

использовать основные приемы информационной переработки текста;

оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности до-стижения поставленных коммуникативных задач;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидно-стей языка; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

осуществлять речевой самоконтроль.

**Содержание курса (34 ч.)**

**Введение (1 ч.)**

Цели и задачи курса. Демонстрационный вариант экзаменационной работы для проведения гос-

ударственной итоговой аттестации.

*Учащиеся должны* ***знать****:*

* структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

* учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

***Основные термины по разделу:***

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое из-

ложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

**Обучение сжатому изложению (9 ч.)**

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертыва-

ние исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

*Учащиеся должны* ***знать****:*

* технологию написания сжатого изложения;
* приемы компрессии текста.

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

* выполнять информационную обработку текста;
* отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

***Основные термины по разделу:***

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Микро-

темы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

**Комплексный анализ текста (14 ч.)**

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения. Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразео-

логические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употреб-

ление ***ъ*** и ***ь***. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предло-

жении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

*Учащиеся должны* ***знать****:*

* основные признаки текста;
* особенности основных функционально-смысловых типов речи;
* основные признаки стилей речи;
* основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;
* основные понятия и термины лексики и фразеологии;
* названия и особенности основных морфем русского языка;
* основные способы образования слов в русском языке;
* предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;
* синтаксические правила и пунктуационные нормы.

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

* определять функционально-смысловые типы речи;
* определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;
* находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании худо-жественного образа;
* находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;
* находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;
* определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;
* узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и пра-

вильно писать слово;

* объяснять общие случаи постановки знаков препинания;
* анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;
* характеризовать предложение.

***Основные термины по разделу:***

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбини-

рованный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художе-

ственный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фра-

зеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Ан-

тонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная. Диалектизмы. профессионализмы.

Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепен-

ные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ. Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделитель-

ные и соединительные.

**Создание текста на заданную тему в соответствии**

**с функционально-смысловым типом речи (9 ч)**

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

*Учащиеся должны* ***знать****:*

* структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

*Учащиеся должны* ***уметь****:*

* писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

***Основные термины по разделу:***

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

**Подведение итогов (1 ч.)**